

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ŠVP PRŠ 1

*Školní vzdělávací program pro střední  
vzdělání*

|       |                                                                           |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                 | 4  |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4  |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                          | 4  |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                           | 4  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4  |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 5  |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi.....                                   | 5  |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 5  |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 8  |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 9  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 10 |
| 3.2   | Organizace výuky.....                                                     | 12 |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování.....                                      | 14 |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 14 |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat.....                                          | 16 |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 17 |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 17 |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                        | 17 |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 18 |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 19 |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 19 |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 19 |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 19 |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....           | 20 |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 21 |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled.....                                             | 21 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 22 |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 23 |
| 4.3   | Přehled využití týdnů.....                                                | 24 |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 25 |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 26 |
| 6.1   | Český jazyk .....                                                         | 26 |
| 6.2   | Matematika.....                                                           | 31 |
| 6.3   | Informatika .....                                                         | 36 |
| 6.4   | Základy společenských věd .....                                           | 41 |
| 6.5   | Hudebně pohybová výchova.....                                             | 47 |
| 6.6   | Výtvarná výchova .....                                                    | 53 |
| 6.7   | Výchova ke zdraví.....                                                    | 57 |
| 6.8   | Tělesná výchova .....                                                     | 62 |
| 6.9   | Rodinná výchova .....                                                     | 68 |

|      |                                                                            |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.10 | Pracovní vyučování.....                                                    | 74 |
| 6.11 | Práce v domácnosti .....                                                   | 80 |
| 6.12 | Předměty speciálně pedagogické péče .....                                  | 86 |
| 7    | Zajištění výuky.....                                                       | 90 |
| 8    | Charakteristika spolupráce .....                                           | 91 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 91 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 91 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

**ADRESA ŠKOLY:** Hanácká 3, Šumperk, 78701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dagmar Skoumalová

**IČ:** 49589768

**RED-IZO:** 600027121

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Sabina Hégrová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Krajský úřad Olomouckého kraje

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jeremenkova 40b, 779 11 Olomouc

**KONTAKTY:** 585 508 856

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP OV PRŠ 1

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Školní vzdělávací program pro střední vzdělání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78–62–C/01 Praktická škola jednoletá

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** základy vzdělání

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2.9.2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29.8.2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

**ADRESA ŠKOLY:** Hanácká 3, Šumperk, 78701

**ZŘIZOVATEL:** Krajský úřad Olomouckého kraje

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP OV PRŠ 1

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78–62–C/01 Praktická škola jednoletá

**PLATNOST OD:** 02.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** základy vzdělání

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolventi praktické školy jednoleté jsou především trénováni v úkonech péče o vlastní osobu. Při dodržení individuálního přístupu se mohou absolventi praktické školy jednoleté v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně na chráněných pracovištích. Absolventi můžou po ukončení studia pokračovat na praktické škole dvouleté.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent Praktické školy jednoleté je připraven pro výkon jednoduchých činností v oblasti praktického života. Dokáže v rámci svých schopností vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Má vytvořené základní hygienické a společenské návyky. Komunikuje se svým okolím, s úřady. V případě nesnáží ví, kam se obrátit o pomoc, popřípadě poskytne první pomoc při úrazu.

Je v rámci svých schopností připraven pro rodinný život a pro případné rozšíření profesní orientace. Může se uplatnit v sociálně terapeutických dílnách a v chráněných pracovištích.

### 2.2 Kompetence absolventa

V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

- **Kompetence k učení**

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

- **Kompetence komunikativní**

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.

- **Kompetence sociální a personální**

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

- **Kompetence občanské**

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování.
  
- **Kompetence pracovní**

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.

*Odborné kompetence*

Absolvent ve výkonu profese by měl:

- **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- použít osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
  
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.
  
- **Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb**

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;
  
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. <sup>[1]</sup>

[1] § 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

**ADRESA ŠKOLY:** Hanácká 3, Šumperk, 78701

**ZŘIZOVATEL:**

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP OV PRŠ 1

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78–62–C/01 Praktická škola jednoletá

**PLATNOST OD:** 01.09.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání (bez výučního listu, maturitní zkoušky)

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Školní vzdělávací program **Praktická škola jednoletá** byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**.

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventů pro jednoduché pomocné činnosti v oblasti sužeb a výroby např. v sociálních a komunálních službách, zdravotnictví, výrobních podnicích, zemědělství, případně k pokračování v dalším vzdělávání.

ŠVP je koncipován tak, že umožňuje žákům se zdravotním postižením získání všeobecných a odborných vědomostí a dovedností nutných k vykonávání pomocných kuchařských prací, prací v domácnosti nebo ručních prací. Škola klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. V našem pojetí je škola místem, kde žáci najdou vlídné, smysluplné, aktivní a radostné prostředí, které je motivuje a podporuje k aktivnímu učení se a připraví je nejen profesně, ale i osobnostně. Vzdělávání má v žácích podporovat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení, vytváří v nich potřebu vzdělávat se a profesionálně růst ve svém oboru. Toto lze pouze s individuálním přístupem všech pedagogických pracovníků.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha vytvářet u žáků profesní návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání, případně pro samostatný život.

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci jsou vedeni tak, aby se začlenili do společnosti, vypěstovali si kladný vztah k práci a uplatnili se na trhu práce.

Nezbytná je pozitivní atmosféra školy. Cílem našeho snažení není jen kvalitní kuchař, přístupný a schopný reagovat na změny v očekávání zaměstnavatelů, ale, a to především, slušný člověk, zodpovědný vůči sobě, potažmo k celé společnosti.

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětů, konkrétní situaci i s ohledem na možnosti školy. Výuka je prováděna hromadnou, individuální a skupinovou formou.

Ve vzdělávacím procesu jsou využívány tradiční i moderní vyučovací metody. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační. Moderní vyučovací metody zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Patří mezi ně: dialogická metoda, dramatizace, projekty a samostatné práce, práce s počítačem, besedy, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Ve výuce je využíváno moderní vybavení školy – interaktivní tabule, dataprojektory, videa, DVD, magnetofony, CD přehrávače, počítače, notebooky, iPady, robotické pomůcky.

V odborném výcviku jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména: instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a nácvik cvičení.

Klíčové kompetence tvoří soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě, a které jsou důležité pro jeho osobní rozvoj. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepší zaměstnatelnosti našich absolventů a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Podílí se na nich všeobecné i odborné vzdělávání.

K jejich utváření a rozvíjení vedou výchovné a vzdělávací strategie, které představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy a zohledňují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků. U některých klíčových kompetencí jde o takové kvality osobnosti, jejichž dosažení je výrazně podmíněno individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Dalším nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou také mimoškolní a mimotřídní aktivity.

Vhodné strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují bezprostředně využívat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech, které by měly být co nejvíce podobné úkolům řešeným v reálném životě a při výkonu povolání, rovněž směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím a přesunují roli vyučujícího od vystupování autoritativního ke konzultačnímu a poradenskému.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se zdravotním postižením a k profilu absolventa je kladen důraz a jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- žák je veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit;
- aby uměl pracovat samostatně i v týmu, měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání, správně se zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje;
- komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím ICT tak, aby se žák vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, přijme a odpovědně plní svěřené úkoly, respektuje druhé a spolupracuje s nimi.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák při plnění pracovních úkolů choval zodpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, aby zodpovídal za své jednání v různých pracovních i občanských situacích.

Rozvíjení klíčových kompetencí je zařazeno do všech předmětů a jejich uplatňování je vedeno tak, aby bylo soustavné a vykazovalo vývojový posun během celého studia.

*Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí :*

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného výcviku;
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

#### *Odborné kompetence*

Odborné kompetence, které se vztahují k výkonu pracovní činnosti a charakterizují způsobilost absolventa praktické školy jednoleté ke konkrétní pracovní činnosti. Tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro výkon pomocných pracovních činností v oblasti péče o domácnost, údržbě budov, pomocných kuchařských prací, nebo pečovatelské činnosti.

Na rozvoj odborných kompetencí je kladen velký důraz nejen při odborném výcviku, ale též v odborných předmětech teoretického vyučování. K získání, osvojení a upevnění odborných

kompetencí je výuka zaměřena na praktický nácvik dílčích činností a samostatnou práci při přípravě pokrmů za důsledného dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

#### *Přijímání žáků*

Studium je koncipováno jako denní jednoleté. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o jeden školní rok. Teoretická a praktická výuka je realizována v jednom týdnu v rozsahu stanoveném učebním plánem. Při sestavování učebního plánu je kladen důraz na odbornost.

Žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení v souladu Vyhlášky o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři 422/2023 Sb.

#### *Průběh vzdělávání*

Počet tříd v praktické škole je odvislý od počtu žáků, kteří se přihlásí ke studiu. Průměrný počet žáků ve třídě je sedm. Učitel, který zajišťuje výuku, je speciální pedagog. Vyučující používá speciální pedagogické metody a postupy.

Žákům, kteří nezvládají školní výstupy, může být na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra a žádosti rodičů upraven vzdělávací obsah (IVP) a těmto žákům může být rozložen i ročník. Odborné předměty jsou vyučovány většinou prakticky.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka;

- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání;
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka;
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.[1]

[1] Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

### **Forma realizace praktického vyučování**

#### *Teoretická výuka*

Probíhá v budově školy na Hanácké ulici. Úkolem učitelů je vytvořit u žáka kladný vztah k učení a zájem dále se vzdělávat. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují znalosti žáka o okolním životě a připravují ho na zařazení do běžného občanského života a společnosti.

