

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

Hanácká 145/3, 787 01 Šumperk

IČ 49589768 www.zssumperk.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2022/23



Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2.1 Součásti školy.....	4
2.2 Pracoviště školy.....	4
2. Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích programů	4
3. Personální zajištění školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisech žáků	8
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.	9
5.1 Mateřská škola.....	10
5.2 Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1	10
5.3 ZŠ při zdravotnickém zařízení	11
5.4 Střední škola	13
5.5 Školní družina	13
5.6 Internát	14
6. Výsledky vzdělávání.....	14
6.1 Praktická škola dvouletá.....	14
6.2 Praktická škola jednoletá.....	15
6.3 Základní škola	15
6.4 Základní škola při zdravotnických zařízeních.....	17
Výsledky vzdělávání žáků	17
Aktivity a prezentace školy, spolupráce s partnery	19
Spolupráce školy a dalších subjektů.....	19
6.5 Mateřská škola.....	21
7. Výchovné poradenství	25
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování.....	26
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	31
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	33
10.1 Hodnocení činnosti sekcí školy a Metodického sdružení	33
11. Základní údaje o hospodaření školy	40
12. Závěr výroční zprávy	42

1. Základní údaje o škole

Název: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

Adresa: Hanácká 145/3, 787 01 Šumperk

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 495 897 68

IZO: 600 027 121

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Telefon: 583 213 166

E-mail: zsšumperk@seznam.cz www.zsšumperk.cz

ID datové schránky r9fh94m

Součásti školy:	Mateřská škola	IZO	107633001
	Základní škola	IZO	110551303
	Střední škola	IZO	150069880
	Školní družina	IZO	110006771
	Internát	IZO	110025369
	Školní jídelna – výdejna	IZO	172104271

Pracoviště školy: 787 01 Šumperk, Hanácká 3
787 01 Šumperk, Třebízského 1
787 01 Šumperk, Nemocniční 3260
789 61 Bludov, Lázeňská 573

Obory vzdělání: 79-01–C/01 Základní škola
79-01–B/01 Základní škola speciální
78-62–C/ 01 Praktická škola jednoletá
78-62–C/02 Praktická škola dvouletá

Školská rada: Darina Stejskalová Habrmanová
Lenka Čermáková
Mgr. Jitka Hollanová
Mgr. Radka Jašková
Mgr. Milena Hrabalová
Mgr. Zuzana Gondová

Školy a školská zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízená podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

Střední škola, základní škola a mateřská škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem a žákům s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb, vzhledem k nimž jim byl poradenským zařízením doporučen takový stupeň podpůrných opatření, který jim umožňuje vzdělání ve škole zřízené pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka.

Základní škola při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělání žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným – pacientům Léčebných lázní Bludov, s.p. a dětského oddělení Nemocnice Šumperk. Je založena na fungující spolupráci lékařů a pedagogů, cílem je poskytnout všem žákům (plnícím povinnou školní docházku) v době jejich pobytu v lázních nebo v nemocnici základní výchovu a vzdělání tak, aby se mohli po návratu ze zdravotnického zařízení plynule zapojit do práce své kmenové školy.

2.1 Součásti školy

- Mateřská škola – pro děti se závažnými poruchami řeči – 6 tříd
- Základní škola – pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení – 19 tříd
- Základní škola při zdravotnickém zařízení – 7 tříd
- Střední škola – pro žáky se souběžným postižením více vadami - 2 třídy
- Školní družina – 4 oddělení
- Internát – 2 výchovné skupiny
- Školní jídelna – výdejna
-

2.2 Pracoviště školy

Hanácká 3, Šumperk – ZŠ, SŠ, sídlo školy

Třebízského 1, Šumperk – MŠ, ZŠ, ŠD, internát, jídelna

Lázeňská 573, 789 01 Bludov – ZŠ při zdravotnickém zařízení

Nemocniční 32, 787 01 Šumperk – ZŠ při zdravotnickém zařízení

2. Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích programů

Základní škola

Obor vzdělávání – 79-01-C základní vzdělání

V tomto oboru se soustředíme na kvalitní osvojování učiva a jeho aplikaci do běžného života, získávání pracovních návyků, žáci se učí jeden cizí jazyk. Předmět občanská výchova je posílen o hodinu tzv. osobnostně sociální výchovy.

Obor vzdělávání – 79-01-B základy vzdělání

Zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami nebo žáků s diagnózou autismus. Úkolem je připravit žáky na praktický život, naučit samostatnosti a zvládání běžných denních úkonů s minimální dopomocí. Nově byl zařazen předmět etická výchova.

