

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro střední
vzdělávání

Praktická škola dvouletá

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	23
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	27
4.3	Přehled využití týdnů	28
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	29
6	Učební osnovy	30
6.1	Český jazyk	30
6.2	Anglický jazyk	38
6.3	Matematika	43
6.4	Informatika	49
6.5	Základy společenských věd	56
6.6	Základy přírodních věd	63
6.7	Hudební výchova	70
6.8	Výtvarná výchova	76
6.9	Tělesná výchova	83

6.10	Výchova ke zdraví.....	93
6.11	Praktické vyučování.....	99
6.12	Rodinná výchova	109
6.13	Výživa a příprava pokrmů.....	118
7	Zajištění výuky	126
8	Charakteristika spolupráce.....	127
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	127
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	127

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

ADRESA ŠKOLY: Hanácká 3, Šumperk, 78701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Skoumalová

KONTAKT: 583 21 36 66

IČ: 49589768

RED-IZO: 600027121

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Sabina Hégrová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Olomouckého kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40b, 779 11 Olomouc

KONTAKTY: 585 508 856

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická škola dvouletá

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 74/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

ADRESA ŠKOLY: Hanácká 3, Šumperk, 78701

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Olomouckého kraje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

PLATNOST OD: 01.09.2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Míra osvojení dovedností, vědomostí, návyků a postojů je u jednotlivých absolventů velmi různá. Rozsah a hloubku jednotlivých kompetencí stanoví učitel individuálně vzhledem k reálným možnostem a schopnostem žáků.

Vzdělávání absolventa směřuje k naplnění těchto cílů:

- o rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- o upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- o podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- o vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- o rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- o rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- o formovat odpovědný postoj k plnění povinností a respektování stanovených pravidel;
- o vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- o vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, pro které byli připravováni.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, zdravotnictví, výrobních podnicích), případně k pokračování v dalším vzdělávání. Mohou se uplatnit při úklidu v ubytovacích zařízeních, kancelářích, ve veřejných prostorech, zdravotnických a sociálních zařízeních, apod. Dále se mohou uplatnit při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- o využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- o být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- o reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- o uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- o rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;
- o řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- o dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- o dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;

- o naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;
- o využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- o využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- o vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;
- o orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- o jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;
- o dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- o znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;
- o uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- o podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- o rozpoznat nevhodné a rizikové chování.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- o mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- o chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- o plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- o znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- o znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Odborné kompetence

Absolvent ve výkonu profese by měl:

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žák by měl:

- o dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- o použít osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- o spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- o dodržovat stanovené normy a předpisy;
- o pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;
- o zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- o spolupracovat při dosahování stanovených úkolů;
- o zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- o znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- o posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- o nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Žáci získávají dovednosti za různou dobu a na rozdílné úrovni.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z praktické a teoretické části. Praktická zkouška se koná ve cvičné kuchyňce a skládá se z přípravy pokrmu z teplé kuchyně, stolování a úklidu pracovních ploch, nádobí a celé

kuchyně. Pokrm připravují žáci společně. Teoretická zkouška má dvě části, a to část písemnou a ústní. Písemný test je složen z otázek z odborných předmětů Praktické vyučování, Výživa a příprava pokrmů a z předmětu Rodinná výchova. Ústní zkouška je zaměřena na všeobecný přehled. Vždy se přihlíží k individuálním schopnostem žáka.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. [1]

[1] § 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

ADRESA ŠKOLY: Hanácká 3, Šumperk, 78701

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Olomouckého kraje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

PLATNOST OD: 01.09.2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program **Praktická škola dvouletá** byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**.

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventů pro jednoduché pomocné činnosti v oblasti služeb a výroby např. v sociálních a komunálních službách, zdravotnictví, výrobních podnicích, zemědělství, případně k pokračování v dalším vzdělávání.

ŠVP je koncipován tak, že umožňuje žákům se zdravotním postižením získání všeobecných a odborných vědomostí a dovedností nutných k vykonávání pomocných kuchařských prací, prací v domácnosti nebo ručních prací. Škola klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. V našem pojetí je škola místem, kde žáci najdou vlídné, smysluplné, aktivní a radostné prostředí, které je motivuje a podporuje k aktivnímu učení se a připraví je nejen profesně, ale i osobnostně. Vzdělávání má v žácích podporovat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení, vytváří v nich potřebu vzdělávat se a profesionálně růst ve svém oboru. Toto lze pouze s individuálním přístupem všech pedagogických pracovníků.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha vytvářet u žáků profesní návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání, případně pro samostatný život.

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci jsou vedeni tak, aby se začlenili do společnosti, vypěstovali si kladný vztah k práci a uplatnili se na trhu práce.

Nezbytná je pozitivní atmosféra školy. Cílem našeho snažení není jen kvalitní kuchař/ka nebo uklízeč/ka, přístupný a schopný reagovat na změny v očekávání zaměstnavatelů, ale, především slušný člověk, zodpovědný vůči sobě, potažmo k celé společnosti.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka

Probíhá v budově školy. Úkolem učitelů je vytvořit u žáka kladný vztah k učení a zájem dále se vzdělávat. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují znalosti žáka o okolním životě a připravují ho na zařazení do běžného občanského života a společnosti. Škola nabízí i výuku cizího jazyka.

Žáci se učí správným pracovním návykům, kultivovanému projevu, zodpovědnosti, umění jednat v různých životních situacích. Kromě vlastní výuky se jedná o exkurze, besedy, soutěže, kulturní akce a nácvik sociálních dovedností.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka

Praktická výuka je integrována s teoretickou výukou, přičemž se využívají všechny smysly žáka.

Tato výuka je realizována prostřednictvím her, diskuzí, dialogů, dramatizace a besed. Zahrnuje také pročitání pracovních postupů a instrukcí (včetně videí a slovního vedení) a aplikaci teoretických znalostí v praxi, jako je vaření, výroba, orientace v prostoru a úklid. Výuka probíhá v prostorách školy ve cvičné kuchyňce, dílně, na školní zahradě a na odloučeném pracovišti Třebízského ve výdejně stravy a na internátě (převlékání postelí). Dále výuka probíhá v obchodech, sociálních a zdravotnických zařízeních (domov pro seniory a nemocnice), na úřadech a ve stravovacích a kulturních akcích.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

K podpoře žáků využíváme relaxační třídu, kde si mohou odpočinout a načerpat sílu. Spolupracujeme s Domovem důchodců v Šumperku či Nemocnici Šumperk na pravidelných aktivizačních aktivitách pro klienty těchto institucí. Dále zajišťujeme exkurze v různých odvětvích, aby měli žáci rozhled v pracovním životě. Využíváme dny otevřených dveří na různých SŠ a podporujeme žáky v dalším vzdělávání. Hledáme vhodná pracovní místa či sociální instituce

k umístění žáků po ukončení vzdělávání na naší škole. Podporujeme a pomáháme rodičům s vyřizováním důležitých dokumentů, píšeme posudky. Vedeme žáky k podpoře kamarádství a vzájemným společným aktivitám.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka

Praktická výuka je integrována s teoretickou výukou, přičemž se využívají všechny smysly žáka.

Tato výuka je realizována prostřednictvím her, diskuzí, dialogů, dramatizace a besed. Zahrnuje také pročitání pracovních postupů a instrukcí (včetně videí a slovního vedení) a aplikaci teoretických znalostí v praxi, jako je vaření, výroba, orientace v prostoru a úklid. Výuka probíhá v prostorách školy ve cvičné kuchyňce, dílně, na školní zahradě, školním pozemku a na odloučeném pracovišti Třebízského ve výdejně stravy a na internátě (převlékání postelí). Dále výuka probíhá v obchodech, sociálních a zdravotnických zařízeních (Domov pro seniory, Nemocnice Šumperk), na úřadech a ve stravovacích a kulturních zařízeních.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků a hlavních cílů školy, uplatňuje tyto společné postupy s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků dle jejich zařazení do vzdělávacího programu: • umožnit žákům osvojit si strategii učení; • motivovat je k učení oceňovat sebemenší úspěchy; • vzbuzovat zájem o učení; • zábavnou, jednoduchou a přitažlivou formou volit a využívat vhodné metody a postupy k získávání vědomostí, dovedností a návyků; • dodržovat pravidelnost zavedených forem a postupů učení.
Kompetence k řešení problémů	• podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů; • navozovat reálné situace vedoucí žáky k rozvoji myšlení; • vytvářet stereotypy chování pro konkrétní životní situace; • využívat příležitosti k získávání poznatků a zkušeností.
Kompetence komunikativní	• vést žáky k všestranné a účinné komunikaci navazovat kontakt (žáka – učitel, žák – žák); • vést žáky k verbální a nonverbální komunikaci;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• upevňovat schopnosti žáků dorozumět se v běžných situacích své pocity, prožitky a nálady, reagovat vhodným způsobem; • seznamovat s možnostmi komunikace odbourávat zábrany komunikace různými formami (verbální, neverbální, dramatizace...).
Kompetence sociální a personální	• vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi; • umožnit žákům setkávat se s jinými lidmi; • vést žáky k poznávání a toleranci k odlišnostem v různých skupinách ve společnosti.
Kompetence občanské	• znát základní práva a povinnosti občanů, pravidla soužití; • respektovat společenské normy; • respektovat, chránit a umět ocenit kulturní a historické dědictví; • umět uplatnit osvojené dovednosti a postupy.
Kompetence pracovní	• vést žáky k získávání praktických poznatků, pracovních postupů a připravovat je k výkonu pracovních činností; • vytvářet žákům podmínky pro získání pracovních návyků; • vést žáky k osvojení pracovního postupu a samostatnosti při provádění pracovních činností; • podněcovat úspěšné dokončení dané pracovní činnosti.
Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce; • stálým opakováním usilovat o dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí; • vést žáky k automatickému používání vhodných ochranných pracovních pomůcek.
Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb	• dodržovat stanovené normy a předpisy; • pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky; • zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; • spolupracovat při dosahování stanovených úkolů; • zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelných zdrojů;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova	ČJ , HV , INF , M , PRV , ROD , TV , VKZ , VV , VPP , ZPV , ZSV , AJ	ČJ , HV , INF , M , PRV , ROD , TV , VKZ , VV , VPP , ZPV , ZSV , AJ		
Výchova demokratického občana				
Člověk a životní prostředí	ČJ , HV , INF , M , PRV , ROD , TV , VKZ , VV , VPP , ZPV , ZSV , AJ	ČJ , HV , INF , M , PRV , ROD , TV , VKZ , VV , VPP , ZPV , ZSV , AJ		
Mediální výchova				
Výchova k práci a zaměstnanosti	ČJ , HV , INF , M , PRV , ROD , TV , VKZ , VV , VPP , ZPV , ZSV , AJ	ČJ , HV , INF , M , PRV , ROD , TV , VKZ , VV , VPP , ZPV , ZSV , AJ		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PRV	Praktické vyučování
ROD	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VPP	Výživa a příprava pokrmů
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola přípravné kurzy nenabízí.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a probíhá podle zásad a metodických pokynů daných pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Žáci jsou hodnoceni podle **Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků**, která jsou součástí školního řádu. Způsob hodnocení pedagogičtí pracovníci sdělují žákům vždy na začátku školního roku.