Žáci se učí správným pracovním návykům, kultivovanému projevu, zodpovědnosti, umění jednat v různých životních situacích. Kromě vlastní výuky se jedná o exkurze, besedy, soutěže a kulturní akce.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovýučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Žáci během studia navštěvují pravidelně divadlo, kino a výstavy různého zaměření. Využívají nabízené výukové a vzdělávací programy Vily Doris, Komína či Vlastivědného muzea v Šumperku. V rámci nácviku sociálních dovedností chodí pravidelně do obchodu, restaurace a kavárny.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

#### *Praktická výuka*

Probíhá v plně vybavené cvičné kuchyňce, v počítačové učebně, na školní zahradě, ve školní dílně a v tělocvičně. Žáci využívají k výuce i k relaxaci prostory školy, v hale školy mají k dispozici video a DVD, mají možnost využívat třídy s interaktivními tabulemi.

### **3.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>              | <p>V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky praktické a názorné postupy v učení nové činnosti (procesní schéma);</li> <li>• zařazujeme do výuky prožitkové a zážitkové vyučování;</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady;</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat a provádět naučené postupy v praxi.</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky modelové situace, které žáky naučí zavolat pomoc při mimořádných událostech;</li> <li>• nabízíme žákům úkoly, které propojují více oblastí lidské činnosti;</li> <li>• ve škole i při mimoškolních aktivitách monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů v praxi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kompetence komunikativní</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory a zážitky v ranním komunitním kruhu;</li> <li>• využíváme časopisy, knihy, internet a žáci následně interpretují co přečetli;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme ve výuce modelové situace (chování na úřadě, v restauraci, kavárně, pracovní pohovor) a následně se snažíme převést tyto dovednosti do praxe;</li> <li>• seznamujeme žáky s moderní online komunikací – psaní emailů, SMS zpráv, telefonování (rezervace v restauraci, zasílání životopisu, volání o pomoc) formou modelové situace a následné využití v praxi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kompetence sociální a personální</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel i školního řádu;</li> <li>• žáci si sami tvoří pravidla třídy, které zahrnují slušné chování k sobě samým i učitelům;</li> <li>• ve škole funguje žákovský parlament, kde mají žáci možnost vyjádřit se k možnosti zlepšení prostředí školy;</li> <li>• do výuky zařazujeme práci ve skupině – rozdělení rolí, zodpovědnost za vykonaný úkol, komunikace, pravidla.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| <b>Kompetence občanské</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení;</li> <li>• zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;</li> <li>• nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence pracovní</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, diskuze, film, dramatizace, hraní rolí atp.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich možného pracovního uplatnění a o volbě vhodného dalšího studia;</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;</li> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;</li> <li>• získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujícím vztahem k pracovnímu uplatnění;</li> <li>• budujeme u žáků zdravý pohled na práci.</li> </ul> |
| <b>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou modelových situací se snažíme žákům ukazovat prevenci či následnou první pomoc u pracovních úrazů, poranění;</li> <li>• při praktických činnostech se snažíme, aby si žák uvědomil rizika spojená s prací a snažil se jich vyvarovat či je vyřešit;</li> <li>• budujeme u žáků zdravé sebevědomí a zodpovědnost a také ochotu pracovat, zdokonalovat se a vytvářet bezpečné pracovní prostředí;</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli.</li> </ul>                                                                         |
| <b>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s odbornými knihami, časopisy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou ukázky druhé osoby seznamujeme žáky s technickým vybavením, pracovními nástroji, pomůckami;</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;</li> <li>• budujeme u žáků zdravé pracovní návyky a pracovní kázeň;</li> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.</li> </ul>                                                        |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s rodinným rozpočtem, rozpracováváme jednotlivé položky, učíme je zodpovědnosti;</li> <li>• praktickými ukázkami seznamujeme žáky s financemi – mince, bankovky a ukazujeme jim v rámci nácviku sociálních dovedností jejich hodnotu;</li> <li>• formou her, rolí, dramatizace si ukazujeme určité posty, pozice různého povolání;</li> <li>• v rámci dokumentů či školních ekologických akcí jim ukazujeme náš vliv na životní prostředí.</li> </ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník                                                        | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova  | ČJ , PSPP , M , INF , ZSV , HPV , VV , VKZ , TV , ROD , PV , PVD |           |           |
| Člověk a životní prostředí     |                                                                  |           |           |
| Mediální výchova               |                                                                  |           |           |
| Člověk a svět práce            | ČJ , PSPP , M , INF , ZSV , HPV , VV , VKZ , TV , ROD , PV , PVD |           |           |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu                      |
|-------------|-------------------------------------|
| <b>ČJ</b>   | Český jazyk                         |
| <b>HPV</b>  | Hudebně pohybová výchova            |
| <b>INF</b>  | Informatika                         |
| <b>M</b>    | Matematika                          |
| <b>PSPP</b> | Předměty speciálně pedagogické péče |
| <b>PV</b>   | Pracovní vyučování                  |
| <b>PVD</b>  | Práce v domácnosti                  |
| <b>ROD</b>  | Rodinná výchova                     |
| <b>TV</b>   | Tělesná výchova                     |
| <b>VKZ</b>  | Výchova ke zdraví                   |

| Zkratka    | Název předmětu            |
|------------|---------------------------|
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova          |
| <b>ZSV</b> | Základy společenských věd |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí přípravné kurzy.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně, ústně, formou testů. Písemně provádějí testy ve výukovém programu, cvičením, doplňováním, slohovými pracemi. Ústní zkoušení a diskuse jsou pak používány především ve slohové a komunikační výchově. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

### Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Studium je koncipováno jako denní jednoleté. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o jeden školní rok. Teoretická a praktická výuka je realizována v jednom týdnu v rozsahu stanoveném učebním plánem. Při sestavování učebního plánu je kladen důraz na odbornost.

Žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení v souladu s Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři 422/2023 Sb.

### Forma přijímacího řízení

pohovor

### Obsah přijímacího řízení

Součástí přijímacího řízení je **přijímací pohovor s uchazečem a jeho zákonným zástupcem** o schopnostech uchazeče při nácviu pracovních činností, zaměřený na zvládání těchto oblastí:

- úroveň sebeobslužných dovedností (samostatnost při osobní hygieně, převlékání, obouvání, jednoduché manuální činnosti)
- komunikační dovednosti
- početní představivost
- orientace a všeobecný přehled

#### **Hodnocení :**

Každá z uvedených oblastí bude hodnocena body na škále 0 – 5 bodů. Maximum je 20 bodů. Minimum bodů pro přijetí do Praktické školy dvouleté i jednoleté je 5 bodů.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Zájemci o studium musí doložit: **(bez povinných příloh nebude přihláška přijata)**

- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti
- doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP)
- řádně vyplněnou přihlášku ke studiu s potvrzeným vysvědčením z posledních dvou ročníků, ve kterých plnil nebo plní uchazeč povinnou školní docházku

Přijímací řízení se uskuteční **na základě žádosti o přijetí** se všemi povinnými přílohami, vyhodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ a pohovoru s uchazečem a jeho zákonným zástupcem.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. <sup>[1]</sup>

[1] § 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Volitelná zkouška u jednoleté školy neprobíhá.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Pochopení a dodržování zásad BOZP a požární prevence je nedílnou součástí vyučování v teoretických předmětech a na odborném výcviku - na cvičných pracovištích.

Vychází z platných právních předpisů, zákonů a vyhlášek, technických norem a předpisů

Evropských společenství pro danou oblast vzdělávání. Prostory školy jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy. Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy;
- používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy;
- vykonávání určeného dozoru.

Žáci jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročních po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel

odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize. Všichni žáci jsou poučeni o správném postupu při drobných poraněních či úrazu, rovněž se seznamují s prevencí a předcházením úrazů.

Dále jsou žáci seznámeni s provozním řádem odborných učeben. Taktéž na začátku školního roku jsou žáci poučeni na pracovištích odborného výcviku. Jedná se o vstupní školení a provozní řád, které provádí pověřený pracovník pracoviště dle dané osnovy.

Poučení jsou prováděna průkazným způsobem – záznamem do třídní knihy a stvrzena podpisem žáka ve studijním průkazu. Opakovaně jsou žáci proškoleni při změně pracoviště a u nových témat na odborném výcviku.

Na odborném výcviku jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze strojů a zařízení a bezpečnostními předpisy. Dále jsou seznámeni s možností zdravotních rizik a opatření k ochraně zdraví, při manipulaci s břemeny.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.[1]

[1] § 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh     | Předmět                             | Studium   |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                      |                                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |                                       |
| Povinné předměty                     |                                     |           |           |           |                                       |
| Jazyková komunikace                  | Český jazyk                         | 3         |           |           | 3                                     |
| Matematika                           | Matematika                          | 2         |           |           | 2                                     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika                         | 1         |           |           | 1                                     |
| Člověk a společnost                  | Základy společenských věd           | 1+1       |           |           | 1+1                                   |
| Umění a kultura                      | Hudebně pohybová výchova            | 1         |           |           | 1                                     |
|                                      | Výtvarná výchova                    | 1         |           |           | 1                                     |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví                   | 1         |           |           | 1                                     |
|                                      | Tělesná výchova                     | 2         |           |           | 2                                     |
| Odborné činnosti                     | Rodinná výchova                     | 3+1       |           |           | 3+1                                   |
|                                      | Pracovní vyučování                  | 6+2       |           |           | 6+2                                   |
|                                      | Práce v domácnosti                  | 3+1       |           |           | 3+1                                   |
| Ostatní předměty                     |                                     |           |           |           |                                       |
| Ostatní předměty                     | Předměty speciálně pedagogické péče | 0+1       |           |           | 0+1                                   |
| Celkem hodin                         |                                     | 30        | 0         | 0         | 24+6                                  |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| <b>Předměty speciálně pedagogické péče</b>             |
| Časová dotace je čerpána v rámci disponibilních hodin. |

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je dělen na tematické celky: Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova a Literární výchova. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti, čtenářskou gramotnost a schopnost přijímat informace.