Střední škola

Obor vzdělávání - 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

Obor vzdělávání - 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá.

Praktická škola dvouletá se zabývá výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností. Žáci ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické nebo základní škole speciální. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním možnostem a potřebám žáků. Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Žáci si upevňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky a osvojují si dovednosti a znalosti potřebné pro výkon jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě. V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Školní vzdělávací programy školy

Jednotlivé součásti školy mají zpracované vlastní školní vzdělávací programy v návaznosti na RVP PV, RVP ZV, RVP ZŠS a RVP pro praktickou školu dvouletou a praktickou školu jednoletou.

ŠVP ZV č.j.92/2017, dodatek č.1 – č.j. 100/2013

ŠVP – ZŠS, č.j. 110/2010,

ŠVP PV č.j. 94/2017

ŠVP ZV – ZŠ při ZZ č.j. 93/2017

ŠVP ZŠS při ZZ

ŠVP PV č.j. 95/2017

ŠVP PrŠ 1 č.j. 96/2017

ŠVP PrŠ 2 č.j. 97/2017

3. Personální zajištění školy

Stav pedagogických pracovníků MŠ – Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2022 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav
Učitelé	11,000	11,000
Asistenti pedagoga	4,000	4,000
Celkem	15,000	15,000

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků MŠ – Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2022		Stav k 31.8.2023	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	3		3	
Vysokoškolské				
Bakalářské se spec. Pedagogikou	6	1	5	1
Vyšší odborné vzdělání				1
Středoškolské pedagogické	2		3	
Středoškolské nepedagogické		2		1
Střední odborné vzdělání		1		1
Celkem	11	4	11	4

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – Hanácká 3

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2022 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav
Učitelé	22,2728	23,1804
Školní psycholog	0	0
Asistenti pedagoga	10,3875	9,0149
Celkem	32,6603	32,1953

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ – Hanácká 3

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2022		Stav k 31.8.2023	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	21	1	19	
Vysokoškolské	1		1	
Bakalářské	2	4	0	3
Vyšší odborné vzdělání		1		1
Středoškolské pedagogické				
Středoškolské nepedagogické		4		4
Střední odborné vzdělání		3		3
Celkem	24	13	20	11

Stav pedagogických pracovníků SŠ – Hanácká 3

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2022 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2023
Učitelé	2,9524	3,000
Asistenti pedagoga	0750	2,750
Celkem	3,7024	5,750

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků SŠ – Hanácká 3

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2022		Stav k 31.8.2023	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	4		3	
Vysokoškolské				
Bakalářské				
Vyšší odborné vzdělání				
Středoškolské pedagogické				
Středoškolské nepedagogické		1		2
Střední odborné vzdělání				
Celkem	4	1	3	2

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2022 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav
Učitelé	4,000	4,000
Asistenti pedagoga		
Celkem	4,000	4,000

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2023 Učitelé	Stav k 31.8.2023 Učitelé
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	4	4
Vysokoškolské		
Bakalářské		
Středoškolské pedagogické		
Středoškolské nepedagogické		
Střední odborné vzdělání		
Celkem	4	4

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisech žáků

Zápis do 1 třídy mateřské školy:

	CELKEM dětí
Počet dětí, které se dostavily k zápisu (i po odkladu)	22
Počet odkladů povinné školní docházky (předpoklad)	10
Počet dětí, které nastoupí k 04.09.2023 do 1. ročníku ZŠ (po odečtu předpokládaných odkladů)	12
☐ z toho počet dětí dojíždějících z okolních obcí	8
☐ z toho počet dětí, které jsou mladší 6 let (nastupují do školy o rok dříve)	0
Počet žáků, kteří nastoupili k 4. 9. 2023	9

Přijímací řízení na střední školu:

SŠ Jednoletá	přihlášeno 1	přijato 1
SŠ Dvouletá	přihlášeno 4	přijato 4

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Střední škola, základní škola a mateřská škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem a žákům s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb, vzhledem k nimž jim byl poradenským zařízením doporučen takový stupeň podpůrných opatření, který jim umožňuje vzdělání ve škole zřízené pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka. Základní škola při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělání žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným – pacientům Léčebných lázní Bludov, s.p. a dětského oddělení Nemocnice Šumperk. Je založena na fungující spolupráci lékařů a pedagogů, cílem je poskytnout všem žákům (plnícím povinnou školní docházku) v době jejich pobytu v lázních nebo v nemocnici základní výchovu a vzdělání tak, aby se mohli po návratu ze zdravotnického zařízení plynule zapojit do práce své kmenové školy.