Vyučující hodnotí projev žáka průběžně během výchovně vzdělávacího procesu a souhrnné vyjádření zpracovává čtvrtletně – čtvrtletní hodnocení klasifikací, pololetní a závěrečné vysvědčení – klasifikací. V předmětech odborného zaměření a praktického zaměření (VV, HV, TV) je hodnocen přístup k práci a úroveň plnění školních výstupů zejména z praktického hlediska.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Důležité je, aby nehodnotil jenom sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není ten, kdo stále jen určuje a hodnotí, ale i vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá. Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako zkušenost a poznání. Učitel nemůže být zaměřen jen na vyhledávání a odstraňování nedostatků, nýbrž musí udělat vše pro to, aby během vyučovací jednotky či na odborném výcviku vytvořil pro žáka situaci, aby jej mohl pochválit.

Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Známky jsou převážně motivačního charakteru.

Žáka lze hodnotit klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.

Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. **Do doby hodnocení** navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. **Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.**

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisionální zkouška

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
 2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
 3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 - O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 - Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 - Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- o Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- o Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- o Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- o Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

- o Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Učitel může zohlednit zejména ve výchovných předmětech snahu a píli u žáka se závažným zdravotním postižením, když je jeho výkon v rozporu s vynaloženým úsilím.
- o Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- o Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají kdykoliv v průběhu roku.
- o V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- o Třídní učitel a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí dokumentace žáka.
- o Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek (ústní zkoušení, písemné....). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení se provádí na konci každého pololetí, a to klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů. V případě použití klasifikace se žák v jednotlivých předmětech hodnotí těmito stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Není-li možno žáka hodnotit, uvede se "nehodnocen(a)", byl-li z předmětu (např. ze zdravotních důvodů) uvolněn, uvede se "uvolněn(a)".

U žáků denní formy studia se hodnotí i chování, a to stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- o **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. V oborech vzdělání skupiny Umění, užité umění se dále vyžaduje v odborných předmětech prospěch 1 – výborný;
- o **prospěl(a)**, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
- o **neprospěl(a)**, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí;
- o **nehodnocen(a)**, pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Způsoby hodnocení

- klasifikace
- slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Zájemci o studium musí doložit: **(bez povinných příloh nebude přihláška přijata)**

- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti
- doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP)
- řádně vyplněnou přihlášku ke studiu s potvrzeným vysvědčením z posledních dvou ročníků, ve kterých plnil nebo plní uchazeč povinnou školní docházku

Přijímací řízení se uskuteční **na základě žádosti o přijetí** se všemi povinnými přílohami, vyhodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ a pohovoru s uchazečem a jeho zákonným zástupcem.

Forma přijímacího řízení

pohovor

Obsah přijímacího řízení

1. Úvodní část

- Představení uchazeče: Jméno, věk, bydliště.
- Důvody pro výběr školy: Proč si uchazeč vybral tuto školu a obor.

2. Komunikační dovednosti

- Porozumění a vyjadřování: Uchazeč odpovídá na otázky týkající se běžných situací a denního života.
- Řešení problémů: Uchazeč popisuje, jak by řešil konkrétní situace (např. ztráta klíčů, pomoc kamarádovi).

3. Orientace v prostoru a čase

- Základní orientace: Uchazeč popisuje cestu do školy, orientuje se v čase (např. denní režim).
- Praktické úkoly: Uchazeč popisuje, jak by vykonal určité činnosti (např. nákup potravin, příprava jednoduchého jídla).

4. Základní matematické představy

- Počítání a logické úlohy: Jednoduché matematické úlohy, které ověří základní početní dovednosti a logické myšlení.

5. Sociální dovednosti a motivace

- Spolupráce a komunikace: Uchazeč popisuje své zkušenosti s prací v týmu, komunikací s ostatními.
- Motivace ke studiu: Uchazeč vysvětluje, proč chce studovat na této škole a jaké má plány do budoucna.

6. Závěrečná část

- Shrnutí a dotazy: Uchazeč má možnost položit otázky týkající se školy a studia.
- Závěrečné hodnocení: Krátké zhodnocení pohovoru a další kroky v přijímacím řízení.

Kritéria přijetí žáka

Součástí přijímacího řízení je **zkouška ve formě pohovoru s uchazeči** o studium zaměřená na tyto oblasti:

- úroveň samostatnosti při sebeobslužných a praktických dovednostech
- jazyková a komunikační dovednost, písemný projev a čtenářské dovednosti
- matematické dovednosti v praxi
- orientace a všeobecný rozhled uchazeče

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce, která se skládá z ústní a písemné teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Teoretická výuka

Probíhá v budově školy na Hanácké ulici. Úkolem učitelů je vytvořit u žáka kladný vztah k učení a zájem dále se vzdělávat. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují znalosti žáka o okolním životě a připravují ho na zařazení do běžného občanského života a společnosti. Škola nabízí i výuku cizího jazyka.

Žáci se učí správným pracovním návykům, kultivovanému projevu, zodpovědnosti, umění jednat v různých životních situacích. Kromě vlastní výuky se jedná o exkurze, besedy, soutěže, kulturní akce a nácvik sociálních dovedností.

Praktická výuka

Probíhá v plně vybavené cvičné kuchyňce, v počítačové učebně, na školní zahradě, ve školní dílně a v tělocvičně či v prostorách školy. Žáci využívají k výuce i k relaxaci prostory školy. Praktická výuka dále probíhá na odloučeném pracovišti Třebízského ve výdejně stravy a na internátě (převlékání postelí).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Praktická zkouška:

- výběr pokrmu z teplé kuchyně, který je skupinově připraven;
- stolování;

- úklid pracovní plochy, nádobí a celé kuchyně.

Teoretická zkouška:

- písemný test z odborných předmětů a to z Praktického vyučování, Výživy a přípravy pokrmů, Rodinné výchovy;
- ústní zkouška, která je zaměřena na všeobecný přehled.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností;
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace;
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky;
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů;
- reflektuje potřeby žáků;
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů;
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště;
- spolupracuje s ostatními školami;
- spolupracuje se sociálními partnery v regionu;
- spolupracuje s úřady práce;
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními;
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy;
- zajišťuje působení asistenta pedagoga;
- zajišťuje učební pomůcky;
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním:

- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností;
- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky;
- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu;
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů;

- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním;
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště;
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků;
- zajišťuje učební pomůcky;
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním:

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči;
- zajišťuje menší počet žáků ve třídě;
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga;
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků;
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením;
- zajišťuje učební pomůcky;
- zajišťuje učebnice.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- spolupracuje s odborníky;
- využívá soutěže/olympiády;
- zadává specifické úkoly žákovi;
- zajišťuje didaktické materiály;
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením;
- zajišťuje učební pomůcky;
- zajišťuje učebnice;
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání;
- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků;
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Pochopení a dodržování zásad BOZP a požární prevence je nedílnou součástí vyučování v teoretických předmětech a na odborném výcviku - na cvičných pracovištích.

Vychází z platných právních předpisů, zákonů a vyhlášek, technických norem a předpisů Evropských společenství pro danou oblast vzdělávání. Prostory školy jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- o důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy;
- o používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- o používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy;
- o vykonávání určeného dohledu.

Žáci jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize. Všichni žáci jsou poučeni o správném postupu při drobných poraněních či úrazu, rovněž se seznamují s prevencí a předcházením úrazů.

Dále jsou žáci seznámeni s provozním řádem odborných učeben. Taktéž na začátku školního roku jsou žáci poučeni na pracovištích odborného výcviku. Jedná se o vstupní školení a provozní řád, které provádí pověřený pracovník pracoviště dle dané osnovy.

Poučení jsou prováděna průkazným způsobem – záznamem do třídní knihy a stvrzena podpisem žáka v žákovské knížce. Opakovaně jsou žáci proškoleni při změně pracoviště a u nových témat na odborném výcviku.

Na odborném výcviku jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze strojů a zařízení a bezpečnostními předpisy. Dále jsou seznámeni s možností zdravotních rizik a opatření k ochraně zdraví, při manipulaci s břemeny.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání se skládá z písemné teoretické zkoušky z odborných předmětů Praktického vyučování, Rodinné výchovy a Výživy a přípravy pokrmů, ústní zkoušky, která je zaměřena na všeobecný rozhled. Dále se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	2+1	2+1			4+2
	Anglický jazyk	1	1			2
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2			4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1			2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1			2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	1	1			2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1			2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2			4
	Výchova ke zdraví	1	1			2
Odborné činnosti	Praktické vyučování	6+4	6+4			12+8
	Rodinná výchova	3+1	3+1			6+2
	Výživa a příprava pokrmů	4	4			8
Celkem hodin		32	32	0	0	52+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace týdně.

Vyučovací předmět **Praktické vyučování** je odborným předmětem. Žáci si osvojují a upevňují základní pracovní návyky a jsou připravováni na budoucí pracovní uplatnění. Předmět připravuje žáky také na praktický samostatný život. Z toho důvodu je předmět v každém ročníku posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Rodinná výchova** je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace týdně.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	58+29	70+35			128+64
	Anglický jazyk	29	35			64
Matematika a její aplikace	Matematika	58	70			128
Informační a komunikační technologie	Informatika	29	35			64
Člověk a společnost	Základy společenských věd	29	35			64
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	29	35			64
Umění a kultura	Hudební výchova	29	35			64
	Výtvarná výchova	29	35			64
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	58	70			128

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Výchova ke zdraví	29	35			64
Odborné činnosti	Praktické vyučování	174+4	210+4			384+8
	Rodinná výchova	87+29	105+35			192+64
	Výživa a příprava pokrmů	116	140			256
Celkem hodin		816	984	0	0	1664+136

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Časová rezerva: opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny, státní svátky	8	8	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	31	31	0	0
Celkem týdnů	39	39	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazyk a jazyková komunikace	6	192	Anglický jazyk	2	64
			Český jazyk	4	128
Matematika a její aplikace	4	128	Matematika	4	128
Informační a komunikační technologie	2	64	Informatika	2	64
Člověk a společnost	2	64	Základy společenských věd	2	64
Člověk a příroda	2	64	Základy přírodních věd	2	64
Umění a kultura	4	128	Hudební výchova	2	64
			Výtvarná výchova	2	64
Člověk a zdraví	6	192	Výchova ke zdraví	2	64
			Tělesná výchova	4	128
Odborné činnosti	26	832	Rodinná výchova	6	192
			Výživa a příprava pokrmů	8	256
			Praktické vyučování	12	384
Disponibilní časová dotace	12	384	Český jazyk	2	64
			Rodinná výchova	2	64
			Praktické vyučování	8	8
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	64	1800

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Předmět Český jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru Praktická škola dvouletá. Jazykové vzdělání v Českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení, přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se vést žáky: • k rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku; • k porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím; • k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • k využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů; • k chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • k získávání a hodnocení informací z různých zdrojů; • k vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