Vyučovací předmět **Matematika** je rozdělen do dvou tematických celků. Číslo a početní operace a Geometrie. Cílem je vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků. Důraz je kladen na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy.

Vyučovací předmět **Základy společenských věd** má komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Základy společenských věd je rozdělen do čtyř tematických celků: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Součástí předmětu **Hudebně pohybová výchova** je **Dramatická výchova**. Obě součásti se vzájemně prolínají. Jejich cílem je převést žáka z etapy spontánních vztahů k hudbě do etapy uvědomělého vstupu do světa hudby, rozvíjet hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází zejména z porovnávání dosavadních i nově získaných zkušeností žáků.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace i člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti.

Součástí vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je **Zdravotní tělesná výchova** jako alternativa u žáků se zdravotním omezením.

Vzdělávací okruh **Rodinná výchova** je zaměřen na přípravu žáků pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací okruh **Práce v domácnosti** poskytuje žákům osvojení si praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti. Dále je členěn na Ruční práce a Přípravu pokrmů. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je odborným předmětem. Žáci si osvojují a upevňují základní pracovní návyky a jsou připravováni na budoucí pracovní uplatnění. Předmět je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

**Předmět speciálně pedagogické péče** je tvořen 1 vyučovací hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh     | Předmět                   | Studium   |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                      |                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |                                       |
| Povinné předměty                     |                           |           |           |           |                                       |
| Jazyková komunikace                  | Český jazyk               | 96        |           |           | 96                                    |
| Matematika                           | Matematika                | 64        |           |           | 64                                    |
| Informační a komunikační technologie | Informatika               | 32        |           |           | 32                                    |
| Člověk a společnost                  | Základy společenských věd | 32+32     |           |           | 32+32                                 |
| Umění a kultura                      | Hudebně pohybová výchova  | 32        |           |           | 32                                    |
|                                      | Výtvarná výchova          | 32        |           |           | 32                                    |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví         | 32        |           |           | 32                                    |
|                                      | Tělesná výchova           | 64        |           |           | 64                                    |
| Odborné činnosti                     | Rodinná výchova           | 90+32     |           |           | 90+32                                 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                             | Studium    |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                     | 1. ročník  | 2. ročník | 3. ročník |                                       |
|                                  | Pracovní vyučování                  | 192+64     |           |           | 192+64                                |
|                                  | Práce v domácnosti                  | 96+32      |           |           | 96+32                                 |
| <b>Ostatní předměty</b>          |                                     |            |           |           |                                       |
| <b>Ostatní předměty</b>          | Předměty speciálně pedagogické péče | 0+32       |           |           | 0+32                                  |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                     | <b>954</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>762+192</b>                        |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 32        | 0         | 0         |
| <b>Celkem týdnů</b>     | <b>32</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                  |                             |            | ŠVP                                 |                              |            |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------------------------------|------------------------------|------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy   | Min. vyuč. hodin za studium |            | Vyučovací předmět                   | Počet vyuč. hodin za studium |            |
|                                      | Týdenních                   | Celkových  |                                     | Týdenních                    | Celkových  |
| Jazyková komunikace                  | 3                           | 96         | Český jazyk                         | 3                            | 96         |
| Matematika                           | 2                           | 64         | Matematika                          | 2                            | 64         |
| Informační a komunikační technologie | 1                           | 32         | Informatika                         | 1                            | 32         |
| Člověk a společnost                  | 1                           | 32         | Základy společenských věd           | 1                            | 32         |
| Umění a kultura                      | 2                           | 64         | Hudebně pohybová výchova            | 1                            | 32         |
|                                      |                             |            | Výtvarná výchova                    | 1                            | 32         |
| Člověk a zdraví                      | 3                           | 96         | Výchova ke zdraví                   | 1                            | 32         |
|                                      |                             |            | Tělesná výchova                     | 2                            | 64         |
| Odborné činnosti                     | 12                          | 384        | Rodinná výchova                     | 3                            | 90         |
|                                      |                             |            | Pracovní vyučování                  | 6                            | 192        |
|                                      |                             |            | Práce v domácnosti                  | 3                            | 96         |
| Disponibilní časová dotace           | 6                           | 192        | Předměty speciálně pedagogické péče | 1                            | 32         |
|                                      |                             |            | Základy společenských věd           | 1                            | 32         |
|                                      |                             |            | Rodinná výchova                     | 1                            | 32         |
|                                      |                             |            | Pracovní vyučování                  | 2                            | 64         |
|                                      |                             |            | Práce v domácnosti                  | 1                            | 32         |
| <b>Celkem RVP</b>                    | <b>30</b>                   | <b>960</b> | <b>Celkem ŠVP</b>                   | <b>30</b>                    | <b>954</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 3                                | 0         | 0         | 3      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b><br/>Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru Praktická škola jednoletá. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Žáci se učí zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b><br/>Vzdělání vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;</li> <li>• srozumitelnému vyjadřování;</li> <li>• formulování vlastních požadavků;</li> <li>• osvojení si dovedností prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů</li> <li>• rozvíjení základních literárních poznatků;</li> <li>• získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností a zájmy žáků.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b><br/> Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, interaktivní tabule, pravidel českého pravopisu, názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni ke slušnosti a kultivovanému projevu.</p> <p>Výuka je prováděna formou kolektivní výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, písemných prací, práce s knihou, praktické práce s počítačem. Samostatná práce je řízena učitelem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;</li> <li>být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;</li> <li>řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>dokázat přivolat pomoc v případě vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu a adekvátně na něj reagovat;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;</li> <li>• dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat dovednosti a postupy;</li> <li>• vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních.</li> </ul>           |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování.</li> </ul>                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>• znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany při práci.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně, ústně, formou testů. Písemně provádějí testy ve výukovém programu, cvičením, doplňování, slohovými pracemi. Ústní zkoušení a diskuse jsou pak používány především ve slohové a komunikační výchově. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům.</p> <p>Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.</p> |

| Český jazyk                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozlišit věty, slova, slabiky                  | rozlišit věty, slova, slabiky                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově – třídění slov, stavba slova</li> <li>tvorosloví, větná stavba, druhy vět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| vyprávět podle předem dané osnovy              | vyprávět podle předem dané osnovy                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění vlastních zážitků</li> <li>psaní přání, blahopřání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| číst s porozuměním                             | číst jednoduchý text s porozuměním                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení krátkých textů, příběhů, pohádek, povídek, příběhů, veršů</li> <li>práce s textem – časopis, denní tisk, katalog, encyklopedie</li> <li>literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé</li> <li>čtení návodů a pracovních postupů souvisejících s profesní přípravou</li> </ul> |
| dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat | snažit se jednoduchou formou písemně komunikovat                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>přepis</li> <li>opis</li> <li>diktát</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk                                                                                | 1. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně                                                | snažit se sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně                                        | • reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně                                                                   |
| zvládnout techniku tichého čtení                                                           | zvládnout techniku tichého čtení                                                             | • nácvik techniky tichého čtení                                                                                                      |
| zdokonalovat úpravu psaného textu                                                          | dbát na čitelný písemný projev                                                               | • zdokonalování písemného projevu                                                                                                    |
| popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem                  | řízeným rozhovorem popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem | • úprava písemných projevů<br>• popis předmětů a činností                                                                            |
| vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků                             | vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků, dějové posloupnosti          | • vyprávění dle návodných otázek, obrázků, dějové osnovy                                                                             |
| uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka                    | uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka                      | • mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves<br>• odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu                        |
| komunikovat v běžných situacích                                                            | mít osvojena základní pravidla pro komunikaci v běžných situacích                            | • požádání o informaci, podání informace<br>• nácvik komunikace v různých situačních kontextech (nákup, lékař, škola, stravování...) |
| dramatizovat jednoduchý příběh                                                             | zvládnout jednoduchou roli ve společném divadelním představení                               | • dramatizace                                                                                                                        |
| snažit se o správnou výslovnost                                                            | snažit se o srozumitelný verbální projev                                                     | • nácvik srozumitelného verbálního vyjadřování<br>• rozvoj slovní zásoby                                                             |
| zapamatovat si krátký text                                                                 | zapamatovat si krátký text                                                                   | • mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika<br>• reprodukce básní, pohádek, jednoduchých příběhů                                  |
| umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem | vybrat si četbu dle svého zájmu a schopnosti                                                 | • knihovna - školní, městská<br>• nabídka vhodných knih, časopisů, publikací...                                                      |
| orientovat se v krátkém textu                                                              | orientovat se v krátkém jednoduchém textu                                                    | • rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie<br>• čtení vět, začátek/konec věty                                              |
| umět uvítat, rozloučit se, představit se                                                   | zvládat jednoduché obraty společenského styku                                                | • pozdravy, představení se, oslovení, rozloučení<br>• zdvořilostní obraty – prosba, omluva, poděkování                               |
| umět ústně formulovat dojmy z četby                                                        | jednoduchým způsobem vyjádřit dojmy z četby                                                  | • vyjadřování dojmů z četby                                                                                                          |
| orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích               | seznámit se s obrázkovými encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu              | • encyklopedie, slovníky, Pravidly českého pravopisu                                                                                 |
| přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti                                                | přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti                                                  | • telefonování                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |                                                                                              |                                                                                                                                      |

| Český jazyk                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce                                                                                                                        |           |                             |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby:                                                              |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjeli dovednosti verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli.</li> </ul> |           |                             |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                              |           |                             |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:                                                    |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utvářeli dobré mezilidské vztahy a rozvíjeli dovednosti dobré komunikace.</li> </ul>                |           |                             |