Počty dětí a žáků:

Název součásti	kapacita	2021/2022	2022/2023
Mateřská škola	69	48	53
Základní škola	360	151	149
Základní škola speciální	56	20	17
Střední škola	24	8	14
Internát	25	13	10
Školní družina	50	50	49

5.1 Mateřská škola

Počet dětí MŠ k 30. 6. 2022 – 49 dětí

Celkem tříd - 7

Třída	Počet dětí
1. třída pro děti s vadami řeči a zraku	7
2. třída pro děti s vadami řeči a zraku	7
3. třída pro děti se strukturovaným programem	8
4. třída – třída pro děti s odkladem školní docházky	8
5. třída – třída pro děti s odkladem školní docházky	8
6. třída pro děti s diagnózou autismus	5
7. třída pro děti s diagnózou autismus	6

5.2 Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1

počet žáků ZŠ k 30.6.2023 71 žáků

počet žáků ZŠS 30.6. 2023 16 žáků

celkem tříd: 17

Třídy Třebízského	Třídy Hanácká	Počet žáků	Z toho dívky	ZV	ZV SVV	LMP	ZŠS STMP TMP	IV P
	I.A	8	3	8	0	0	0	0
I.C		6	1	2	2	0	2	0
	II.A	8	4	8	0	0	0	0
	III.A	8	4	6	2	0	0	0
III.C		6	1	2	0	0	4	1
	IV.A	10	4	9	1	0	0	0
	V.A	10	4	9	1	0	0	0

IV.C		6	2	1	2	0	3	0
	VI.A	8	6	7	1	0	0	0
	VI.B	6	4	0	6	0	0	1
	VI.C	6	0	0	5	1	0	4
	VII.A	8	4	7	1	0	0	0
	VIII.A	9	6	9	0	0	0	0
	IX.A	6	2	3	3	0	0	0
	IX.B	6	1	0	6	0	1	0
IX.C		4	0	0	0	0	4	0
	X.C	5	0	0	3	0	2	2

5.3 ZŠ při zdravotnickém zařízení

Počty žáků v ročnících – ZŠ nemocnice, Šumperk

ZŠ			
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky
1. roč.	33	17	16
2. roč.	30	19	11
3. roč.	24	14	10
4. roč.	45	24	21
5. roč.	33	13	20
6. roč.	39	25	14
7. roč.	57	28	29
8. roč.	48	16	32
9. roč.	49	20	29
Celkem	358	176	182

Počty žáků v ročnících – ZŠ při lázních, Bludov

ZŠ			
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky
1. roč.	1	0	1
2. roč.	3	1	2
3. roč.	10	6	4
4. roč.	8	6	2
5. roč.	21	10	11
6. roč.	20	8	12
7. roč.	38	13	25
8. roč.	28	13	15
9. roč.	27	11	16
Žáci s ukončenou školní docházkou	21	10	11
Celkem	177	78	99

Počet žáků ve třídách – ZŠ při lázních, Bludov

ZŠ + SŠ			
Třída	Počet	Chlapci	Dívky
I.	20	11	9
II.	60	27	33
III.	50	18	32
IV.	38	18	20
V.	9	4	5
Celkem	177	78	99

5.4 Střední škola

Praktická škola dvouletá

Ve školním roce 2021/2022 měla třída označení S1.2

Skladba třídy	Celkem	Dívky
1. ročník	3	0
2. ročník	5	1
celkem	8	1

Praktická škola jednoletá

Ve školním roce 2021/2022 měla třída označení S1.1.

Skladba třídy	celkem	dívky
1. ročník	6	0
celkem	6	0

5.5 Školní družina

Ve školním roce 2022/2023 bylo přihlášeno 49 žáků z prvního i druhého stupně základní školy. V I. oddělení bylo 10 žáků, v II. oddělení bylo přihlášeno 13 žáků. O tyto dvě oddělení se staraly paní vychovatelky Rosáková a Kupčíková. Ve III. oddělení bylo 13 žáků, ve IV. oddělení bylo 13 žáků. Tyto oddělení jsou určeny pro žáky s PAS, zde se o tyto žáky staraly vychovatelky Křenková a Minářová.