Název předmětu	Český jazyk
	Charakteristika učiva Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností a zájmy žáků. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka respektuje individuální schopnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, interaktivní tabule, pravidel českého pravopisu, názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni ke slušnosti a kultivovanému projevu. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, písemných prací, práce s knihou, praktické práce s počítačem. Samostatná práce je řízena učitelem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; • používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností; • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; • přijímat důsledky svých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
	Žák by měl: - rozvinout své komunikační dovednosti; - dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou; - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; - vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; - dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy v krizových situacích i v situacích ohrožujících život.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně, ústně, formou testů. Písemně provádějí testy ve výukovém programu, cvičením, doplňováním, slohovými pracemi. Ústní zkoušení a diskuse jsou pak používány především ve slohové a komunikační výchově. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Tematický celek - Český jazyk - jazyková výchova		
rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk	rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk	• rozeznat spisovnou a nespisovnou češtinu • znát, kde se spisovná a nespisovná čeština užívá • využít spisovnou češtinu v praxi – ústní, kultivovaný projev • jak se mluví v Evropě a v dalších zemích (vybrat základní jazyky + ukázky) • ukázky nářečí
uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	• Abeceda (opakování) - slovní zásoba • hlásky (opakování): samohlásky, dvojhlásky, měkké a tvrdé souhlásky – slovní zásoba • pravopis: správné lí/ýY po měkkých a tvrdých souhláskách • párové hlásky – užití v písemném projevu • měkčení ťďň, bě, pě vě, mě – užití v mluveném i písemném projevu • mně, mě – seznámit se se správným užitím • seznámit se se slovními druhy – správně je využít v mluveném projevu, využít je ve slovní zásobě (podstatná jména, slovesa, přídavná jména...) • druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací) – interpunkční znaménko, intonace • podstatná jména a slovesa - určit základní kategorie dle schopnosti žáků • zkusit poznat podmět s přísudkem • přídavná jména • vyjmenovaná slova
používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	• slovní zásoba a její styl, odborná terminologie • práce s odbornými texty • používat adekvátní slovní zásobu
využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	• využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - stavba slova
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vyjadřovat se správně a srozumitelně	vyjadřovat se správně a srozumitelně	• správné a srozumitelné vyjadřování, praktická

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		cvičení
dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	• grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů • praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor
zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	• vyplňování tiskopisů, žádostí, administrativní postupy, životopis
popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	• popis a charakteristika předmětů, činností vztahující se k odborným činnostem
reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	• reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace
aplikovat zadaný pracovní postup	aplikovat zadaný pracovní postup	• využít pracovní postup v praxi
napsat jednoduchý příběh	napsat jednoduchý příběh	• zkusit napsat jednoduchý příběh
Tematický celek - Literární výchova		
reprodukovat přiměřený text	reprodukovat přiměřený text	• technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby • četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)
rozlišit jednotlivé literární žánry	rozlišit jednotlivé literární žánry	• seznámení se se základními literárními žánry • seznámení s vybranými autory • filmové zpracování literárních děl • dramatizace literární tvorby
poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	• rozlišit poezii a prózu
orientovat se v odborném textu	orientovat se v odborném textu	• čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)
zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	• kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
• poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby:		
• utvářeli dobré mezilidské vztahy; • rozvíjeli správnou komunikaci; • rozlišovali úroveň komunikace mezi vrstevníky, zaměstnavateli a zaměstnanci na úřadech.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby:		
• se uměli prezentovat při jednání se zaměstnavateli a na úřadech • se zvládali orientovat ve formulářích a uměli je vyplnit • napsali svůj životopis.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Český jazyk - jazyková výchova		
uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	• Abeceda (opakování) - slovní zásoba • hlásky (opakování): samohlásky, dvojhlásky, měkké a tvrdé souhlásky – slovní zásoba • pravopis: správné l/i/ý/Y po měkkých a tvrdých souhláskách • párové hlásky – užití v písemném projevu • měkčení ě/ď/ň, bě, pě, vě, mě – užití v mluveném i písemném projevu • mně, mě – seznámit se se správným užitím

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		• seznámit se se slovními druhy – správně je využít v mluveném projevu, využít je ve slovní zásobě (podstatná jména, slovesa, přídavná jména...) • druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací) – interpunkční znaménko, intonace • podstatná jména a slovesa + určit základní kategorie dle schopnosti žáků • zkusit poznat ve větě podmět s přísudkem • přídavná jména • vyjmenovaná slova
používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	• používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • práce s odbornými texty
využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	• využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - stavba slova
rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk	rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk	• rozeznat spisovnou a nespisovnou češtinu • znát, kde se spisovná a nespisovná čeština užívá • využít spisovnou češtinu v praxi – ústní, kultivovaný projev • jak se mluví v Evropě a v dalších zemích (vybrat základní jazyky + ukázky) • ukázky nářečí
Tematický celek - Literární výchova		
reprodukovat přiměřený text	reprodukovat přiměřený text	• technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby • četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)
poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	• rozlišit poezii a prózu
rozlišit jednotlivé literární žánry	rozlišit jednotlivé literární žánry	• orientovat se v základních literárních žánrech • seznámení s vybranými autory • filmové zpracování literárních děl • dramatizace literární tvorby
orientovat se v odborném textu	orientovat se v odborném textu	• čtení návodů a pracovních textů

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	• kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vyjadřovat se správně a srozumitelně	vyjadřovat se správně a srozumitelně	• srozumitelné a správné vyjadřování, praktická cvičení
dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	• grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů
zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	• životopis
aplikovat zadaný pracovní postup	aplikovat zadaný pracovní postup	• využít pracovní postup v praxi
reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh	• reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace
napsat jednoduchý příběh	napsat jednoduchý příběh	• zkusit napsat jednoduchý příběh dle zadaných instrukcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: • poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby: • se uměli prezentovat při jednání se zaměstnavateli a na úřadech; • se zvládali orientovat ve formulářích a uměli je vyplnit; • napsali svůj životopis.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby: • utvářeli dobré mezilidské vztahy; • rozvíjeli správnou komunikaci; • rozlišovali úroveň komunikace mezi vrstevníky, zaměstnavateli a zaměstnanci na úřadech.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Cílem výuky vzdělávání a komunikace v cizím jazyce je, aby žáci porozuměli často používaným výrazům, osvojovali si jednoduché sdělení a základy pravidelné komunikace v běžných každodenních situacích. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se žáky vést k dovednostem: • porozumět jednoduchým sdělením či nápisům, a aby dokázali vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti; • využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie. Charakteristika učiva Vzdělávací oblast vzdělávání a komunikace v cizím jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvyšování mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod (výklad,

Název předmětu	Anglický jazyk
	vysvětlování, samostatná práce řízená učitelem, práce pomocí pracovních listů,...) pomocí metod multimediálních (televizní programy, PC programy, Internet, tisk), interaktivní tabule a pomocí didaktických her (domino, osmisměrky, stolní hry, doplňování písmen,...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - vyhledávat a třídit informace, ovládat práci s textem; - systematicky používat naučené jazykové prostředky; - naučit žáky orientovat se v učebnicích, pracovních sešitech a slovníku.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému; - získat informace potřebné k řešení problému samostatně nebo s vedením jiných lidí, - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: - dokázat v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou; - využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (slovníky, překladač na internetu...); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - být ohleduplný při jednání s druhými lidmi; - schopný diskuze v malé skupině i ve třídě; - chápat nutnost spolupráce s druhými při řešení daného úkolu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: Žák by měl: • respektovat a ocenit naše tradice - kulturní a historické dědictví, ale i tradice kulturního a historického dědictví jiných národů; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Kompetence pracovní: Žák by měl: • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti jsou ověřovány v průběhu výchovně vzdělávacího procesu – hodnotí se aktivita, samostatné práce a příslušné testy. Využívají se různé formy hodnocení: známkou, slovní hodnocení, sebehodnocení, skupinové hodnocení. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednoduchý mluvený projev		
osvojit si základní pravidla výslovnosti	osvojit si základní pravidla výslovnosti	• základní pravidla výslovnosti • slovní zásoba, procvičování
porozumět jednoduchým textům a nápisům	porozumět jednoduchým textům a nápisům	• porozumět jednoduchým textům a nápisům
rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím	rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím	• jednoduché pokyny, sdělení a fráze
zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat	zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat	• žádost o radu, o pomoc

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		• poděkování, omluva • pozdrav • základní údaje o sobě • vyjádření souhlasu a nesouhlasu
používat osvojenou slovní zásobu	používat osvojenou slovní zásobu	• slovní zásoba – témata (slovíčka) dle zájmu a schopností žáků
vést jednoduchý rozhovor	vést jednoduchý rozhovor	• vést jednoduchý rozhovor
Tematický celek - Gramatické struktury		
zformulovat jednoduchou otázku a odpověď	zformulovat jednoduchou otázku a odpověď	• jednoduchá otázka a odpověď
používat základní gramatické prostředky	používat základní gramatické prostředky	• utvoření záporu, množné číslo
		• věta jednoduchá
		• základní slovesa (to be, to have, can...)
		• čtení a překlad jednoduchých slov
		• jednotné a množné číslo
Tematický celek - Tematické celky		
pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě	pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě	• pojmenovat věci okolo sebe - ve třídě a v bytě
orientovat se ve slovníku	orientovat se ve slovníku	• práce se slovníkem, konverzační příručkou
pojmenovat členy rodiny	pojmenovat členy rodiny	• členové rodiny
znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas	znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas	• dny v týdnu, denní doba, základní čas (celé hodiny), kalendář, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby:		
• se učili se je vyhledávat a využívat správné informace.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby:		
• se dokázali zeptat na důležité informace v cizí zemi; • rozuměli základním frázím a otázkám a dokázali na ně adekvátně reagovat.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
• respektovali různá etnika, kulturní a enviromentální rozdíly na světě.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jednoduchý mluvený projev		
osvojit si základní pravidla výslovnosti	osvojit si základní pravidla výslovnosti	• základní pravidla výslovnosti
porozumět jednoduchým textům a nápisům	porozumět jednoduchým textům a nápisům	• jednoduché texty, nápisy
rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím	rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím	• jednoduché pokyny, sdělení, fráze
zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat	zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat	• pozdrav, otázka na jméno, představení
		• základní údaje o své osobě
		• žádost o radu, o pomoc
používat osvojenou slovní zásobu	používat osvojenou slovní zásobu	• poděkování, omluva
		• slovní zásoba, témata (slovíčka) dle zájmu žáka a dle jeho schopností
vést jednoduchý rozhovor	vést jednoduchý rozhovor	• jednoduchý rozhovor
Tematický celek - Gramatické struktury		
zformulovat jednoduchou otázku a odpověď	zformulovat jednoduchou otázku a odpověď	• jednoduchá otázka a odpověď
používat základní gramatické prostředky	používat základní gramatické prostředky	• utvoření záporu, jednotné a množné číslo
		• čtení a překlad jednoduchých slov
		• věta jednoduchá
		• základní slovesa (to be, to have, can..)
Tematický celek - Tematické celky		
pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě	pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě	• další výběr dle zájmu a schopností žáků
používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin	používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin	• nakupování – základní potraviny, ovoce, zelenina
znát základní pojmy související s cestováním	znát základní pojmy související s cestováním	• cestování, základní dopravní prostředky, moje země,

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		bydliště
orientovat se ve slovníku	orientovat se ve slovníku	• práce se slovníkem, konverzační příručkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby:		
se učili se je vyhledávat a využívat správné informace.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby:		
- se dokázali zeptat na důležité informace v cizí zemi; - rozuměli základním frázím a otázkám a dokázali na ně adekvátně reagovat.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
respektovali různá etnika, kulturní a enviromentální rozdíly ve světě.		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití

Název předmětu	Matematika
	matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Tyto způsoby se učí aplikovat v praktických životních situacích a v odborné praxi. Charakteristika učiva Učivo Matematiky je rozděleno do tematických celků a vyučuje se ve dvou ročnících vždy dvě hodiny týdně. Geometrie je součástí Matematiky. Některé tematické celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ovšem vždy na vyšší úrovni. Pokud to učivo umožňuje, jsou příklady zaměřeny na praxi. Důraz je kladen na jednoduché pamětní počítání a na zaokrouhlování čísel v souvislosti nácviku nakupování a finančního rozpočtu. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tematických celků je individuálně přizpůsobován možnostem a schopnostem žáků, hlavní pomůckou při osvojování všech tematických celků v oblasti numeriky je kalkulátor. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se vést žáky k: • pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání; • osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků; • rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů; • získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů; • rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů; • aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi; • dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna: • hromadnou, individuální i skupinovou formou; • pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuse řízená učitelem; • samostatná práce řízená učitelem, práce s učebnicí a knihou; • pomocí metod písemných, prací na závěr jednotlivých tematických celků a pololetí; • pomocí metod názorně s využitím demonstračních modelů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené v osnovách; • využívat vhodně naučené metody a techniky učení; • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení); • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat potřebné informace; • k řešení problému samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení. Kompetence komunikativní: Žák by měl: • dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou - alternativní formou; • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; • vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky. Kompetence sociální a personální: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • respektovat práva a povinnosti svá i ostatních; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Kompetence občanské: Žák by měl: • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: Žák by měl: • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; • chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti jsou ověřovány formou ústního a písemného zkoušení, frontálně i prací ve skupině. Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně i ústně. Každé pololetí je ukončeno pololetní písemnou prací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly dle individuálních schopností žáka	• aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	• slovní úlohy se zaměřením na praxi
zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků	zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků	• práce s kalkulaátorem
řešit jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy a praktické úlohy z běžného života	• slovní úlohy se zaměřením na praxi
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou i v praxi	• bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	užívat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	• jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
znát a rýsovat rovinné útvary	rozeznávat a rýsovat základní rovinné útvary	• rovinné útvary
zobrazit jednoduchá tělesa	poznat a zobrazit jednoduchá tělesa	• jednoduchá tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:		
• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		
• si uvědomili odpovědnost za vlastní obživu; • si uměli vyhledávat pracovní příležitosti a informace o nich.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• akceptovali různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	• opakování: aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • aritmetický průměr
řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	• slovní úlohy se zaměřením na praxi

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	• základ: zaokrouhlování
provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty	• základ: desetinná čísla, zlomky, procenta
zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	• práce s kalkulátorem
řešit jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy a praktické úlohy z běžného života	• slovní úlohy se zaměřením na praxi
uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou - převážně v praxi	• upevňování v praxi: bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi s ohledem na individuální schopnosti žáka	• využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi
orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	• grafy, tabulky, příklady z praktického života
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi	vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů dle individuálních schopností žáka a snažit se je využívat v praxi	• rovinné útvary – obvody a obsahy
vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi	vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi s ohledem na individuální schopnosti žáka	• prostorové útvary – povrchy, objemy
číst jednoduché technické výkresy	snažit se číst jednoduché technické výkresy	• číst jednoduché technické výkresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:		
• si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		
• si uvědomili odpovědnost za vlastní obživu; • si uměli vyhledávat pracovní příležitosti a informace o nich.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• akceptovali různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů.		

6.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem, notebookem nebo iPadem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Dále se žáci seznamují s webovými prohlížeči a využívají komunikační kanály. Cílem je naučit žáky základy práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům ICT a naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém. Jedním z hlavních témat, a tedy i cílů oblasti ICT je, aby žák pracoval s informacemi, využíval k tomu digitální zařízení a technologii. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se žáky vést: • k vytvoření kladného vztahu k moderním digitálním technologiím; • k rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem, iPadem nebo notebookem; • k používání běžného základního a aplikačního programového vybavení; • k využívání možností komunikace prostřednictvím digitálních zařízení; • k prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií; • k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi; • k rozvoji myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti; • k dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním. Charakteristika učiva Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s používaným hardwarem i softwarem

Název předmětu	Informatika
	na počítačích a s komunikací na internetu. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno počítačů i periférií, softwaru školy, audiovizuální techniky. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, názorně demonstračních (předvádění) diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování a praktické ukázky. Samostatná práce je řízena učitelem, žáci pracují i ve skupinách, využívá se ICT technika, audiovizuální technika a software.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; • využívat vhodně naučené metody a techniky učení; • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; • používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností; • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě; • využívat ICT zdroje a internet. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem; • případně za pomoci druhé osoby; • přijímat důsledky svých rozhodnutí; • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: • rozvinout své komunikační dovednosti; • dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou; • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; • vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky; • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi; • využívat ke komunikaci také prostředky ICT.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: • orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování; • uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; • jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; • respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; • dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
	Kompetence občanské: Žák by měl: • respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; • zvládat běžnou komunikaci s úřady; • zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; • podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; • respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví; • rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	Žák by měl: • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; • chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; • znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb; • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku z praktických činností, které vykonávají u digitálního zařízení i písemně z teoretických znalostí z oblasti ICT. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC		
ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií	ovládat základní obsluhu počítače, iPadu notebooku a jeho periferií	• základní počítačové a programové vybavení
rozumět základním pojmům informační činnosti	rozumět základním pojmům informační činnosti	• PC síť a jejich prvky
dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	• bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Tematický celek - Operační systém, počítačová síť		
ovládat základní práce se soubory	seznamuje se dle individuálních schopností se základy práce se soubory	• operační systém

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		- soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
orientovat se ve struktuře souborů a složek	snaží se orientovat ve struktuře souborů a složek	soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání
Tematický celek - Aplikační software, textový procesor		
pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem	seznamuje se na základní uživatelské úrovni s vybraným textovým editorem	- textové editory - tabulkové procesory
pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	seznamuje se dle individuálních možností s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	- výukové programy - práce s různými typy digitálních zařízení
dodržovat zásady bezpečné práce na PC	seznamuje se a dodržuje základní zásady bezpečné práce na digitálním zařízení	bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Tematický celek - Elektronická komunikace		
být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování	zná dle individuálních schopností základní aplikacemi umožňujícími chatování	- e-mail, chatování - pravidla bezpečného užívání internetu - telefonování přes internet
dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace	seznamuje se s pravidly bezpečné e-komunikace	- e-mail, chatování - pravidla bezpečného užívání internetu
zvládat základní funkce mobilního telefonu	seznamuje se se základními funkcemi mobilního telefonu	- telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS
zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)	seznamuje se se základními způsoby komunikace (alternativní způsoby komunikace)	alternativní komunikace na PC
Tematický celek - Internet zdroj informací		
vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů	snaží se využívat různé webové prohlížeče, díky kterým vyhledává informace	- informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW
dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	učí se chránit svá osobní data při práci na internetu	práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
uvědomovali si dopad využívání digitálních zařízení na životní prostředí jak v negativním, tak v pozitivním slova smyslu.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby:		
- uměli vyhledávat pracovní příležitosti a informace s pomocí digitálních zařízení; - vyhledávali pracovní příležitosti a informace; - uměli se pomocí digitálních technologií prezentovat při jednání se zaměstnavateli, vytvořili si pomocí textových editorů životopis a formulovali svá očekávání a priority; - verbálně komunikovali při důležitých jednáních; - písemně se vyjadřovali při úřední korespondenci.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby:		
- uměli komunikovat elektronickou cestou; - snažili se vyhledávat základní informace na internetu; - ovládali komunikaci skrz mobilní telefon a také si dokázali přivolat pomoc.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC		
ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií	ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií	• základní počítačové a programové vybavení
rozumět základním pojmům informační činnosti	rozumět základním pojmům informační činnosti	• PC sítě a jejich prvky
dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní	dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní	• bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
technikou	technikou	spojených s využíváním výpočetní techniky
Tematický celek - Operační systém, počítačová síť		
ovládat základní práce se soubory	ovládat základní práce se soubory	• operační systém • osobní nastavení, vzhled pracovní plochy
orientovat se ve struktuře souborů a složek	orientovat se ve struktuře souborů a složek	• soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání • prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
Tematický celek - Aplikační software, textový procesor		
pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem	dokáže pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem	• textový procesor
pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	dokáže pracovat a ovládat aplikace, které běžně využívá při výuce (výukové programy atd)	• tabulkový procesor • další aplikační programové vybavení • výukové programy
dodržovat zásady bezpečné práce na PC	dodržuje základní zásady bezpečné práce na digitálním zařízení	• bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Tematický celek - Elektronická komunikace		
zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)	zvládá základní způsoby komunikace, případně využívá alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)	• práce s digitálním fotoaparátem • e-mail, chatování
být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování	používá vybrané aplikace umožňující chatování	• e-mail, chatování
dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace	dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace	• e-mail, chatování • alternativní komunikace na PC • telefonování přes internet
zvládat základní funkce mobilního telefonu	zvládá základní ovládání mobilního telefonu	• mobilní telefon, SMS
Tematický celek - Internet zdroj informací		
vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů	vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů	• internetový prohlížeč, WWW
dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu	• ochrana osobních dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Hlavním cílem průřezového tématu Vztah člověka k prostředí je vést žáky k tomu, aby: uvědomovali si dopad využívání digitálních zařízení na životní prostředí jak v negativním, tak v pozitivním slova smyslu.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby: - uměli vyhledávat pracovní příležitosti a informace s pomocí digitálních zařízení; - vyhledávali pracovní příležitosti a informace; - uměli se pomocí digitálních technologií prezentovat při jednání se zaměstnavateli, vytvořili si pomocí textových editorů životopis a formulovali svá očekávání a priority; - verbálně komunikovali při důležitých jednáních; - písemně se vyjadřovali při úřední korespondenci.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby: - uměli komunikovat elektronickou cestou; - snažili se vyhledávat základní informace na internetu; - ovládali komunikaci skrz mobilní telefon a také si dokázali přivolat pomoc.		

6.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu

Název předmětu	Základy společenských věd
	Cílem předmětu Základy společenských věd je především pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu, společnosti, demokracii, svým právům a povinnostem, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu, ale i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v předmětu Základy společenských věd usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí: • jednat odpovědně a čestně; • jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk; • snažit se být užitečný. Snaží se žáky vést: • k využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích; • uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru; • k respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka; • odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat; • k osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů; • k orientaci v právních předpisech a normách každodenního života; • ke kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické; • k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci; • k uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání. Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do pěti tematických celků. V prvním ročníku žák přijímá informace z tematických celků Člověk ve společnosti, Člověk jako občan a Člověk a právo a ve druhém ročníku z tematických celků Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tematických celků je přizpůsoben možnostem a schopnostem žáků a kultivuje jejich historické a právní vědomí. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, praktických ukázek a modelových situací, je využíváno názorných pomůcek a audiovizuální techniky.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Doplňování názornosti besedami a návštěvami různých institucí ve městě. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; • vhodně využívat naučené metody a techniky učení; • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; • používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností; • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, nebo za pomoci druhé osoby; • přijímat důsledky svých rozhodnutí; • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Kompetence komunikativní: Žák by měl: • rozvinout své komunikační dovednosti; • dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou; • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; • vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;

Název předmětu	Základy společenských věd
	využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování; - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život, postupovat podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
	Kompetence občanské: Žák by měl: - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; - zvládat běžnou komunikaci s úřady; - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví; - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; - znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb; - řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno

Název předmětu	Základy společenských věd
	klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	snažit se respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	- mezilidské vztahy - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti
uplatňovat vhodné způsoby společenského chování	uplatňovat vhodné způsoby společenského chování	kulturní dědictví a tradice v regionu
rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem	snažit se rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem	rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem
být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	- svoboda osobnosti, svoboda druhých - rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem - rovnoprávné postavení mužů a žen
Tematický celek - Člověk jako občan		
orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace	orientovat se ve školském systému, pochopit pojmy kvalifikace, rekvalifikace	- právo na vzdělání, význam celoživotního vzdělávání - školský systém - trh práce - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost - základy pracovně právních vztahů
zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc	zvládat dle svých schopností běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc	- komunikace s úřady - Úřad práce
využívat v krizových situacích služeb pomáhajících	orientovat se v krizových situacích a v případě potřeby	krizové situace - praktické ukázky

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
institucí	využít služeb pomáhajících institucí	• pomáhající organizace
orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče	seznámit se s působením orgánů a institucí sociální a zdravotní péče	• působnost orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení
Tematický celek - Člověk a právo		
vyjmenovat státní symboly naší vlasti	vyjmenovat státní symboly naší vlasti	• státní symboly ČR
pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy	• státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - pojmenovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:		
• se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli, aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání; • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život; • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; • písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• si dokázali zorganizovat čas; • zvládali zátěžové a krizové situace; • dokázali rozeznat nebezpečí a rizikové situace.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlit práva a povinnosti občanů	seznámit se s právy a povinnostmi občanů	- práva a povinnosti občana - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana
rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	- právní vztahy a z nich vyplývající závazky protiprávního jednání, trestná činnost mládeže - patologické jevy - volnočasové aktivity
Tematický celek - Člověk a svět		
uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím	uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím	- mezinárodní vztahy a spolupráce - ČR a EU
popsat nebezpečí a hrozby terorismu	uvědomit si a popsat nebezpečí a hrozby terorismu	terorismus a jeho hrozba
Tematický celek - Člověk a dějiny		
uvést charakteristické znaky nestarších civilizací	uvést základní charakteristické znaky nejstarších civilizací	vyjmenovat znaky nejstarších civilizací
vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu	zorientovat se a vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu	vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu
charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku	charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku	jednotlivé historické etapy novověku
popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: - se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli, aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání; - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život; • byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; • vyhledávali a posuzovali informace o vzdělávací nabídce, orientovali se v ní a posuzovali ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; • písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• si dokázali zorganizovat čas; • zvládali zátěžové a krizové situace; • dokázali rozeznat nebezpečí a rizikové situace.		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Vzdělávací oblast Základy přírodních věd dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a

Název předmětu	Základy přírodních věd
	zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se žáky vést: • k rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi; • k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě; • k porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím; • k osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • k chápání základních vztahů v různých ekosystémech; • k respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku; • k získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů; • k využívání prostředků moderních technologických postupů; • k porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře. Charakteristika učiva Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen do pěti tematických celků: Základy přírodopisu a Základy ekologie, se kterými se žák seznamuje v prvním ročníku a Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu, které si osvojuje v ročníku druhém. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tematických celků je přizpůsobován individuálním možnostem a schopnostem žáků. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných výukových pomůcek i audiovizuální techniky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Základy přírodních věd
Integrace předmětů	• Základy přírodních věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; • vhodně využívat naučené metody a techniky učení; • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; • používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností; • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; • přijímat důsledky svých rozhodnutí; • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: • rozvíjet své komunikační dovednosti; • v rámci svých možností dokázat se srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou; • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; • vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky; • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: • orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského

Název předmětu	Základy přírodních věd
	chování; • jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; • respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; • dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
	Kompetence občanské: Žák by měl: • respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; • zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; • podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; • rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; • chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy přírodopisu		
získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	osvojit si základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- příroda, přírodní děje - vznik života – základní projevy života - neživá příroda - živá příroda
popsat základní stavbu těla rostlin	popsat základní stavbu těla rostlin	biologie rostlin – stavba těla rostlin
znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	znát vybrané zástupce rostlin a živočichů	vybraní zástupci rostlin a živočichů
prokázat znalost významu rostlin a živočichů	prokázat znalost významu rostlin a živočichů	význam rostlin a zvířat pro přírodu, člověka
vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat	vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat	význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat
dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	snažit se dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	zásady bezpečného chování v přírodě
Tematický celek - Základy ekologie		
rozeřšovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem	snažit se rozeřšit základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem	rozeřšovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem
uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi	uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi	zástupci v ekosystému a vztahy mezi nimi
vysvětlit podstatu potravních řetězců	seznámit se s podstatou potravních řetězců	potravní řetězce
vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti	vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
dodržovat pravidla pro třídění odpadů	snažit se dodržovat pravidla pro třídění odpadů	hospodaření s odpady, ekologické havárie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: - snažili se poznávat svět, lépe mu rozuměli a přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání; - pochořili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Osobnostní a sociální výchova		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • získali sociální dovednosti pro řešení různých situací, konfliktů.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy fyziky		
určit společné a rozdílné vlastnosti látek	snažit se určit společné a rozdílné vlastnosti látek	• druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny
změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles	změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles dle individuálních schopností žáka	• fyzikální veličiny
využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi	využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi	• jednoduché stroje – využití v praxi
uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti	uvést základní rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti	• elektromagnetické a světelné děje • energie – druhy a využitelnost
znát důsledky působení nadměrného hluku	seznámit se s důsledky působení nadměrného hluku	• zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku
Tematický celek - Základy chemie		
rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí	snažit se rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí	• nejjednodušší chemické reakce základních prvků
vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy	vyjmenovat základní produkty průmyslového zpracování ropy	• základní organické sloučeniny
popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů,	popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů,	• základní anorganické sloučeniny

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
hydroxidů, kyselin a solí	hydroxidů, kyselin a solí dle individuálních schopností žáka	• směsi
využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka	využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka	• využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením
znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	orientovat se v pravidlech bezpečného zacházení s chemickými výrobky	• směsi • bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky
Tematický celek - Základy zeměpisu		
používat základní kartografickou a topografickou terminologii	znát základní kartografickou a topografickou terminologii	• kartografie a topografie
objasnit důsledky pohybů Země	seznámit se s důsledky pohybů Země	• přírodní obraz Země • sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země • živelné pohromy
orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány	orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány	• základní orientace na mapě světa, světadíly a oceány
orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány	ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě	• Česká republika • státy EU
vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	mít povědomí o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	• podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: • snažili se poznávat svět, lépe mu rozuměli a přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání; • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • získali sociální dovednosti pro řešení různých situací, konfliktů.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
se zorientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu.		

6.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Předmět Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílnou součást života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se žáky vést: • k schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci; • k obohacování slovní a zejména mimoslovní komunikace využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění; • k rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice; • k získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, • k učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat nová a neobvyklá řešení; • ke kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;

Název předmětu	Hudební výchova
	• k vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit. Charakteristika učiva Předmět Hudební výchova bude uplatňovat a propojovat i prvky dramatické výchovy. Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti, orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou. Uplatňuje také různé výrazové prostředky a podporuje rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. Využívá dostupné hudební nástroje. Nonverbální komunikace je rozvíjena v tvořivých činnostech, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu a dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; • přijímat důsledky svých rozhodnutí. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák by měl: - rozvinout své komunikační dovednosti; - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor. Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování; - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Kompetence občanské: Žák by měl: - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví. Kompetence pracovní: Žák by měl: - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to hlavně slovním hodnocením, které slouží k motivaci a k odstranění strachu z vlastního projevu. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		
zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním	zpívat na základě svých dispozic písně	• dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
schopnostem		cvičení
		• zpěv lidových i umělých písní
využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na hudební nástroj – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	podle individuálních schopností improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	• rytmizace a melodizace
Tematický celek - Hudebně poslechové činnosti		
rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk	rozlišovat základní hudební nástroje – tvar, zvuk	• tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
		• hudební nástroje a hudební uskupení
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	• poslech skladeb různých žánrů
		• hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků
orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	podle individuálních schopností orientovat se v základních pojmech a žánrech	• základní pojmy a žánry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	• orientace v prostoru
		• hudebně pohybové hry
vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	• pohybové vyjádření hudby – improvizace
		• základní kroky vybraných tanců
využívat hudbu jako zdroj relaxace	využívat hudbu jako zdroj relaxace	• hudebně relaxační techniky a muzikoterapie
Tematický celek - Dramatická výchova		
	dodržovat základy hlasové hygieny a správné držení těla	• psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla
	uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	• psychosomatické dovednosti – verbální a neverbální komunikace
	rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	• psychosomatické dovednosti – schopnost se soustředit, být pozorný
	propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	• propojení pohybu s verbální, neverbální komunikací
	rozlišovat herní a reálnou situaci	• současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba

Hudební výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků	• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků
	naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	• dodržování pravidel hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: • se snažili poznávat svět, lépe mu rozuměli; • samostatně a aktivně získávali informace.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: • rozvíjeli sebedůvěru, regulovali nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentovali v různých situacích; • utvářeli dobré mezilidské vztahy a rozvíjeli dovednosti dobré komunikace; • rozvíjeli dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomovali si její hodnoty.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • rozvíjeli dovednosti verbální prezentace při jednáních s potenciálními zaměstnavateli; • dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci.		

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		
zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním	zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním	• dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
schopnostem	schopnostem	cvičení
		• zpěv lidových i umělých písní
využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra na hudební nástroj – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje
improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	• rytmizace a melodizace • tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	• orientace v prostoru • hudebně pohybové hry
vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	• základní kroky vybraných tanců • pohybové vyjádření hudby-improvizace
využívat hudbu jako zdroj relaxace	využívat hudbu jako zdroj relaxace	• využívat hudbu jako zdroj relaxace
Tematický celek - Hudebně poslechové činnosti		
rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk	rozlišovat základní hudební nástroje – tvar, zvuk	• hudební nástroje a hudební uskupení - tvar a zvuk
soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	soustředit se na poslech skladeb různých žánrů	• hudební styly a žánry • poslech skladeb podle různých žánrů • hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků
orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	orientovat se v základních pojmech a žánrech	• základní pojmy a žánry
Tematický celek - Dramatická výchova		
	dodržovat základy hlasové hygieny a správné držení těla	• psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla
	uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	• psychosomatické dovednosti – verbální a neverbální komunikace
	rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti	• psychosomatické dovednosti – schopnost se soustředit, být pozorný
	propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	• propojení pohybu s verbální a neverbální komunikací
	rozlišovat herní a reálnou situaci	• současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba

Hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků	• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků
	naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	• dodržování pravidel hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: • rozvíjeli sebedůvěru, regulovali nežádoucí projevy vlastního chování a účelně se prezentovali v různých situacích; • utvářeli dobré mezilidské vztahy a rozvíjeli dovednosti dobré komunikace; • rozvíjeli dovednosti pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomovali si její hodnoty.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: • se snažili poznávat svět, lépe mu rozuměli; • samostatně a aktivně získávali informace.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • rozvíjeli dovednosti verbální prezentace při jednáních s potenciálními zaměstnavateli; • dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci.		