## 6.2 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b><br/> <b>Cíl předmětu vede žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel;</li> <li>k rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací;</li> <li>k používání matematických symbolů;</li> <li>k rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů;</li> <li>k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi);</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů;</li> <li>• k zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>V druhém tematickém celku Geometrie žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b><br/>Ve výuce matematiky jsou užívány především názorné pomůcky. Předmět je založen na praktických příkladech využitelných v běžném životě. Jsou užívány metody a postupy, které vyhovují speciálním potřebám žáků. Je dodržován individuální přístup a respektováno individuální tempo jednotlivých žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>• vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních mravních hodnotách</li> <li>• uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>• jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>• respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>• dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>• zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul>                                                       |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>• řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.                                                                                         |

| Matematika                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| číst, zapisovat, porovnávat čísla                                                    | umět číst, zapisovat čísla i podle diktátu, porovnávat čísla                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla – obor přirozených čísel</li> <li>• početní operace s nulou</li> <li>• kvantitativní vztahy, porovnávání čísel, číselná osa</li> <li>• číselné řady</li> <li>• pojem zlomku</li> </ul> |
| zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování | zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osa souměrnosti</li> <li>• rýsování rovinných útvarů</li> </ul>                                                                                                                                   |
| porozumět zadání matematické úlohy                                                   | snažit se porozumět zadání matematické úlohy                                                                                                                                                                                                                 | • jednoduché slovní úlohy z praktického života                                                                                                                                                                                             |
| rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh                  | rozlišit základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh                                                                                                                                                                                       | • čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh                                                                                                                                                                                           |
| používat početní operace sčítání, odčítání                                           | umět použít matematické pojmy +, -, =, používat početní operace, sčítání, odčítání                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozklad čísla</li> <li>• symboly +, -, = (význam a zápis znamének do</li> </ul>                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          | příkladu)<br>• sčítání a odčítání                                                                         |
| poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa                                                                                                                                                                             | poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa                           | • základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec a kužel                                       |
| řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života                                                                                                                                                                             | řešit jednoduché slovní úlohy a praktické úlohy z běžného života         | • řešení slovních úloh a jednoduchých praktických úkolů<br>• jednoduché slovní úlohy z praktického života |
| používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka                                                                                                                                                                            | používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka                          | • základní útvary v rovině – bod, čára, přímka a úsečka                                                   |
| používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny                                                                                                                                                                    | užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny           | • základní fyzikální veličiny                                                                             |
| umět pracovat s pravítkem                                                                                                                                                                                                  | umět pracovat s pravítkem                                                | • rýsování rovinných útvarů<br>• měření pomocí různých měřidel                                            |
| provádět měření a vážení v praxi                                                                                                                                                                                           | provádět měření a vážení v praxi                                         | • práce s vahou, pravítkem, metrem, digitálními hodinami, odměrkou, měření a praktické využití            |
| doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                                                                                                                                                       | orientovat se v jednoduché tabulce, doplňovat údaje                      | • jednoduché tabulky a jejich doplňování                                                                  |
| určit čas s přesností na půlhodiny                                                                                                                                                                                         | orientovat se v čase a určit čas s přesností na půlhodiny                | • orientace na ploše, v prostoru a v čase                                                                 |
| znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok                                                                                                                                                       | znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok     | • základní jednotky času                                                                                  |
| umět číst údaje o čase v digitální podobě                                                                                                                                                                                  | umět číst údaje o čase v digitální podobě                                | • digitální měření času - zápis času                                                                      |
| pracovat s kalkulátorem                                                                                                                                                                                                    | ovládat práci s kalkulátorem                                             | • práce s kalkulátorem<br>• početní operace s kalkulátorem                                                |
| počítat s bankovkami a mincemi                                                                                                                                                                                             | zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami i v praxi   | • seznámení se s různými hodnotami mincí a bankovek<br>• seznámení se a manipulace s platební kartou      |
| zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                           |
| počítat s bankovkami a mincemi                                                                                                                                                                                             | počítat s bankovkami a mincemi, snažit se vyřešit početní úkoly s penězi | • počítání s penězi                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                           |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjeli dovednosti verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli.</li> </ul> |                                                                          |                                                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                           |

| Matematika                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>akceptovali různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů.</li> </ul> |           |                             |

## 6.3 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b><br/> Žáci si prostřednictvím vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie osvojují obsluhu počítače, iPadu nebo notebooku na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání Informatiky ve vzdělávání žáků je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem, iPadem, notebookem;</li> <li>• chápání informačních a komunikativních technologií a k získávání nových informací;</li> <li>• získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti;</li> <li>• rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti;</li> <li>• rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;</li> <li>• prezentování výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií;</li> <li>• získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím.</li> </ul> <p><b>Charakteristika výuky</b><br/>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě. Předmět <b>Informatika</b> zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Do této oblasti je možno zařadit také práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b><br/>Výuka Informatiky je zaměřena na osvojování praktických dovedností, které jsou pro žáky využitelné v běžném životě. Jsou užívány metody a postupy, které vyhovují speciálním potřebám žáků. Je dodržován individuální přístup a respektováno individuální tempo jednotlivých žáků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>• vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>                                          |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních mravních hodnotách;</li> <li>• uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>• jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>• respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>• dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>• zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> </ul>                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Informatika                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ovládat základní obsluhu počítače | ovládat základní obsluhu počítače, iPadu a notebooku                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní počítačové vybavení a další programové vybavení</li> <li>základní komponenty počítače</li> <li>spuštění a ukončení činnosti operačního systému</li> <li>ovládací panely a nastavení</li> <li>práce s myší a klávesnicí</li> <li>symboly alternativní komunikace na PC</li> <li>otevírání programů</li> </ul> |

| Informatika                                                          | 1. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy při práci s operačním systémem</li> <li>• vytváření, přesun a kopírování souborů a složek</li> <li>• odstranění souborů, hledání souborů</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| zvládat psaní jednoduchých zpráv                                     | zvládat psaní jednoduchých zpráv                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s e-mailem</li> <li>• používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS, MMS, videohovor</li> <li>• používání základních funkcí na iPadu - vypnutí, zapnutí, screenshot apod.</li> <li>• používání základních funkcí fotoaparátu (digitální fotoaparáty, aplikace fotoaparát na iPadech - základy focení, aplikace spojené s focením)</li> </ul> |
| rozumět základním pojmům informační činnosti                         | rozumět základním pojmům informační činnosti                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní počítačové vybavení a další programové vybavení</li> <li>• základní komponenty počítače</li> <li>• spuštění a ukončení činnosti operačního systému</li> <li>• základní funkce – textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru</li> </ul>                                                                                                    |
| zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)                   | zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní funkce – textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru</li> <li>• práce s e-mailem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| využívat výukové programy, hry                                       | využívat výukové programy, hry                                                                   | • práce s výukovými programy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vyhledávat informace na internetu                                    | vyhledávat informace na internetu                                                                | • práce s internetem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu      | používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu                                  | • práce s internetem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC                              | dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC, notebookem iPadem či jiným digitálním zařízením         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnostní zásady práce s počítačem</li> <li>• základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp. | zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů, iPadu, robotických pomůcek atp. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS, MMS, videohovor</li> <li>• používání základních funkcí na iPadu - vypnutí, zapnutí, screenshot apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>používání základních funkcí fotoaparátu (digitální fotoaparáty, aplikace fotoaparát na iPadech - základy focení, aplikace spojené s focením)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>získali motivaci pro zapojení do pracovního života;</li> <li>si osvojili dovednosti získávat informace o profesních příležitostech a srovnávali je se svými předpoklady;</li> <li>rozvíjeli dovedností;</li> <li>verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli; dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>uměli komunikovat elektronickou cestou;</li> <li>snažili se vyhledávat základní informace na internetu;</li> <li>ovládali komunikaci skrz mobilní telefon a také si dokázali přivolat pomoc.</li> </ul>                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                |