Celý školní rok se nesl v duchu – Máme rádi zvířata. Každý měsíc jsme zjišťovali zajímavosti o daných zvířatech – ježek, veverka, liška, ryba, vlk, ptáci, jelen, mláďata. Žáci byli zvědaví a sami hledali nové informace v knihách, encyklopediích a na internetu. Celý rok se v družině malovalo i tvořilo. Každý den se v rámci relaxační činnosti četly knihy. Za celý školní rok jsme přečetli 14 knížek, od klasiky – Ferda Mravenec až po novější knihy – Darebák David má noční můru. Velmi se oblíbily společenské hry různého druhu a nový stolní fotbal. Žáci se učili vzájemnému respektu a fair play. Sportovalo se v tělocvičně i na školní zahradě. K dispozici máme koloběžky, motokáry, průlezky, houpačky, švihadla. Velmi oblíbené pohybové hry spojily skoro všechny oddělení družiny. V tento školní rok jsme se zaměřili na speciální dny např. den pošty, den stromů, den slunce. Nesměly ale chybět ani tradiční akce jako Halloweenský týden, Čertovské řádění, Vánoce v družině či Dětský den.

Výchovné problémy se objevovaly málo a ihned se řešily se zákonnými zástupci a třídními učiteli. Spolupráci hodnotíme velmi kladně. Celý školní rok jsme si moc užili a už se těšíme na ten příští.

5.6 Internát

Na internátě v letošním školním roce bylo přihlášeno 8 dětí, z mateřské školy bylo 1 dítě, ze základní školy bylo 5 žáků, ze střední školy byli 2 žáci. Počet žáků stačil na jednu výchovnou skupinu, o kterou se starala paní vychovatelka Volhejnová. Na nočním provozu se střídaly paní vychovatelky Saňáková a Baraníková.

Pracovalo se podle ročního plánu – Jeden za všechny, všichni za jednoho. Děti se spolu učily vycházet, navzájem si pomáhat, respektovat se a tolerovat. Starší děti pomáhaly mladším se sebeobslouhou, soběstačností atd. Skupina fungovala v rodinném duchu a vytvořili si všichni mezi sebou pěkné vztahy. Učili se sociálním dovednostem, finanční gramotnosti v rámci možností dětí např. nakupování, samostatné placení, šetření peněz do pokladniček atd. Podařilo se i v této pestré skupině, uskutečnit a podniknout tradiční i nové akce a aktivity - úklidové projekty, táboráky, vaření na ohni i v zimě na sněhu, pracovali jsme na zahrádce, řezali dřevo, užili jsme si vánoční tradiční večírek, vynesli a upálili jsme Morénu, spálili jsme čarodějnici, navštěvovali jsme dostupné akce ve městě, knihovně, jezdili jsme pomáhat ke koním a za odměnu si na koních i zajezdili. Konec školního roku zakončili posezením v letní restauraci, kde si děti za ušetřené peníze dopřály dobré jídlo a pití podle vlastní chuti. Jelo se na celodenní výlet ke koním s programem a poslední den ukončili všichni u táboráku na naší zahradě.

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Zpracovala Mgr. Kateřina Křenová, zástupkyně ředitelky

6.1 Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá je určena pro studenty s mentálním postižením, autismem, případně s kombinovanými vadami. Studenti si upevňují a rozvíjí vědomosti získané v základním vzdělávání. Především jsou připravováni na výkon jednoduchých činností v chráněných pracovištích, sociální péči, úklidových pracích či službách. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti. Praktická škola dvouletá je určena chlapcům i dívkám.

Učební plán je zpracován dle místních podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 32 hodin týdně. Jeden student byl uvolněn z anglického jazyka s náhradou za praktické činnosti. Všichni tři studenti byli uvolněni z odpoledního vyučování bez náhrady, a to ze zdravotních důvodů. Dva studenti prospěli s vyznamenáním a postoupili do druhého ročníku, jeden student nebyl z důvodu neprospěchu připuštěn k závěrečným zkouškám a ve školním roce 2022/2023 bude opakovat druhý ročník.

Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Český jazyk a literatura (o 1 hodinu týdně), Rodinná výchova (o 1 hodinu týdně) a Praktické činnosti (o 4 hodiny týdně). Velký důraz je kladen na praktické činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a získávají základní pracovní návyky. Praktické činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové pomůcky a prostředky, manipulace s úklidovými stroji a zařízeními apod.). Dalším praktickým předmětem

je Výživa a příprava pokrmů. Předmět je také rozdělen na praktickou a teoretickou část. Studenti si osvojují dovednosti potřebné při přípravě stravy, poznatky z oblasti zdravé výživy, soustředí se na kulturu stolování a dodržování zásad společenského chování.

6.2 Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá je určena studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou těžšího rázu než u studentů praktické školy dvouleté. Jde o studenty s těžkým stupněm mentálního postižení či s kombinovanými vadami. Cílem vzdělávání v praktické škole jednoleté je prohloubit a doplnit praktické i teoretické znalosti ze základního vzdělávání. Učební plán je zaměřen především na rozvoj těch dovedností, které jsou pro studenty využitelné v běžném životě a jejichž osvojení zlepší kvalitu jejich života. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti. Praktická škola jednoletá je určena chlapcům i dívkám.