6.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Výtvarná výchova vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se žáky vést: • k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl; • k schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci; • k rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice; • k získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti; • k učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení; • k vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby je chránit; • k rozvoji schopnosti vnímat melodii a rytmus; • ke zlepšení sebevyjádření pomocí melodie a rytmu; • k rozvoji fonemického sluchu a řečových dovedností; • k vnímání hudby, vyjádření emocí při poslechu hudby. Charakteristika učiva Žáci se seznamují s výtvarnými a výrazovými prostředky a s konkrétními výtvarnými technikami. Jsou vedeni k hledání nových možností výtvarné realizace a k dovednosti svůj výtvarný pohled prezentovat a obhájit. Ve výuce mohou být uplatňovány i metody krátkodobé projektové výuky. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka se uskutečňuje jak v prostorách třídy a školy, tak i ve volné přírodě, může být doplňována návštěvami výstav, organizováním vlastních výstav a prezentací výtvarných děl žáků. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	V učivu, zařazeném k naplňování očekávaných výstupů, vyučující respektují individuální možnosti žáků a zároveň se u nich snaží o dosažení co nejvyšší možné úrovně znalostí, dovedností a návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; - vhodně využívat naučené metody a techniky učení; - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností; - dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; - přijímat důsledky svých rozhodnutí; - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. Kompetence komunikativní: Žák by měl: - rozvinout své komunikační dovednosti; - dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou - alternativní formou; - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování; - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; - dokázat se přiměřeně chovat v krizových a život ohrožujících situacích podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
	Kompetence občanské: Žák by měl: - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; - zvládat běžnou komunikaci s úřady; - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; - respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví; - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: - mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; - chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; - znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb; - řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně písemně i ústně. Uplatňuje se sebehodnocení a hodnocení prací ostatních. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení	dle individuálních schopností se žák dokáže soustředit na výtvarnou činnost a snažit se o její dokončení	vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky - vlastní tvorba dle fantazie - péče o pomůcky
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	dle individuálních schopností uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	- linie - barvy - tvary - kombinování různých výtvarných technik - kombinování různých neobvyklých materiálů
volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů
umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním	snažit se sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a zkusit položit otázky ostatním	- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky - vlastní tvorba dle fantazie - péče o pomůcky - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny
vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké	vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké	umění v životě člověka

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
produkce	produkce	
umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	snažit se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií a kulturních památek	• návštěvy muzeí, galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby: • využívali všech smyslů; • rozvíjeli svoji fantazii; • navštěvovali kulturní místa a akce; • utvářeli zdravý životní styl a vnímali estetické hodnoty prostředí.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • se dokázali soustředit na práci a byli schopni ji dokončit; • rozvíjeli svoji jemnou motoriku a grafomotoriku; • byli schopni prezentovat svůj tvůrčí a pracovní záměr.		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení	dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení	• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	• vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	• vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	• linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru
volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	• různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů
umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním	umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním	• prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny
vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce	vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce	• umění v životě člověka
umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií a kulturních památek	• návštěvy muzeí, galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby: • využívali všech smyslů; • rozvíjeli svoji fantazii; • navštěvovali kulturní místa a akce; • utvářeli zdravý životní styl a vnímali estetické hodnoty prostředí.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
- se dokázali soustředit na práci a byli schopni ji dokončit; - rozvíjeli svoji jemnou motoriku a grafomotoriku; - byli schopni prezentovat svůj tvůrčí a pracovní záměr.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova učí žáky chápat význam tělesné aktivity v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí jejich fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci. Vede žáky k osvojení a upevnění zdravého způsobu života. Charakteristika učiva Ve vzdělávacím okruhu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Žáci jsou vedeni k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play. Součástí Tělesné výchovy je i Zdravotní tělesná výchova. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Cílem předmětu je snaha vést žáky ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a dále k těmto

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovednostem: • seznamování žáků s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách; • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých; • dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy; • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení; • preventivní zařazování korektivních a vyrovnávacích cvičení; • respektování k individuálnímu zdravotnímu stavu a možnostem žáků, snaha o dosažení co nejvyšší možné úrovně znalostí, dovedností a návyků. K výuce jsou využívány prostory tělocvičny, herny, školní družiny a mohou být využívány i prostory parku v okolí školy. Hlavní organizační formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Je-li žák zařazen na základě doporučení lékaře do povinné Zdravotní tělesné výchovy, je vzděláván dle učebních osnov Zdravotní tělesné výchovy. Strategie výuky: pojetí výuky: • poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení; • rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností; • vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; • využívat vhodně naučené metody a techniky učení; • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;

Název předmětu	Tělesná výchova
	používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; - přijímat důsledky svých rozhodnutí; - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: - rozvinout své komunikační dovednosti; - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; - komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - orientovat se v základních mravních hodnotách - uplatňovat základní pravidla společenského chování; - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; - dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
	Kompetence občanské: Žák by měl: - respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; - podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák by měl: • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; • chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport
využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	• kompenzační a relaxační cvičení
zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	rozvoj koordinačních schopností
dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	- základy sportovních her – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s míčem, balanční cvičení - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – atletická abeceda, nízký a vysoký start, rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky/do výšky, hod míčem - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody - závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením, opičí dráha, štafeta
aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech	aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- základy sportovních her – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody
ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	- základy sportovních her – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s míčem, balanční cvičení - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		• průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – atletická abeceda, nízký a vysoký start, rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky/do výšky, hod míčem • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody
dodržovat pravidla her a soutěží	dodržovat pravidla her a soutěží	• základy sportovních her – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque • základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s míčem, balanční cvičení • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – atletická abeceda, nízký a vysoký start, rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky/do výšky, hod míčem • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody • závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením, opičí dráha, štafeta
uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	• bezpečnost
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely	• základní organizační činnosti • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
znát základní zásady poskytování první pomoci	znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	• první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	uplatňovat správné držení těla v různých polohách	• pohybový režim podle konkrétního zdravotního

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		oslabení
		• správné držení těla
	zaujímat správné základní cvičební polohy	• pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení
		• správné držení těla
		• dechová cvičení
	zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		• relaxační cvičení
	vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	• pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu, druhu a stupni oslabení
	zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• kontraindikace zdravotních oslabení
	uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		• relaxační cvičení
	zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		• relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby:		
• získali dovednosti pro zvládání stresových situací pomocí relaxace • rozvíjeli dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce • získali schopnost rozeznat nebezpečí a adekvátně na ně reagovat • rozvíjeli sociální dovednosti a spolupráci.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby:		
• dodržovali BOZP.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
• získali znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní činnosti vůči prostředí; • rozvíjeli porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí; • vedli je k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů; • vedli je k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení
využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech	• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	• rozvoj koordinačních schopností

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi	• pohybové hry • základy gymnastiky • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody
aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech	aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
dodržovat pravidla her a soutěží	dodržovat pravidla her a soutěží	• zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly
uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	• uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely	• základní organizační činnosti • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
znát základní zásady poskytování první pomoci	znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	• první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
	vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	• pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu, druhu a stupni oslabení
	zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení
	uplatňovat správné držení těla v různých polohách	• správné držení těla, dechová cvičení • dechová cvičení
	uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení
	zaujímat správné základní cvičební polohy	• pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení • správné držení těla, dechová cvičení • dechová cvičení
	zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • relaxační cvičení
	zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• kontraindikace zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby: • získali dovednosti pro zvládání stresových situací pomocí relaxace • získali schopnost rozeznat nebezpečí a adekvátně na ně reagovat • rozvíjeli sociální dovednosti a spolupráci.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: • získali znalosti, dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní činnosti vůči prostředí; • rozvíjeli porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- vedli je k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů; - vedli je k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu, aby: dodržovali BOZP.		

6.10 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Vyučovací předmět Výchova ke zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Snaží se žáky vést k: - získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví; - dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení; - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy; • získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání; • uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka; • získávání informací o centrech odborné pomoci. Charakteristika učiva Vzdělávací okruh Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bude vyučován v předmětu Výchova ke zdraví. Jeho cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek, audiovizuální techniky. Doplnění názorností besedami – Policie ČR, CO Města Šumperka, zdravotníci. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené v předmětu; • využívat vhodně naučené metody a techniky učení. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žák by měl: - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; - přijímat důsledky svých rozhodnutí; - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: - rozvinout své komunikační dovednosti; - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; - dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
	Kompetence občanské: Žák by měl: - zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; - znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdraví a jeho ochrana		
dodržovat základní hygienické návyky	dodržovat základní hygienické návyky	hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání
objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	- životní prostředí a vliv na zdraví člověka - zdravý způsob života a péče o zdraví
znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	nesprávné životní návyky – rizika, důsledky
vědět, jak aktivně chránit své zdraví	vědět, jak aktivně chránit své zdraví	ochrana zdraví
znát projevy a příznaky běžných nemocí	znát projevy a příznaky běžných nemocí	běžné nemoci – příznak, prevence, léčba
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	soužití mezi vrstevníky, mezi partnery a mezi manželi - plánované rodičovství
osvojit si pojmy v oblasti sexuality	osvojit si pojmy v oblasti sexuality	- pojmy z oblasti sexuality - pohlavně přenosné nemoci - příznak, léčba, prevence
popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	- specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví		
přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	- zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci - poradenská činnosti, krizová centra, prevence

Výchova ke zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život	přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život	• první pomoc • přivolání první pomoci
ošetření drobných poranění a úrazů	ošetření drobných poranění a úrazů	• první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích
uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• BOZP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: • poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí; • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • dodržovali BOZP; • získali znalost pro poskytnutí 1. pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: • utvářeli zdravý životní styl; • získali zdravý vztah ke svému tělu.		

Výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdraví a jeho ochrana		
dodržovat základní hygienické návyky	dodržovat základní hygienické návyky	hygiena dětí, dospívajících, dospělých - péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání
objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	- životní prostředí a vliv na zdraví člověka - zdravý způsob života a péče o zdraví
znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	rizika a důsledky nesprávných životních návyků
vědět, jak aktivně chránit své zdraví	vědět, jak aktivně chránit své zdraví	ochrana zdraví
znát projevy a příznaky běžných nemocí	znát projevy a příznaky běžných nemocí	běžné nemoci – příznak, prevence, léčba
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	soužití mezi vrstevníky, mezi partnery a mezi manželi - plánované rodičovství
osvojit si pojmy v oblasti sexuality	osvojit si pojmy v oblasti sexuality	- pojmy v oblasti sexuality - pohlavně přenosné nemoci - příznak, léčba, prevence
popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	- specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku - péče o staré a chronicky nemocné
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví		
přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	- zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci - prevence, poradenská činnost, krizová centra
přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život	přiměřeně schopnost poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život, ošetření drobných poranění	- první pomoc - přivolání první pomoci - BOZP
uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích

Výchova ke zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
ošetření drobných poranění a úrazů	ošetření drobných poranění a úrazů	• první pomoc - základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení - praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: • poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí; • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • dodržovali BOZP; • získali znalost pro poskytnutí 1. pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: • utvářeli zdravý životní styl; • získali zdravý vztah ke svému tělu.		