## 6.4 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Základy společenských věd |
|--------------------------|---------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost       |
| Charakteristika předmětu | Cíl předmětu              |

| Název předmětu | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí oblasti člověk a společnost. Obsahem předmětu jsou oblasti týkající se člověka, rodiny, vlasti, přírody, kultury, techniky a další. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a zemi, kde žije;</li> <li>• osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů;</li> <li>• odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat;</li> <li>• využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě;</li> <li>• utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě;</li> <li>• uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování; ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Základy společenských věd je rozdělen do čtyř tematických celků:</p> <p><b>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody.</b></p> <p>V tematickém celku <b>Místo, kde žijeme</b>, se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Při vzdělávání je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém celku <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.</p> <p>V tematickém celku <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat se v čase.</p> <p>V tematickém celku <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si představili, že Země a život na ní je jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze. Tuto rovnováhu může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovit. Sledováním vlivu lidské činnosti na krajinu se žáci učí hledat možnosti, jak mohou sami přispět k její ochraně. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Strategie výuky</b><br/> Žáci jsou vedeni k nabytí potřebných vědomostí o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Žáci si osvojují odpovědné jednání k sobě samým i svému okolí. Při praktických činnostech se žáci snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi, případně institucemi při řešení různých problémů. Dále sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během ročních období, a uvědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední základy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul>                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>• vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních mravních hodnotách;</li> <li>• uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>• jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>• respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>• dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>• zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul>                                                        |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu        | Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul>                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. |

| Základy společenských věd                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy   | zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, škola, obec, okolní krajina</li> <li>zeměpisné uspořádání České republiky</li> <li>státoprávní uspořádání naší republiky</li> </ul> |
| znát důležitá místa ve městě, v obci           | znát důležitá místa ve městě, v obci                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast</li> </ul>                                                                                                                      |
| orientovat se v místní dopravě                 | orientovat se v místní dopravě                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>jízdní řády – autobus, vlak, dopravní obslužnost</li> </ul>                                                                                |
| znát státní symboly a jejich význam            | znát státní symboly a jejich význam                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva</li> <li>státní symboly</li> </ul>                                        |
| seznámit se s významnými událostmi naší vlasti | seznámit se s významnými událostmi naší vlasti                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>důležitá místa ve městě, v obci</li> </ul>                                                                                                 |
| jednat ekologicky a chránit životní prostředí  | jednat ekologicky a chránit životní prostředí                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana životního prostředí</li> </ul>                                                                                                     |
| rozlišovat základní a širší rodinné vztahy     | rozlišovat základní a širší rodinné vztahy                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů</li> <li>příjmy a výdaje rodiny, sociální zabezpečení</li> </ul>           |
| využívat časové údaje k orientaci během dne    | využívat časové údaje k orientaci během dne                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v základních časových údajích</li> </ul>                                                                                         |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>živá a neživá příroda, lidské výtvoř</li> </ul>                                                                                            |

| Základy společenských věd                                             | 1. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost   | vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> <li>• planeta Země, Měsíc a Slunce</li> </ul>                                                                              |
| rozlišovat partnerské a přátelské vztahy                              | rozlišovat partnerské a přátelské vztahy                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání životního partnera</li> </ul>                                                                                                                     |
| orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den)  | orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> </ul>                                                                                                                                   |
| rozlišovat skupiny rostlin a živočichů                                | rozlišovat skupiny rostlin a živočichů                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a zásady třídění organismů</li> <li>• systém rostlin – význam, ochrana</li> <li>• systém živočichů - význam, ochrana</li> </ul>                    |
| respektovat práva svá i práva druhých                                 | respektovat práva svá i práva druhých                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikty v rodině, řešení konfliktů</li> </ul>                                                                                                           |
| znát rozvržení svých denních činností                                 | znát rozvržení svých denních činností                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• režim dne</li> </ul>                                                                                                                                      |
| znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka | znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• působení přírodních vlivů</li> </ul>                                                                                                                      |
| rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat               | rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům</li> </ul>                                                                                             |
| rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost                            | rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny způsobu života</li> </ul>                                                                                                                         |
| znát zástupce domácích a volně žijících zvířat                        | znát zástupce domácích a volně žijících zvířat                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém živočichů – rozšíření - organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>                     |
| umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí                  | umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• menšiny ve společnosti, multikulturní soužití</li> </ul>                                                                                                  |
| vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji    | vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny</li> <li>• významné události vztahující se k regionu nebo kraji historické objekty v okolí</li> </ul> |
| vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu             | vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy (louka, pole, les...)</li> </ul>                                                                                                               |
| osvojit si základní pravidla společenského chování                    | osvojit si základní pravidla společenského chování                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, společenské chování, etiketa</li> </ul>                                                                      |
| poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny                         | poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny</li> </ul>                                                                       |
| vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi                    | vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy – setkání s neznámým člověkem - modelová situace, parta, náboženská sekta</li> </ul>                                                    |

| Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata                                                                                                                                                                                                                            | znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o pokojové i venkovní rostliny</li> <li>• péče o domácí zvířata</li> </ul> |
| rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost                                                                                                                                                                                                              | rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>• menšiny ve společnosti, multikulturní soužití</li> </ul>                        |
| uplatňovat zásady ochrany přírody                                                                                                                                                                                                                                                 | uplatňovat zásady ochrany přírody                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• půda</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                          |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjeli dovednosti verbální prezentace při jednání se zaměstnavatelem</li> <li>• získali motivaci pro zapojení se do pracovního života</li> </ul>        |                                                                      |                                                                                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                          |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si dokázali zorganizovat čas</li> <li>• zvládali zátěžové a krizové situace</li> <li>• dokázali rozeznat nebezpečí a rizikové situace</li> </ul> |                                                                      |                                                                                                                          |

## 6.5 Hudebně pohybová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Název předmětu           | Hudebně pohybová výchova |
| Oblast                   | Umění a kultura          |
| Charakteristika předmětu | <b>Cíl předmětu</b>      |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudebně pohybová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílnou součást života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;</li> <li>• obohacování slovní a zejména mimoslovní komunikace využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;</li> <li>• rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;</li> <li>• získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti,</li> <li>• učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat nová a neobvyklá řešení;</li> <li>• kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;</li> <li>• vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět hudební výchova bude uplatňovat a propojovat i prvky dramatické výchovy. Dramatická výchova umožňuje vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti, orientovat se v ní, měnit svoje postoje a respektovat druhé lidi a jejich názory.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b></p> <p>Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou. Uplatňuje také různé výrazové prostředky a podporuje rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. Využívá dostupné hudební nástroje. Nonverbální komunikace je rozvíjena v tvořivých činnostech, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu a dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudebně pohybová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudebně pohybová výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovat se v základních mravních hodnotách</li> <li>uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Hudebně pohybová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy</li> </ul>                                                                                                                        |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul>                                                      |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to hlavně slovním hodnocením, které slouží k motivaci a k odstranění strachu z vlastního projevu. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Hudebně pohybová výchova        | 1. ročník                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                             |

| Hudebně pohybová výchova                                               | 1. ročník                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehupební zvuky       | podle individuálních schopností vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehupební zvuky                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení</li> <li>rytmická průprava</li> <li>rytmická hra na tělo</li> <li>tóny a zvuky, rytmizace říkadel,</li> </ul> |
| rozpoznat vybrané hudební nástroje                                     | rozpoznat základní hudební nástroje                                                                                                          | • hudební nástroje, hudební uskupení                                                                                                                                                                             |
| reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem                         | reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení a ovládání těla</li> <li>vyjádření tempa a rytmu pohybem</li> </ul>                                                                                        |
| zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti | zpívat na základě svých dispozic či jinak verbálně doprovázet písně a využívat získané pěvecké dovednosti                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení</li> <li>zpěv lidových a umělých písní</li> </ul>                                                             |
| soustředit se na poslech skladeb různých žánrů                         | soustředit se na poslech skladeb různých žánrů                                                                                               | • poslech slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků                                                                                                                                                    |
| zvládnout jednoduché taneční kroky                                     | podle svých možností být schopen vyjádřit hudbu jednoduchými tanečními kroky                                                                 | • seznámení s tanci různých žánrů                                                                                                                                                                                |
| interpretovat vybrané lidové a umělé písně                             | interpretovat vybrané lidové a umělé písně                                                                                                   | • zpěv lidových a umělých písní                                                                                                                                                                                  |
| rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby             | dle svých schopností rozpoznat různou délku, výšku a sílu tónu, tempo a rytmus skladby                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování jednoduchých tónů, jejich výšky, síly a délky</li> <li>rozlišování tempa a rytmu skladby</li> </ul>                                                           |
| spojoval základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru     | spojoval základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru                                                                           | • pohybová improvizace                                                                                                                                                                                           |
| improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem                   | být schopen dle svých individuálních dovedností hudební improvizace                                                                          | • Orffův instrumentář                                                                                                                                                                                            |
| reagovat na reprodukci relaxační hudby                                 | vhodně využívat čas věnovaný relaxaci za podpory relaxační hudby                                                                             | • hudebně relaxační techniky                                                                                                                                                                                     |

| Hudebně pohybová výchova                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | mít osvojeny základní mluvní dovednosti a rozšiřovat svoji slovní zásobu                              | • práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, rozvoj slovní zásoby, artikulační cvičení |
|                                                                                                                                            | rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost                                                          | • dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu                                                    |
|                                                                                                                                            | zapojovat se do her, přijímat pravidla hry, dle svých možností přirozeně jednat v jednoduchých rolích | • herní dovednosti, vstup do role, typová postava                                                                                 |
|                                                                                                                                            | spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými                        | • čínoherní i loutkářské prostředky                                                                                               |
|                                                                                                                                            | rozvíjet schopnost vcítit se do role                                                                  | • sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb                           |
|                                                                                                                                            | poznat základní divadelní druhy                                                                       | • základní dramatické žánry a divadelní druhy<br>• současná dramatická umění a média, multimediální tvorba                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářeli dobré mezilidské vztahy a rozvíjeli dovednosti dobré komunikace.</li> </ul>              |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Hlavní cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby:                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjeli dovednosti verbální prezentace při jednáních s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul> |                                                                                                       |                                                                                                                                   |