Učební plán je zpracován dle místních podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 30 hodin týdně. Student byl uvolněn z anglického jazyka s náhradou za pracovní činnosti. Neprospěl, nebyl připuštěn k závěrečným zkouškám a z daného důvodu bude ve školním roce 2022/23 opakovat první ročník.

Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Rodinná výchova (o 1 hodinu týdně) a Pracovní činnosti (o 2 hodiny týdně), Práce v domácnosti (o 1 hodinu týdně) a Základy společenských věd (o 1 hodinu týdně). Velký důraz je kladen na pracovní činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a získávají základní pracovní návyky. Pracovní činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové prostředky a pomůcky apod.). Dalším praktickým předmětem je předmět Práce v domácnosti, kde si studenti osvojují dovednosti a vědomosti potřebné pro co možná nejvíce samostatný život.

6.3 Základní škola

Od 1. 9. 2017 je v platnosti školní vzdělávací program ZV č.j. 92/2017 s dodatkem č. 1 pro žáky se sníženými výstupy. Školní vzdělávací program naší školy je postaven tak, aby dával možnost zapojit se a vyniknout všem žákům i těm, kteří se potýkají s problémy ve výuce. Je zaměřen na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Názvy vyučovacích předmětů zůstaly stejné pro jejich srozumitelnost pro rodiče i žáky. Organizace vyučování zůstala stejná. Učitelé využívali možnost vytváření bloků hodin a práce na projektech, což byl styl učení již v předcházejícím školním roce. V oboru vzdělání 79–01–B základy vzdělání probíhalo vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu ŠVP – ZŠ speciální č.j. 110/2010.

Školní rok 2022\2023	ZŠ, ŠVP ZV, ŠVP ZV-SVV		ZŠ ŠVP ZŠS		SŠ praktická			
					1-letá		2-letá	
Žáci na začátku šk. roku	101		17		6		8	
Žáci na konci šk. roku	99		18		6		8	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Prospěch								
Prospělo s vyznamenáním	50	40	7	4	1	1	2	2
Nehodnoceno	7	3	1	2	0	0	0	0
Opakování ročníku	X	0	X	1	X	2	X	0
Slovní hodnocení	0	0	16	16	0	0	0	0
Absence								
Průměrný počet omluvených hod/1 žák	97,5	111,4	82,3	106,6	70	73,5	41,7	33,1
Počet neomluvených hodin celkem	248	383	0	0	0	0	0	0
Počet žáků s neoml. absencí	7	9	0	0	0	0	0	0
Výchovná opatření								
Snížená známka z chování /2	3	5	0	0	0	0	0	0
Snížená známka z chování /3	1	4	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	5	2	0	0	0	0	0	0
Důtka TU	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	7	2	0	0	0	0	0	0
Pochvala ŘŠ	0	12	0	0	0	5	0	8
Pochvala TU	45	46	6	8	6	1	8	0

6.4 Základní škola při zdravotnických zařízeních

Zpracovala Mgr. Blanka Mikulová, zástupkyně ředitelky

Zařazování žáků do výuky

Do vyučování ZŠ jsou zařazovány všechny děti od věku zahájení školní docházky až po její ukončení. Rozdělování žáků do tříd bylo přizpůsobeno aktuálnímu počtu žáků ve škole, kterému se podřizoval i počet tříd. Stabilně byla zřízena 1 třída na pracovišti školy v nemocnici, v láních pracovaly 4 až 5 tříd, při sníženém počtu žáků i jedna třída, tak aby byl dodržen minimální a maximální počet žáků závazný pro třídu školy při zdravotnickém zařízení. Všichni žáci ZŠ v láních pracovali v 15ti hodinovém týdenním učebním plánu. Žáci s ukončenou školní docházkou, kteří požádali o konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech a pracovali v počítačových učebnách, byli zařazeni do tříd a označeni jako SŠ. Všichni žáci byli zapsáni do seznamu žactva a byly o nich vedeny pravidelné záznamy. V nemocnici rozhoduje o zařazení dítěte do vyučování ošetřující lékař. Žáci 1. i 2. stupně pracovali v patnácti až dvacetiminutových blocích, vždy podle svého aktuálního zdravotního stavu.