6.11 Praktické vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
10	10	0	0	20
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Praktické vyučování
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	Cíl předmětu Předmět je zaměřen na osvojení a rozvoj praktických dovedností žáků. Je rozdělen do dvou tematických okruhů. První obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, domácnosti apod. Žáci se v 1. vyučovací hodině týdně teoreticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Prakticky se budou tyto znalosti učit využívat při odborném výcviku na cvičném pracovišti. Druhá část předmětu je zaměřena na ruční práce a rozvoj manuálních schopností žáků. Žáci budou pracovat s různými materiály. Osvojí si základy šití, drobných montážních prací v domácnosti. Předmět Praktické vyučování je jeden z předmětů pro vykonání závěrečných zkoušek. Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do tematických celků. Prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby se zdokonaloval v odborných praktických znalostech, získával a vyměňoval si informace, týkající se oboru, dovedl o nich diskutovat a vhodným způsobem své znalosti a postoje prezentovat. Vyučuje se teoreticky a prakticky při odborném výcviku. Žáci využívají a doplňují si znalosti z Výchovy ke zdraví, Základů společenských věd, Matematiky, Informatiky. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů. Odborné kompetence Žáci jsou vedeni k tomu, aby jako absolventi byli schopni provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, sociálních a zdravotnických zařízeních a v domácnosti. K tomu je nutné, aby absolventi: • používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky; • obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; • prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah, obkladů, čištění oken,...) a v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, a v sociálních zdravotnických zařízeních. Strategie výuky: pojetí výuky

Název předmětu	Praktické vyučování
	Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných i audio pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Odborné obory podle zaměření školy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; - využívat vhodně naučené metody a techniky učení; - reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; - používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: - rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; - řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby, přijímat důsledky svých rozhodnutí; - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: - naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat; - vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: - uplatňovat základní pravidla společenského chování; - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Název předmětu	Praktické vyučování
	Kompetence občanské: Žák by měl: • respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; • podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; • rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; • chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; • znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb; • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny.
	Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: Žák by měl: • dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany; • používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností; • spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
	Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb: Žák by měl: • dodržovat stanovené normy a předpisy; • pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky; • zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; • spolupracovat při dosahování stanovených úkolů; • zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák by měl:

Název předmětu	Praktické vyučování
	- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita žáků a jejich přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Praktické vyučování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s textilem		
	zná různé druhy textilních materiálů	• druhy textilních materiálů
	ovládá různé typy stehů a umí je prakticky použít	• výrobky z textilních materiálů • základní typy stehů
	zvládá jednoduché opravy prádla	• drobné opravy prádla
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
	zvládne provést jednoduché opravy v domácnosti	• jednoduché opravy v domácnosti
	vybere vhodné pracovní nástroje a postupy	• pracovní nástroje a postupy

Praktické vyučování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
	ovládá nástroje při zpracování různých materiálů	• výrobky z různých materiálů, výběr vhodného nástroje
Tematický celek - Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid		
	vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem	• denní, týdenní a generální úklid - rozdíl
	provádí běžné práce na školní zahradě	• práce na školní zahradě
	luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup	• luxování koberců a čalouněného nábytku
	pěstuje okrasné a užitkové rostliny	• užitkové a okrasné květiny
	myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup	• mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn
	provádí úklidové práce	• úklid prostor
	ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles	• čištění a údržba nábytku • čištění zrcadel a osvětlovacích těles
	ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku	• čištění koberců a textilních podlahových krytin • čištění čalouněného nábytku
	vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení	• vysvětlí zásady a význam úklidu sociálního zařízení
	provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické návyky	• úklid sociálního zařízení
Tematický celek - Úklidové stroje a zařízení		
	používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy	• základní úklidové stroje, BOZP
	provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení	• údržba úklidových strojů a zařízení
Tematický celek - Úklidové prostředky a pomůcky		
	pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky	• rozdělení úklidu - denní, týdenní, generální, prostory • úklidové prostředky, pomůcky, ochrana životního prostředí
	vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků	• úklidové prostředky

Praktické vyučování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
		• úklidové pomůcky • odpady • ochrana životního prostředí
	s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí	• úklidové prostředky - dávkování, dezinfekce, ochrana zdraví při práci, ochranné pomůcky
	dbá na hospodárné ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	• obaly a odpady, ochrana životního prostředí • hospodárné ekologické využívání úklidových prostředků, likvidace
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
	doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární prevence
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení
	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	• úrazy, prevence, první pomoc
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	• pracovněprávní problematika BOZP • pracovní úraz
	používá ochranné pracovní pomůcky	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: • správně nakládali s odpady; • chránili životní prostředí při manipulaci s úklidovými prostředky; • správně dávkovali úklidové prostředky a nezatěžovali tím životní prostředí.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • získali motivaci pro zapojení do pracovního života;		

Praktické vyučování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
• si osvojili dovednosti získávat informace o profesních příležitostech a srovnávali je se svými předpoklady; • rozvíjeli dovedností verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli; • dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• zvládli běžný úklid v domácnosti; • snažili se jednat a myslet ekologicky ve prospěch životního prostředí; • žili v hygienických podmínkách; • dokázali provést běžné drobné opravy v domácnosti.		

Praktické vyučování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • požární prevence
	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení
	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	• pracovněprávní problematika BOZP • úrazy, prevence, první pomoc

Praktické vyučování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• pracovněprávní problematika BOZP • pracovní úraz
	používá ochranné pracovní pomůcky	• pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení
Tematický celek - Úklidové prostředky a pomůcky		
	pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky	• rozdělení úklidu - denní, týdenní, generální, prostory • úklidové prostředky, pomůcky, ochrana životního prostředí
	vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků	• úklidové prostředky - dávkování, dezinfekce, ochrana zdraví při práci, ochranné pomůcky
	s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí	• obaly a odpady, ochrana životního prostředí
	dbá na hospodárné ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	• hospodárné ekologické využívání úklidových prostředků, likvidace
Tematický celek - Úklidové stroje a zařízení		
	používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy	• základní úklidové stroje • BOZP • údržba úklidových strojů a zařízení
	provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení	• údržba úklidových strojů a zařízení
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
	zvládne provést jednoduché opravy v domácnosti	• jednoduché opravy v domácnosti
	vybere vhodné pracovní nástroje a postupy	• pracovní nástroje a postupy
	ovládá nástroje při zpracování různých materiálů	• výrobky z různých materiálů, výběr vhodného nástroje
Tematický celek - Práce s textilem		
	zná různé druhy textilních materiálů	• druhy textilních materiálů
	ovládá různé typy stehů a umí je prakticky použít	• základní typy stehů • výrobky z textilních materiálů

Praktické vyučování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
	zvládá jednoduché opravy prádla	• drobné opravy prádla
Tematický celek - Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid		
	vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem	• denní, týdenní a generální úklid
	luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup	• luxování koberců a čalouněného nábytku
	myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup	• mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn
	ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles	• čištění a údržba nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles
	ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku;	• čištění čalouněného nábytku, koberců, textilních podlahových krytin
	vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení	• úklid sociálních zařízení
	provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické zásady.	• úklid sociálních zařízení
	provádí běžné práce na školní zahradě	• práce na školní zahradě
	pěstuje okrasné a užitkové rostliny	• užitkové a okrasné rostliny
	provádí úklidové práce	• úklid prostor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby: • správně nakládali s odpady; • chránili životní prostředí při manipulaci s úklidovými prostředky; • správně dávkovali úklidové prostředky a nezatěžovali tím životní prostředí.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby: • získali motivaci pro zapojení do pracovního života; • si osvojili dovednosti získávat informace o profesních příležitostech a srovnávali je se svými předpoklady; • rozvíjeli dovedností verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli;		

Praktické vyučování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 310
• dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• zvládli běžný úklid v domácnosti; • snažili se jednat a myslet ekologicky ve prospěch životního prostředí; • žili v hygienických podmínkách; • dokázali provést běžné drobné opravy v domácnosti.		

6.12 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	0	0	8
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu. Cíl předmětu Cílem tohoto vzdělávacího oboru je utváření klíčových kompetencí v oblasti dovedností potřebných k přípravě na život v rodině, znalostí práv a povinností v oblasti rodinných vztahů a plnění základních rolí v rodině, uvědomění si důležitosti rodičovství a role otce/matky, rozvíjení základních dovedností a znalostí

Název předmětu	Rodinná výchova
	v oblasti péče o domácnost a dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Cílem předmětu Rodinná výchova je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací. Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že se snaží vést žáka: • k získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině; • k základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny; • k uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti; • k vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích; • k poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a získání znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací • k rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost; • k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, názoru a audiovizuální techniky. Je doplňována besedami a návštěvami různých institucí ve městě. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; • vhodně využívat naučené metody a techniky učení; • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Název předmětu	Rodinná výchova
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; • přijímat důsledky svých rozhodnutí; • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: • rozvinout své komunikační dovednosti; • dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou; • využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: • orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování; • uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; • respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření mezilidských vztahů.
	Kompetence občanské: Žák by měl: • respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití; • zvládat běžnou komunikaci s úřady; • podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; • rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; • znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;

Název předmětu	Rodinná výchova
	řít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
	Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: Žák by měl: - dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany; - používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností; - spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
	Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb: Žák by měl: - dodržovat stanovené normy a předpisy; - pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky; - zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; - spolupracovat při dosahování stanovených úkolů; - zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák by měl: - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k práci. Je přihlíženo k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina, rodinné soužití		
znát podmínky pro uzavření manželství	seznamuje se s podmínky pro uzavření manželství	podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství
zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti	snaží se zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti	funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny
rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací
vědět, co znamená náhradní rodinná péče	seznamuje se, co znamená náhradní rodinná péče	úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	podle svých schopností ví, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	- poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři - zneužívání dětí
Tematický celek - Sexuální výchova		
rozpoznat nevhodné a rizikové chování	dle individuálních schopností rozpoznat nevhodné a rizikové chování	rozpoznat nevhodné a rizikové chování
znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	je seznámen s nebezpečím souvisejícím s nebezpečnými návyky	znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky
uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování	dle individuálních schopností si uvědomuje odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování	- odpovědnost za sexuální chování - důsledky rizikového sexuálního chování - antikoncepce
umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	seznamuje se, jak se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	pohlavní choroby, prevence, příznaky, léčba
Tematický celek - Péče o dítě		
znát význam a důležitost rodičovství	dle individuálních schopností si uvědomuje význam a	role matky a otce, povinnosti vůči dětem

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	důležitost rodičovství	• práva dítěte • těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte
ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	dle individuálních schopností ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence	• péče o dítě, dětské nemoci
podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	• vývojové etapy dítěte
Tematický celek - Biologie člověka		
znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	Osvojuje si základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	• anatomie - stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)
znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření	Dle svých individuálních schopností chápe důležitost prevence a dodržování preventivních opatření	• prevence nemocí
Tematický celek - Domácnost		
vyjmenovat základní vybavení domácnosti	vyjmenovat základní vybavení domácnosti	• základní vybavení a zařízení domácnosti
popsat funkci jednotlivých bytových prostor	seznamuje se s funkcí jednotlivých bytových prostor	• zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce
používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	• údržba a práce v domácnosti • používání přístrojů v domácnosti • ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) • sestavování rodinného rozpočtu • úklidové a čistící prostředky a bezpečné zacházení s nimi • modelové situace a praktická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Vztah člověka k prostředí je vést žáky k tomu aby: • poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí; • snažili se poznávat svět, lépe mu rozuměli a přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového Svět práce je vést žáky k tomu aby:		

Rodinná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- získali znalosti v oblasti práce- úklidové práce, dezinfekční prostředky, úklidové pomůcky, zásady a bezpečnost práce při úklidu; - uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu; - věděli, na koho se obrátit v krizových situacích.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
- porozuměli vztahům a komunikaci v rodině – základní, širší; - znali svá práva, ale i povinnosti v rámci rodiny; - utvářeli zdravý životní styl.		