## 6.6 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b></p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům uplatnit nově získané i dosavadní zkušenosti v praxi. Ve výtvarném projevu mohou žáci vyjádřit své prožitky a pocity. Díky tvůrčím činnostem se rozvíjí vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazie. Výtvarná výchova směřuje k výchově citlivého a vnímavého člověka a ovlivňuje postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem a prostředí. Významným úkolem výtvarné výchovy je rozvoj jemné motoriky.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jinému než pouze racionálnímu poznávání světa;</li> <li>• prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka;</li> <li>• dovednostem ve výtvarném vyjadřování;</li> <li>• rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;</li> <li>• seznámení se základními výtvarnými technikami;</li> <li>• vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví;</li> <li>• využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností;</li> <li>• rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových;</li> <li>• seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;</li> <li>• rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického citění;</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování;</li> <li>• rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazie), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici;</li> <li>• výměně rolí s postoji a city dané role a poté k jejich pojmenování</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Žáci se seznamují s výtvarnými a výrazovými prostředky a s konkrétními výtvarnými technikami. Jsou vedeni k hledání nových možností výtvarné realizace a k dovednosti svůj výtvarný pohled prezentovat a obhájit. Ve výuce mohou být uplatňovány i metody krátkodobé projektové výuky.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b><br/> Výuka se uskutečňuje jak v prostorách třídy a školy, tak i ve volné přírodě, může být doplňována návštěvami výstav, organizováním vlastních výstav a prezentací výtvarných děl žáků. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina.</p> <p>V učivu, zařazeném k naplňování očekávaných výstupů, vyučující respektují individuální možnosti žáků a zároveň se u nich snaží o dosažení co nejvyšší možné úrovně znalostí, dovedností a návyků.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>• vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních mravních hodnotách;</li> <li>• uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>• jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>• respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>• dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>• zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul>                                                        |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých,</li> <li>• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb,</li> <li>• řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně písemně i ústně. Uplatňuje se sebehodnocení a hodnocení prací ostatních. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| využívat vědomě všech smyslů                                                                     | využívat vědomě všech smyslů                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení smyslů</li> <li>• výtvarné umění a životní prostředí</li> <li>• návštěvy výstav a galerií</li> </ul>                                                                                                                    |
| uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                | uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky</li> <li>• vlastní tvorba dle fantazie</li> <li>• péče o pomůcky</li> </ul>                                                                                                               |
| rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie | rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné umění a životní prostředí návštěvy výstav a galerií</li> <li>• barvy</li> <li>• tvary</li> <li>• linie</li> <li>• kombinování různých výtvarných technik</li> <li>• kombinování různých neobvyklých materiálů</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                                                                                                                                                                                                            | uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> <li>• inspirace příběhem</li> </ul>        |
| uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru                                                                                                                                                                                                                                                         | uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty</li> </ul>                                                 |
| při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie                                                                                                                                                                                                                       | při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali všech smyslů;</li> <li>• rozvíjeli svoji fantazii;</li> <li>• navštěvovali kulturní místa a akce</li> <li>• utvářeli zdravý životní styl a vnímali estetické hodnoty prostředí.</li> </ul> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářeli zdravý životní styl a vnímali estetické hodnoty prostředí;</li> <li>• snažili se být prospěšní pro společnost;</li> <li>• dokázali komunikovat se svým prostředím.</li> </ul>                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |

## 6.7 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b><br/> Vyučovací předmět Výchova ke zdraví, učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;</li> <li>• dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;</li> <li>• dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;</li> <li>• získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;</li> <li>• uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;</li> <li>• získávání informací o centrech odborné pomoci.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Vzdělávací okruh Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví bude vyučován v předmětu Výchova ke zdraví.<br/> Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b><br/> Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek, audiovizuální techniky. Doplnění názorností besedami – Policie ČR, CO Města Šumperka, zdravotníci. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;</li> <li>• osvojit si poznatky obsažené v předmětu</li> <li>• být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.</li> </ul>                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;</li> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;</li> <li>dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>rozpoznat nevhodné a rizikové chování.</li> </ul>                                                                                                      |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.                                                                                                                                                                                                          |

| Výchova ke zdraví               | 1. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                             |

| Výchova ke zdraví                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky                            | chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví</li> </ul>                                                                                                |
| uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání      | uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství</li> <li>sexuální zneužívání, šikana a násilí</li> <li>mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy</li> </ul> |
| využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu | využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu | <ul style="list-style-type: none"> <li>režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu</li> <li>relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu</li> </ul>                                                                                                            |
| dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých                                 | dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                            |
| chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině                 | chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi</li> <li>vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi</li> </ul>                                                                                                                   |
| dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy                              | dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy</li> </ul>                                                                                                                                               |
| objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí                                                                  | objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, úrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| správně pojmenovat základní části lidského těla                                                                   | správně pojmenovat základní části lidského těla                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní anatomie lidského těla</li> <li>jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle</li> </ul>                                                                                                                                  |
| znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi                                        | znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>prevence rizikového sexuálního chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností                                                              | specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>preventivní a lékařská péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                             | předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně                                                                                                                                                                                    | vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně             | • modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici                                                                                                                        |
| ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc                                                                                                                                                                                     | ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc              | • základy první pomoci, základní ošetření                                                                                                                                                               |
| řídít se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí                                                                                                                                                                        | řídít se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí | • nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS<br>• mimořádné události – živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu |
| použít důležitá telefonní čísla                                                                                                                                                                                                        | použít důležitá telefonní čísla                                 | • krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému                                                                                                                                              |
| uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci                                                                                                                                                                               | uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci        | • bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářeli zdravý životní styl</li> <li>• získali zdravý vztah ke svému tělu</li> </ul>                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>• získali znalost pro poskytnutí 1. pomoci</li> </ul> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |

## 6.8 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p><b>Cíl předmětu</b><br/> Vyučovací předmět Tělesná výchova učí žáky chápat význam tělesné aktivity v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí jejich fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci. Vede žáky k osvojení a upevnění zdravého způsobu života.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b><br/> Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování žáků s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách;</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;</li> <li>• dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy ;</li> <li>• dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;</li> <li>• preventivní zařazování korektivních a vyrovnávacích cvičení;</li> <li>• respektování k individuálnímu zdravotnímu stavu a možnostem žáků, snaha o dosažení co nejvyšší možné úrovně znalostí, dovedností a návyků.</li> </ul> <p>K výuce jsou využívány prostory tělocvičny školní hřiště, herny školní družiny a mohou být využívány i prostory parku v okolí školy. Hlavní organizační formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Je-li žák zařazen na základě doporučení lékaře do povinné Zdravotní tělesné výchovy, je vzděláván dle učebních osnov Zdravotní tělesné výchovy.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení;</li> <li>• rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;</li> <li>• vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul>                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>• vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních mravních hodnotách</li> <li>• uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>• respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>• dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>• zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>• řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul>                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                | 1. ročník                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                                             | zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady | usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque</li> <li>základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s míčem, balanční cvičení</li> <li>rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, tanec na hudbu</li> <li>průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>základy atletiky – atletická abeceda, nízký a vysoký start, rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky/do výšky, hod míčem</li> <li>základy sportovních her</li> <li>závody družstev, jednotlivců s různým zaměřením, opičí dráha, štafeta</li> </ul> |
| znát základní zásady poskytování první pomoci                                                  | znát základní zásady poskytování první pomoci                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc při sportovních úrazech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                | uplatňovat správné držení těla v různých polohách                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení těla</li> <li>dechová cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace                  | využívat kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech         | aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech               | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque</li> <li>průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>základy sportovních her</li> <li>turistika a pobyt v přírodě-chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody</li> <li>netradiční pohybové činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                | zaujímat správné základní cvičební polohy                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                      | 1. ročník                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla                               | zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque</li> <li>• průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>• základy sportovních her</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                      | zvládat základní techniku speciálního cvičení a osvojit si ji                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení</li> <li>• relaxační cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností         | zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj koordinačních schopností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| dodržovat pravidla her a soutěží                                                                     | dodržovat pravidla her a soutěží                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – výběr z vybíjené, košíkové, kopané, florbalu a petanque</li> <li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s míčem, balanční cvičení</li> <li>• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, tanec na hudbu</li> <li>• průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>• základy atletiky – atletická abeceda, nízký a vysoký start, rychlý a vytrvalostní běh, skok do dálky/do výšky, hod míčem</li> <li>• základy sportovních her</li> <li>• závody družstev, jednotlivců s různým zaměřením, opičí dráha, štafeta</li> </ul> |
|                                                                                                      | zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu, druhu a stupni oslabení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách                  | dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu                                                                                                                                                                                                                                                       | uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu                                                                          | • bezpečnost                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení | • pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu, druhu a stupni oslabení |
| rozlišit nesportovní chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozlišit nesportovní chování                                                                                                                                       | • zásad jednání a chování-fair play, olympijské symboly                                                                          |
| reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                      | reagovat na základní pokyny                                                                                                                                        | • základní organizační činnosti v TV<br>• komunikace v TV-smluvené povely a signály                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali dovednosti pro zvládání stresových situací pomocí relaxace</li> <li>• získali schopnost rozeznat nebezpečí a adekvátně na ně reagovat</li> <li>• rozvíjeli sociální dovednosti a spolupráci</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali BOZP</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |