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků byly předmětem jednání pedagogických rad konaných vždy v závěru turnusu. Pedagogická rada hodnotila výsledky všech žáků, jednotliví třídní učitelé vyhodnocovali pravidelně pedagogickou a výchovnou činnost ve třídách a zaznamenali ji do osobního záznamu žáka s podrobnými výsledky jeho prospěchu a chování. Jde především o celkovou charakteristiku žáka, návrh klasifikace, informace o probraném učivu a jeho soulad s plánem učiva, počet omluvených hodin, zapojení žáka do školních projektů apod. Pedagogická rada vyhodnotila v průběhu školního roku pouze 3 výborné žáky, jako velmi slabí byl vyhodnocen 1 žák. Ve školním roce 2022/2023 nebylo uloženo výchovné opatření. Absence ve vyučování byla vždy řádně omluvena zdravotníky z důvodu probíhajících procedur nebo aktuálního zdravotního stavu žáků. Osobní záznam byl ihned po ukončení léčebného pobytu žáka předán ředitelství kmenové školy. V nemocnici se zpracovává osobní záznam pouze v případě, že byl hospitalizovaný žák vyučován déle než 10 dnů. Taková situace však v uplynulém školním roce nenastala.

S osobním záznamem je zaslán škole dotazník o zapojení žáka do práce po návratu z léčení. Dotazník je možno vyplnit i prostřednictvím webových stránek školy. Dotazník je důležitým faktorem zpětné vazby pro práci učitelů. Je to také jedna z oblastí evaluace školy.

odesláno: 152 dotazníků

došlo zpět: 40 dotazníků

návratnost: 26,3 %

	Počet odpovědí	Vyjádření v %
1. Zařazení do výuky		
a) plynule, bez problémů	35	87,5
b) pozvolna	3	7,5
c) obtížně	2	5
2. Plán učiva		
a) splněn	20	50
b) pouze v některých předmětech	18	45
c) nebyl splněn	2	5
d) nebyl dodán	0	0
3. Záznam o žákovi		
a) byl zahrnut do klasifikace	33	95
b) nebyl brán v potaz	2	5

Z výsledků vyplývá, že je stále vyšší procento žáků, kteří se zapojují do práce kmenové školy bez problémů a plynule. V padesáti procentech je splněn plán učiva, u další poloviny žáků byl splněn pouze v některých předmětech. Nesplněná očekávání v jednotlivých předmětech často souvisí s nereálnými požadavky a plány učitelů v kmenových školách nebo s plánováním jiného učiva, než které se reálně v kmenové škole vyučuje. Pokud nebyl plán učiva kmenovou školou dodán, bylo ihned jednáno elektronicky nebo telefonicky s třídní učitelkou, aby byl plán doručen dodatečně. Skoro stoprocentně byla klasifikace z naší školy zahrnuta do celkového hodnocení žáka na jeho kmenové škole, pokud nebyla brána v potaz, šlo většinou o žáky 9. ročníků, u kterých je klasifikace součástí přijímacího řízení. Průběh pedagogického procesu má své specifické rysy. Žáci přicházejí s velkou variabilitou učebnic a rozmanitou individuální koncepcí kmenových škol. Učitelé musí vzhledem k počtu vyučovacích hodin redukovat a usměrňovat obsah výuky podle učebních osnov a přihlížet k možnostem, schopnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Převažuje individuální vyučování a práce v odděleních.

Na detašovaném pracovišti školy na dětském oddělení Nemocnice Šumperk probíhá výuka individuálně u lůžka nebo v herně oddělení, vždy po konzultacích s ošetřujícími lékaři dětských pacientů jako součást komprehensivní péče, klima ve vyučování je vedeno snahou o maximální eliminaci negativních projevů spojených s hospitalizací dětských pacientů.

Vyučoval se pouze anglický jazyk. Ostatní cizí jazyky vyučovány nebyly.

Individuální péče byla věnována žákům vyučovaným podle Školského zákona 561/2004 Sb., §16, žákům s poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) a s poruchami chování. S žáky je pracováno podle požadavků kmenové školy po předchozí konzultaci s rodiči a učiteli kmenové školy.

Žáci nižších ročníků osmiletých gymnázií jsou zařazováni do tříd podle příslušných ročníků ZŠ, byla jim věnována individuální péče tak, aby mohli pokračovat v učivu svým tempem a neztráceli návaznost s učivem své kmenové školy.

Škola má zpracován vlastní školní vzdělávací programy, upřednostňovali jsme výuku podle učebního plánu kmenové školy žáka a respektovali jsme vždy učební plán navržený podle ŠVP kmenové školy. Případné odlišnosti ve skladbě předmětů jsme konzultovali přímo s kmenovou školou.