Rodinná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		
znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	• anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)
znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření	znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření	• prevence nemocí
umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	• režim dne, aktivní činnost, odpočinek
Tematický celek - Domácnost		
vyjmenovat základní vybavení domácnosti	vyjmenovat základní vybavení domácnosti	• základní vybavení a zařízení domácnosti
popsat funkci jednotlivých bytových prostor	popsat funkci jednotlivých bytových prostor	• zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a

Rodinná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		jejich funkce
používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	• údržba a práce v domácnosti • používání přístrojů v domácnosti • ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) • sestavování rodinného rozpočtu • úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi • modelové situace a praktická cvičení
Tematický celek - Rodina, rodinné soužití		
znát podmínky pro uzavření manželství	znát podmínky pro uzavření manželství	• podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství
zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti	zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti	• funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny
rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	• pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací
vědět, co znamená náhradní rodinná péče	vědět, co znamená náhradní rodinná péče	• úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	• poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři • zneužívání dětí
Tematický celek - Sexuální výchova		
rozpoznat nevhodné a rizikové chování	rozpoznat nevhodné a rizikové chování	• rozpoznat nevhodné a rizikové chování
znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	• znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky
uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování	uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování	• odpovědnost za sexuální chování • důsledky rizikového sexuálního chování • antikoncepce
umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	• pohlavní choroby, prevence, příznaky, léčba
Tematický celek - Péče o dítě		
znát význam a důležitost rodičovství	znát význam a důležitost rodičovství	• role matky a otce, povinnosti vůči dětem • práva dítěte

Rodinná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte
ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	péče o dítě, dětské nemoci
podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	vývojové etapy dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Vztah člověka k prostředí je vést žáky k tomu aby: - poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí; - snažili se poznávat svět, lépe mu rozuměli a přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového Svět práce je vést žáky k tomu aby: - získali znalosti v oblasti práce- úklidové práce, dezinfekční prostředky, úklidové pomůcky, zásady a bezpečnost práce při úklidu; - uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu; - věděli, na koho se obrátit v krizových situacích.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: - porozuměli vztahům a komunikaci v rodině – základní, širší; - znali svá práva, ale i povinnosti v rámci rodiny; - utvářeli zdravý životní styl.		

6.13 Výživa a příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	0	0	8
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výživa a příprava pokrmů
Oblast	Odborné činnosti
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva - využít učebnici Technologie kuchařských prací Učivo je rozděleno do tematických celků. Prostřednictvím teoretické výuky je žák veden k tomu, aby se zdokonaloval v odborných znalostech, vyměňoval si a získával informace týkající se oboru, dovedl o nich diskutovat a vhodným způsobem své znalosti a postoje prezentovat. Prakticky bude tyto znalosti využívat a zdokonalovat při odborném výcviku v cvičné kuchyni. Předmět Příprava pokrmů úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem. Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Výchovy ke zdraví, Základů společenských věd, Matematiky, Informatiky. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů. Cíl předmětu Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o nákupu, skladování, zpracování surovin, přípravě jednoduchých jídel a nápojů teplé a studené kuchyně. Snažit se, aby žáci byli schopni naučit se připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při přípravě pokrmů a nápojů. Vést je k uplatňování zásad zdravé výživy při přípravě pokrmů a nápojů, k využívání teoretických znalostí při odborném výcviku. Příprava pokrmů je jedním z předmětů pro vykonání závěrečných zkoušek. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí. Snaží se vést žáka: • k osvojení, zvládnutí a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů; • k osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů; • k získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním,

Název předmětu	Výživa a příprava pokrmů
	uchováváním, skladováním a zpracováním potravin; • k dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování; • k využívání získaných poznatků v praktickém životě; • k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Strategie výuky: pojetí výuky Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných i audio pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výživa a příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl: • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku; • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žák by měl: • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.
	Kompetence komunikativní: Žák by měl: • rozvinout své komunikační dovednosti; • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat.
	Kompetence sociální a personální: Žák by měl: • jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým; • umět se přiměřeně chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život podle pokynů

Název předmětu	Výživa a příprava pokrmů
	kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.
	Kompetence občanské: Žák by měl: • zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí; • podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje; • respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.
	Kompetence pracovní: Žák by měl: • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých; • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.
	Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci: Žák by měl: Cílem je, aby absolventi uměli: připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat bezpečnost práce a hygienické požadavky při přípravě pokrmů a nápojů. Tzn., aby absolventi: • pomáhali při přípravě pokrmů; • připravovali teplé nápoje; • zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění; • používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; • dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; • prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; • skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; • prováděli úklid a čištění skladovacích prostor. Žák by měl: • dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany; • používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností; • spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
	Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

Název předmětu	Výživa a příprava pokrmů
	Žák by měl: • dodržovat stanovené normy a předpisy; • pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky; • zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti; • spolupracovat při dosahování stanovených úkolů; • zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák by měl: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; • posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita žáků a jejich přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Výživa a příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výživa a příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Tematický celek - Bezpečnost práce		
znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	• hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
orientovat se v základním vybavení kuchyně	orientovat se v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	• manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
udržovat pořádek na pracovním místě	udržovat pořádek na pracovním místě	• úklid pracoviště, čisticí prostředky
třídit odpad a chránit životní prostředí	třídit odpad a chránit životní prostředí	• nakládání s odpady a obaly
poskytnout první pomoc při poranění	poskytnout první pomoc při poranění	• úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc
Tematický celek - Výživa člověka		
osvojit si správné stravovací návyky	osvojit si správné stravovací návyky	• výživa člověka a její význam pro zdraví
chápat důležitost správné výživy	chápat důležitost správné výživy	• výživa člověka a její význam pro zdraví
znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	• zásady správné výživy, sestavování jídelníčku
dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	• výživa různých skupin obyvatelstva • stolování, úprava stolu k různým příležitostem
Tematický celek - Potraviny a nápoje		
rozlišit základní skupiny potravin	rozlišit základní skupiny potravin	• základní druhy potravin
znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	• skladování a uchovávání surovin
vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	• výběr vhodných potravin, surovin dle receptu a technologického postupu • nákup potravin
správně skladovat nápoje podle druhu	správně skladovat nápoje podle druhu	• skladování nápojů
ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	• ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí
Tematický celek - Technologie přípravy pokrmů		
používat odpovídající kuchyňský inventář	používat odpovídající kuchyňský inventář	• zvolit vhodný kuchyňský inventář dle technologického postupu při přípravě pokrmu
zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	• zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu

Výživa a příprava pokrmů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
připravit běžné teplé nápoje	připravit běžné teplé nápoje	• nápoje – druhy nápojů, rozdělení, příprava
dodržovat bezpečnost práce	dodržovat bezpečnost práce	• úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc
ovládat předběžnou úpravu potravin	ovládat předběžnou úpravu potravin	• vážení, odměřování • úprava a příprava surovin
připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	• teplá a studená kuchyně • moučníky
orientovat se v receptech	orientovat se v receptech	• receptury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Vztah člověka k prostředí je vést žáky k tomu aby:		
• poznávali současné globální problémy, neplýtvali jídlem, třídili odpad, nakupovali z lokálních zdrojů a měli na paměti vztahy člověka k životnímu prostředí; • samostatně a aktivně získávali informace; • chápali odpovědnost za své jednání.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		
• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a významu vzdělávání; • snažili se dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci; • uměli bezpečně používat základní vybavení kuchyně.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• uměli připravit jednoduché pokrmy a připravit stůl k různým příležitostem; • znali zásady slušného chování a pravidla stolování.		

Výživa a příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výživa a příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
	- Kompetence pracovní - Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce		
znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	• hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
orientovat se v základním vybavení kuchyně	orientovat se v základním vybavení kuchyně	• manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
		• základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)
bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	• manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
udržovat pořádek na pracovním místě	udržovat pořádek na pracovním místě	• úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky
třídit odpad a chránit životní prostředí	třídit odpad a chránit životní prostředí	• nakládání s odpady a obaly
používat drobný inventář podle jeho určení	používat drobný inventář podle jeho určení	• drobný inventář podle jeho určení
poskytnout první pomoc při poranění	poskytnout první pomoc při poranění	• úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc
Tematický celek - Výživa člověka		
osvojit si správné stravovací návyky	osvojit si správné stravovací návyky	• výživa člověka a její význam pro zdraví
chápat důležitost správné výživy	chápat důležitost správné výživy	• výživa člověka a její význam pro zdraví
znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	• zásady správné výživy, sestavování jídelníčku
	dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	• výživa různých skupin obyvatelstva • stolování
Tematický celek - Potraviny a nápoje		
rozlišit základní skupiny potravin	rozlišit základní skupiny potravin	• základní druhy potravin
znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	• skladování, rozdělení, příprava
vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	• vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu • nákup potravin

Výživa a příprava pokrmů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
správně skladovat nápoje podle druhu	správně skladovat nápoje podle druhu	• nápoje - skladování, rozdělení, příprava
ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	• ekonomické nakládání se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí
Tematický celek - Technologie přípravy pokrmů		
používat odpovídající kuchyňský inventář	používat odpovídající kuchyňský inventář	• kuchyňský inventář, uložení, označení
zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	• příprava a úprava surovin podle technologického postupu
připravit běžné teplé nápoje	připravit běžné teplé nápoje	• příprava teplých nápojů
dodržovat bezpečnost práce	dodržovat bezpečnost práce	• BOZP při přípravě pokrmů studené a teplé kuchyně
ovládat předběžnou úpravu potravin	ovládat předběžnou úpravu potravin	• úprava potravin
připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	• pokrmy studené a teplé kuchyně • moučníky
orientovat se v receptech	orientovat se v receptech	• receptury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Vztah člověka k prostředí je vést žáky k tomu aby:		
• poznávali současné globální problémy, neplýtvali jídlem, třídili odpad, nakupovali z lokálních zdrojů a měli na paměti vztahy člověka k životnímu prostředí; • samostatně a aktivně získávali informace; • chápali odpovědnost za své jednání.		
Výchova k práci a zaměstnanosti		
Hlavním cílem průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti je vést žáky k tomu aby:		
• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a významu vzdělávání; • snažili se dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci; • uměli bezpečně používat základní vybavení kuchyně.		
Osobnostní a sociální výchova		
Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:		
• uměli připravit jednoduché pokrmy a připravit stůl k různým příležitostem; • znali zásady slušného chování a pravidla stolování.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální zajištění pro tyto žáky zajišťujeme formou zápůjčky specializovaných SPC, případně zakoupením vybavení, učebnic a pomůcek na základě integračního posílení rozpočtu školy zřizovatelem.

- speciální pomůcky a didaktický materiál
- učebna výpočetní techniky
- dílna pro praktické vyučování
- cvičná kuchyň
- relaxační místnost

Popis personálního zajištění výuky

Na střední škole praktické pracují 3 kvalifikované učitelky, které doplňují při výuce 2 asistenti pedagoga v jednotlivých třídách.

Přehled o přesném počtu zaměstnanců školy, jejich kvalifikovanosti a dalším vzdělávání je součástí výroční zprávy školy.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- školská rada: Školská rada byla zřízena s účinností od 1.1.2006 Olomouckým krajem. Má 6 členů. Její částí tvoří zákonní zástupci nezletilých žáků, pedagogičtí pracovníci školy a zástupci zřizovatele..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

- oslava vysvědčení, narozenin, vánoční besídka, školní výlety.