## 6.9 Rodinná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 4                                | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Rodinná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p><b>Cíl předmětu</b><br/>Cílem vzdělávacího okruhu Rodinná výchova je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků, v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b><br/>Cílem předmětu Rodinná výchova je zaměřením na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací v rodině i mezi partnery na modelových situacích;</li> <li>orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky;</li> <li>uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností;</li> <li>otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky;</li> <li>rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovedností jim předcházet.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b><br/>Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, názoru a audiovizuální techniky. Je doplňována besedami a návštěvami různých institucí ve městě. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Rodinná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech;</li> <li>osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>využívat postupy v pracovních činnostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení;</li> <li>řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formu;</li> <li>rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat;</li> <li>využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních;</li> <li>orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Rodinná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>rozpoznat nevhodné a rizikové chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany uplatňovat základní zkušenosti zdraví při práci.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku, písemně i ústně. Hodnotí se aktivita a přístup k práci. Je přihlíženo k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Rodinná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 128 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                              |

| Rodinná výchova                                                                                          | 1. ročník                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| znát postavení člověka ve společnosti a v rodině                                                         | znát postavení člověka ve společnosti a v rodině                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina užší, širší - pojem, význam</li> <li>vztahy a komunikace v rodině - v užší i širší rodině</li> <li>generační konflikty</li> </ul>                                                                                                                                           |
| respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery                                                  | respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení                                                  | vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| objasnit složení rodiny a změny v rodině                                                                 | objasnit složení rodiny a změny v rodině                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>typy výchovy v rodině</li> <li>úplná a neúplná rodina</li> <li>složení rodiny - členové</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti                                         | uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>citové projevy, zdrženlivost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny                                                | interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti všech členů rodiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| uvědomovat si možná rizika při výběru partnera                                                           | uvědomovat si možná rizika při výběru partnera                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>možnost rizika při výběru partnera</li> <li>rozchod, sňatek, rozvod</li> <li>neshody v manželství - manželská poradna, rozvod</li> </ul>                                                                                                                                           |
| vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy                                                | vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové etapy lidského života</li> <li>potřeby dítěte, člověka</li> <li>vliv rodiny na vývoj dítěte</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství                                     | znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušování těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní identity</li> <li>těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci</li> </ul> |
| znát důvody náhradní rodičovské péče                                                                     | znát důvody náhradní rodičovské péče                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>formy náhradní rodinné péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci a agresii | rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci a agresii | <ul style="list-style-type: none"> <li>situace ohrožující bezpečnost, uplatňování osvojených dovedností proti manipulaci, agresii</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

| Rodinná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebeobsluha a osobní hygiena</li> <li>• hygienické zásady, návyky</li> </ul>                                                                                                      |
| orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní prostředky osobní hygieny, využití</li> </ul>                                                                                                                            |
| ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací | <ul style="list-style-type: none"> <li>• byt - bytové prostory, účel, vybavení</li> <li>• úklidové práce v domácnosti</li> <li>• úklidové pomůcky</li> <li>• podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu</li> </ul> |
| bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čistící prostředky, bezpečnost při jejich používání</li> <li>• ochranné pomůcky</li> </ul>                                                                                        |
| poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření</li> </ul>                                                                                                  |
| uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a ochrana zdraví v domácnosti</li> <li>• modelové situace a praktická cvičení</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli vztahům a komunikaci v rodině – základní, širší</li> <li>• znali svá práva, ale i povinnosti v rámci rodiny</li> <li>• získali znalosti v oblasti vývoje člověka</li> <li>• utvářeli zdravý životní styl</li> <li>• dokázali plnohodnotně žít ve společnosti</li> </ul>                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce<br>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali znalosti v oblasti práce – úklidové práce, dezinfekční prostředky, úklidové pomůcky, zásady a bezpečnost práce při úklidu</li> <li>• věděli, na koho se obrátit v krizových situacích</li> <li>• respektovali vzájemné soužití jak v rodině, tak i ve společnosti</li> </ul> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |

## 6.10 Pracovní vyučování

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 8                                | 0         | 0         | 8      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b><br/>Předmět je zaměřen na osvojení a rozvoj praktických dovedností žáků. Je rozdělen do dvou tematických okruhů. První obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, domácnosti apod. Žáci se teoreticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Prakticky se budou tyto znalosti učit využívat při odborném výcviku na cvičném pracovišti.</p> <p>Druhá část předmětu bude zaměřena na ruční práce a rozvoj manuálních schopností žáků. Žáci budou pracovat s různými materiály. Osvojí si základy šití, drobných montážních prací v domácnosti.</p> <p>Předmět pracovní činnosti je jeden z předmětů pro vykonání závěrečných zkoušek.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>Učivo je rozděleno do tematických celků. Prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby se zdokonaloval v odborných praktických znalostech, získával a vyměňoval si informace, týkající se oboru, dovedl o nich diskutovat a vhodným způsobem své znalosti a postoje prezentovat. Vyučuje se teoreticky a prakticky při odborném výcviku.</p> <p>Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Výchovy ke zdraví, Základů společenských věd, Matematiky, INF. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.</p> <p>Odborné kompetence</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby jako absolventi byli schopni provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, sociálních a zdravotnických zařízeních a v domácnosti. K tomu je nutné, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;</li> <li>• obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;</li> <li>• prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah, obkladů, čištění oken,...) a v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních zdravotnických zařízeních.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné obory podle zaměření školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul>                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>žák by měl:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovat se v základních mravních hodnotách;</li> <li>uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>• řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;</li> <li>• používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;</li> <li>• spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat stanovené normy a předpisy;</li> <li>• pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;</li> <li>• zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;</li> <li>• spolupracovat při dosahování stanovených úkolů;</li> <li>• zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.</li> </ul> |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</li> <li>• posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;</li> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                    |

| Pracovní vyučování              | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                              |

| Pracovní vyučování | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                         |
| RVP výstupy        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                   |
|                    | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                                                                                                                                                                            | • pracovněprávní problematika BOZP, požární prevence                                                                    |
|                    | Zná různé druhy textilních materiálů                                                                                                                                                                                                                                                                 | • druhy textilních materiálů<br>• výrobky z textilních materiálů                                                        |
|                    | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;                                                                                                                                                                                           | • bezpečné užívání technických zařízení                                                                                 |
|                    | Ovládá různé typy stehů a umí je prakticky použít                                                                                                                                                                                                                                                    | • základní typy stehů<br>• druhy textilních materiálů                                                                   |
|                    | uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc;                                                                                                                                                                                   | • úrazy, prevence, první pomoc                                                                                          |
|                    | Zvládá jednoduché opravy prádla                                                                                                                                                                                                                                                                      | • drobné opravy prádla                                                                                                  |
|                    | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;                                                                                                                                                                                                                             | • pracovněprávní problematika BOZP, pracovní úraz                                                                       |
|                    | pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky;                                                                                                                                                                                                                                  | • rozdělení úklidu - denní, týdenní, generální, prostory<br>• úklidové prostředky, pomůcky, ochrana životního prostředí |
|                    | vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků;                                                                                                                                                                                                                                                    | • úklidové prostředky - dávkování, dezinfekce, ochrana zdraví při práci, ochranné pomůcky                               |
|                    | s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí;                                                                                                                                                                                               | • obaly a odpady, ochrana životního prostředí                                                                           |
|                    | dbá na hospodárné ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti                                                                                                                                                                              | • hospodárné ekologické využívání úklidových prostředků, likvidace                                                      |

| Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 256                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy | • základní úklidové stroje, BOZP                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení                                                                 | • údržba úklidových strojů a zařízení                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem                                                                    | • denní, týdenní a generální úklid - rozdíl                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup                                                           | • luxování koberců a čalouněného nábytku                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup                                                | • mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles                                                                | • čištění a údržba nábytku<br>• čištění zrcadel a osvětlovacích těles              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku                                                   | • čištění koberců a textilních podlahových krytin<br>• čištění čalouněného nábytku |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení                                                                           | • vysvětlí zásady a význam úklidu sociálního zařízení                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické                                             | • úklid sociálního zařízení                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zvládne provést jednoduché opravy v domácnosti                                                                                | • jednoduché opravy v domácnosti                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vybere vhodné pracovní nástroje a postupy                                                                                     | • pracovní nástroje a postupy                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ovládá nástroje při zpracování různých materiálů                                                                              | • výrobky z různých materiálů, výběr vhodného nástroje                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                    |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali motivaci pro zapojení do pracovního života;</li> <li>• si osvojili dovednosti získávat informace o profesních příležitostech a srovnávali je se svými předpoklady;</li> <li>• rozvíjeli dovedností verbální prezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli;</li> <li>• dodržovali bezpečnost a ochranu zdraví při práci.</li> </ul> |                                                                                                                               |                                                                                    |
| Osobnostní a sociální výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                    |

| Pracovní vyučování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládli běžný úklid v domácnosti;</li> <li>• snažili se jednat a myslet ekologicky ve prospěch životního prostředí;</li> <li>• žili v hygienických podmínkách;</li> <li>• dokázali provést běžné drobné opravy v domácnosti.</li> </ul> |           |                              |

## 6.11 Práce v domácnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 4                                | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu           | Práce v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Cíl předmětu</b><br/>Cílem vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti je umožnit žákům osvojení praktických dovedností, které budou moci využívat v praktickém životě, při vedení domácnosti. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i nabytých zkušeností umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b><br/>Cíl předmětu vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků;</li> <li>• osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Práce v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání orientace v různých oborech lidské činnosti;</li> <li>• osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život;</li> <li>• provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem;</li> <li>• získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů;</li> <li>• používání vhodných jednoduchých nástrojů a přístrojů;</li> <li>• využívání získaných dovedností v péči o domácnost;</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti;</li> <li>• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá, a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.</p> <p><b>Strategie výuky: pojetí výuky</b><br/>Předmět je vyučován především prakticky. Žáci si osvojují dovednosti, které jim umožňují větší samostatnost v běžném životě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce v domácnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>žák by měl:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Práce v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>                                          |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovat se v základních mravních hodnotách;</li> <li>uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Práce v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>• řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul>                                                |
|                | <p><b>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;</li> <li>• používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;</li> <li>• spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat stanovené normy a předpisy;</li> <li>• pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky;</li> <li>• zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;</li> <li>• spolupracovat při dosahování stanovených úkolů;</li> <li>• zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.</li> </ul> |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</li> <li>• posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;</li> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                    |

| Název předmětu        | Práce v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně písemně i ústně. Uplatňuje se sebehodnocení a hodnocení prací ostatních. Hodnotí se aktivita a přístup k předmětu. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáků. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. |

| Práce v domácnosti                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                        |
| používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost                             | používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>drobné domácí údržbářské práce</li> </ul>                                                                                     |
| vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet | vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet</li> </ul>                                                                    |
| pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu                                 | pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s běžnými domácími přístroji a jejich údržba</li> </ul>                                                                                                                |
| bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky                                           | bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>úklidové čistící prostředky, dezinfekce, ochrana zdraví při práci, ochranné pomůcky</li> <li>ochrana životního prostředí vzhledem k používání čistících přípravků</li> </ul> |
| provádět jednoduchý úklid domácnosti                                                           | provádět jednoduchý úklid domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádět jednoduchý úklid-úklidové práce, úklidové pomůcky</li> </ul>                                                                                                        |
| zvládnout základní údržbu oděvů a prádla                                                       | zvládnout základní údržbu oděvů a prádla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, skládání, jejich úschova a údržba</li> </ul>                                                                                       |

| Práce v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu                       | • ošetřování pokojových rostlin a jednoduché aranžování květin                                          |
| orientovat se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | orientovat se v základním vybavení kuchyně                                          | • základní vybavení kuchyně                                                                             |
| bezpečně obsluhovat základní spotřebiče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bezpečně obsluhovat základní spotřebiče                                             | • obsluha základních spotřebičů v kuchyni, bezpečnost při práci                                         |
| připravit jednoduché pohoštění a pokrm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | připravit jednoduché pohoštění a pokrm                                              | • příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů, studená kuchyně |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | • denní stravovací režim                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | • zdravá výživa                                                                                         |
| dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu                | • úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | • společenské chování u stolu, v restauraci                                                             |
| dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci                     | • zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami a při práci v kuchyni                      |
| poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění | • důležitá telefonní čísla                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | • první pomoc                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                         |
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                         |
| Hlavním cílem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova je vést žáky k tomu aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali provádět drobné údržby v domácnosti;</li> <li>• uměli připravit jednoduchý pokrm a připravit stůl k různým příležitostem;</li> <li>• znali zásady slušného chování;</li> <li>• snažili se o běžný úklid v domácnosti;</li> <li>• znali důležitá telefonní čísla;</li> <li>• dokázali poskytnout první pomoc u sebe, u druhých lidí.</li> </ul>     |                                                                                     |                                                                                                         |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                         |
| Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vést žáky k tomu aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snažili dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci;</li> <li>• si utvářeli odpovědnost k ochraně přírody a přírodních zdrojů a respektování principů udržitelného rozvoje;</li> <li>• používali jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost;</li> <li>• uměli bezpečně používat základní vybavení kuchyně.</li> </ul> |                                                                                     |                                                                                                         |

## 6.12 Předměty speciálně pedagogické péče

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Předměty speciálně pedagogické péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je pro žáky střední školy praktické jednoleté zařazený jako povinný. Je vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, časová dotace je čerpána v rámci disponibilních hodin.</p> <p>PSPP je jednou z forem realizace podpůrných opatření, přičemž jeho obsah vychází z doporučení školských poradenských zařízení (PPP a SPC), se kterými škola úzce spolupracuje.</p> <p>PSPP je vyučován kvalifikovanými speciálními pedagogy, kteří při práci se žáky vycházejí z doporučení ŠPZ a kteří aktivity v hodinách volí s ohledem na diagnózy žáků a jejich individuální možnosti. Náplň jednotlivých hodin je rovněž přizpůsobována aktuálním výukovým potížím žáků, přičemž je kladen důraz na spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáků v ostatních předmětech (= mezipředmětové vztahy).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Při práci v hodinách je kladen důraz na posilování pozornosti žáků a schopnost koncentrace, je využívána forma samostatné i skupinové práce, je střídán charakter činností a obtížnost jednotlivých úkolů. Je využívána ústní i písemná forma práce, pracovní listy, interaktivní tabule, práce na PC, iPadech a noteboocích.</p> <p>Obsah: (Vychází z aktuálních speciálně vzdělávacích potřeby žáků a z doporučení ŠPZ.)</p> <p>Rozvoj čtenářských dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s učebnicemi a texty určenými žákům se specifickými poruchami učení ve směru dyslexie</li> <li>• nácvik správné techniky čtení s využitím kompenzačních pomůcek (dle potřeb konkrétních žáků)</li> </ul>                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Předměty speciálně pedagogické péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj porozumění čtenému</li> </ul> <p>Rozvoj matematických dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování představy čísel s využitím názorných a manipulačních pomůcek</li> <li>rozvoj prostorové představivosti a pravolevé orientace</li> <li>rozvoj logického myšlení s využitím vhodných úloh a společenských her</li> <li>procvičování a upevňování učiva matematiky dle aktuálního ročníku</li> </ul> <p>Rozvoj percepčně kognitivních funkcí</p> <p>zrakové vnímání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování zrcadlově otočených a stranově otočených tvarů, tvarů lišících se detailem využívání vhodných pracovních listů, didaktických a manipulačních pomůcek, PC programů</li> </ul> <p>sluchová diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování znělých a neznělých souhlásek, kvantity samohlásek, měkkých a tvrdých slabik, trénování sluchové analýzy a syntézy slov, rytmizace slov</li> <li>práce se bzučákem, píšťalkou</li> <li>využívání pracovních listů a vhodných programů na PC</li> </ul> <p>Obohacování slovní zásoby, rozvoj mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění krátkých příběhů, pohádek s pomocí obrázků nebo osnovy</li> <li>rozvíjení mluvních dovedností – krátká mluvnická cvičení na zadané téma</li> </ul> <p>Obohacování slovní zásoby při práci se čteným textem, obrazovým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktická analýza textu – vyhledávání, interpretace a zpracování konkrétních údajů v psaném textu</li> <li>obohacování slovní zásoby při práci s textem</li> </ul> <p>Rozvoj grafomotorických dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazování uvolňovacích cviků před samotným psaním</li> <li>nácvik správného úchopu psací potřeby</li> <li>grafomotorická cvičení</li> <li>upevňování tvarů písmen s využitím názorných a manipulačních pomůcek</li> </ul> <p>Rozvoj psaní, upevňování pravidel pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičování a upevňování pravidel pravopisu ústní i písemnou formou</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Předměty speciálně pedagogické péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání pracovních listů a učebnic pro žáky se specifickými poruchami učení ve směru dysortografie</li> <li>• vyhledávání, zdůvodňování a oprava chyb v textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> <li>• uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;</li> <li>• reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;</li> <li>• používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;</li> <li>• dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.</li> </ul>                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> <li>• řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;</li> <li>• vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;</li> <li>• využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;</li> <li>• komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>žák by měl:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                             | Předměty speciálně pedagogické péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních mravních hodnotách</li> <li>• uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;</li> <li>• jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;</li> <li>• respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>• dokázat se přiměřeně chovat podle pokynů kompetentních osob v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>• zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;</li> <li>• podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li> <li>• respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;</li> <li>• chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;</li> <li>• znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;</li> <li>• řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Časová dotace je čerpána v rámci disponibilních hodin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou z PSPP klasifikováni</li> <li>• hodnocení vychází z pokynů ke klasifikaci uvedených v ŠŘ</li> <li>• žáci jsou hodnoceni známkou, příp. slovní formou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Materiální zajištění pro tyto žáky zajišťujeme formou zápůjčky specializovaných SPC, případně zakoupením vybavení, učebnic a pomůcek na základě integračního posílení rozpočtu školy zřizovatelem.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Na střední škole praktické pracují 3 kvalifikované učitelky, které doplňují při výuce 2 asistenti pedagoga v jednotlivých třídách.

Přehled o přesném počtu zaměstnanců školy, jejich kvalifikovanosti a dalším vzdělávání je součástí výroční zprávy školy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

neziskové organizace

školská rada

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků**

třídní schůzky.

**Pravidelné školní akce**

divadlo.