Zaměření péče v oblasti výchovy a vzdělávání:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- sledování negativních jevů, jejich včasná diagnostika,
- naplňování Minimálního preventivního programu,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- prevence úrazů,
- začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí,
- práce s informačními technologiemi v rámci všech předmětů a jejich využívání,
- začlenění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Dlouhodobé cíle vymezené školní preventivní strategií:

- utváření odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené věku dítěte,
- upevňování a posilování zdravého školního klimatu,
- vyvážená vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli,
- posílení skupinové koheze,
- minimalizaci šikany posilováním a rozvojem mezilidských vztahů,
- prevence rasismu, xenofobie a intolerance.

Cíle byly naplňovány průběžně zejména v jednotlivých vyučovacích hodinách a v rámci třídnických hodin, celodenních i týdenních projektů. Pedagogické působení na žáky spočívalo na vytváření a zlepšení dovedností symetrické, asertivní a otevřené komunikace.

Aktivity a prezentace školy, spolupráce s partnery

Spolupráce školy a dalších subjektů

- Státní léčebné lázně Bludov, s. p.
- Nemocnice Šumperk
- SZŠ Šumperk
- HZS Šumperk

Aktivity a prezentace školy

V ročním plánu práce na rok 2022/2023 jsme se zaměřili mimo jiné na výstavy v prostorách lázní a dětského oddělení Nemocnice Šumperk a prezentaci školy a její historie při nástupech a odjezdech pacientů, prezentaci školy při nemocnici výrobou dárků a přání ke Dni seniorů, Dni matek a při příležitosti Vánočních a Velikonočních svátků apod. Důraz jsme kladli také na oblast podpory pravidelných akcí školy v rámci výuky ve spolupráci s SLLB, s. p. a dalšími subjekty (HZS Šumperk, SZŠ Šumperk).

Mimoškolní aktivity

Během podzimních, pololetních a jarních prázdnin byly pro děti organizovány projektové dny a tvořivé dílny.

Akce školy

Všechny plánované akce ZŠ při lázních byly uskutečněny v průběhu celého školního roku v jednotlivých turnusech (sportovní dny, Zdravá 5, Čtení pomáhá, výtvarné dílny apod.). ZŠ při nemocnici uskutečňuje pouze vybrané akce výtvarného charakteru, učitelka ZŠ v nemocnici se aktivně podílí na dění dětského oddělení ve spolupráci se zdravotními klauny a studentkami Střední zdravotnické školy v Šumperku.

Seznam realizovaných aktivit 2022–2023

Září:

- 2. 9. Projekt MPP „Vzpomínky na prázdniny“
Nemocnice: Projekt MPP „Moje prázdniny“
- 5. 9. Projekt MPP „Zdravá 5“

Říjen:

- 26. 10. Projekt MPP „Dýňování“
- 27. 10. Projekt MPP „Podzimní tvoření“

Listopad:

- 18. 11. Nemocnice: Projekt MPP „Zima“

Prosinec:

- 14. 12. Projekt MPP „Zdravá 5“
- 18. 12. Projekt MPP „Vánoční dílna“
- 22. 12. Nemocnice: Projekt MPP „Vánoční dílnička“

Únor:

Jarní prázdniny:

- 27. 2. Projekt MPP „Klíčová dírka do jara“
- 28. 2. Projekt MPP „Čtení nás baví“

Březen:

- 1. 3. Projekt MPP – Stolní hry
- 2. 3. Projekt MPP – Výtvarné dopoledne
- 3. 3. Projekt MPP – Promítání filmů

Červen:

- 2. 6. Projekt MPP „Dětský den“
- 22. 6. Projekt MPP „Zdravá 5“
Nemocnice: Projekt MPP „Člověče nezlob se“
- 23. 6. Projekt MPP „Sportovní dopoledne – stanoviště“
Nemocnice: Projekt MPP „Mořský svět“
- 26. 6. Projekt MPP „Beseda s hasiči“
Nemocnice: Stolní hry
- 27. 6. Projekt MPP „Zdravotní škola Šumperk“
Nemocnice: Sudoku
- 28. 6. Projekt MPP – sportovní dopoledne, vybíjená
Nemocnice – Výtvarné dopoledne – výroba dekorací
- 29. 6. Projekt MPP „Zábavné dopoledne – stanoviště“
Nemocnice: Projekt MPP „Čekají nás prázdniny“
- 30. 6. Promítání filmů, slavnostní ukončení školního roku 2022/2023.

6.5 Mateřská škola

Zpracovala Pavlína Kochwasserová, zástupkyně ředitelky

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo naši mateřskou školu 52 dětí, které byly začleněny do 7 tříd. Jednalo se o děti s odkladem školní docházky, děti s vadami řeči, vadami zraku, s mentálním i tělesným postižením, hyperaktivitou, poruchami pozornosti, děti s kombinovanými vadami a děti s lékařskou diagnózou autismus.

V návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a školní vzdělávací program (ŠVP) byl vytvořen roční plán pro rok 2022/2023, jehož název zněl „**Celý rok s pohádkou**“. Název byl inspirován dětskými pohádkami, které děti dobře znají, poznají je a dokážou o nich vyprávět. Letošní školní rok nás tak provázela např. Červená Karkulka, Koblížek nebo Smolíček... Všechny pohádky měly u dětí velký úspěch. Společně s nimi se dozvídaly o věcech, které jsou typické pro dané období, vyzkoušely si mnoho činností a zažily spoustu nových zkušeností.

Roční plán byl třídními učitelkami rozpracován do měsíčních témat, která opět navazovala na zmíněný název ročního plánu s názvy pohádek.

Září	-	Boudo, budko
Říjen	-	O veliké řepě
Listopad	-	Červená Karkulka
Prosinec	-	O perníkové chaloupce
Leden	-	O dvanácti měsíčkách
Únor	-	O Koblížkovi
Březen	-	Hrnečku, vař
Duben	-	O Smolíčkovi
Květen	-	Neposlušná kůzlátka
Červen	-	O Budulínkovi

Během školního roku tak byl každý měsíc zaměřen na určité činnosti dle názvu měsíčního tématu tak, aby se děti „učily“ s konkrétní pohádkou, aby děti všemi činnostmi právě zvolená pohádka provázela. Společně s nimi se děti seznamovaly s novými věcmi, získávaly nové prožitky a dovednosti, naplňovaly se novými poznatky o daném tématu. Děti si hravou formou osvojovaly nové schopnosti, rozšířily si své znalosti, utvářely si životní postoje a hodnoty. Naučily se spolupracovat nejen s dospělými, ale i mezi sebou, učily se řešit rozdílné názory, učily se toleranci k dovednostem a znalostem ostatních dětí ve třídě. Systematickou a ucelenou péčí byl podpořen zdravý vývoj dětí ve všech třídách mateřské školy.

Názvy tříd zůstaly stejné, u dětí jsou již zažitě, zvykly si na ně a snadno si je pamatují

- MŠ 1 – Myšky - Třída pro děti s vadami řeči a zraku – 8 dětí
- MŠ 2 – Motýlci - Třída pro děti s vadami řeči a zraku – 7 dětí
- MŠ 3 – Žabky - Třída pro děti se strukturovaným programem – 7 dětí
- MŠ 4 – Ježci - Třída pro děti s OŠD – 9 dětí
- MŠ 5 – Veverky - Třída pro děti s OŠD – 9 dětí
- MŠ 6 – Medvídci - Třída pro děti s PAS – 6 dětí
- MŠ 7 – Medvídci - Třída pro děti s PAS – 6 dětí

V každé třídě vedla výchovně vzdělávací proces třídní učitelka, ve třídách pro děti se strukturovaným programem a ve třídách pro děti s PAS působil rovněž asistentky pedagoga. V mateřské škole letos s dětmi pracovalo 11 pedagogů a 4 asistentky pedagoga.

Z tohoto počtu byly 2 speciální pedagožky – logopedky, které se věnovaly individuální práci s dětmi s cílem rozvoje jejich komunikačních dovedností. Pedagogové hodnotí tuto spolupráci velmi kladně. Intenzivní logopedická péče vedla u většiny dětí ke zlepšení jejich komunikačních dovedností.

V **MŠ1** byla letos velmi důležitá individuální práce s dítětem, složení pouze samých chlapců to vyžadovalo. V pozdějším období již byla možná i skupinová činnost (když si děti zvykly na režim dne, na kamarády, na učitelky a jejich požadavky). Jeden chlapec ze třídy Myšek vyrůstá v rodině, kde se hovoří rusky a ukrajinsky. Spolupráce s rodinou je již na dobré úrovni. U jednoho chlapce musel OSPOD řešit problémy v rodině (další sourozenec byl ze třídy MŠ4), v polovině roku byli z rodiny odebráni a následně umístěni do DD v Zábřeze. Jeden chlapec z Hanušovic pobýval na internátě, což mu značně prospělo jak v oblasti chování a rozvoje osobnosti, tak i z hlediska dojíždění do školky.

Celá skupina dětí byla velmi živá a temperamentní, bylo třeba děti neustále motivovat, korigovat jejich chování, usměrňovat. Přesto hodnotí třídní učitelka celý školní rok kladně, snažila se o fungování třídy tak, aby byly spokojené děti i rodiče.

V **MŠ2** byly zařazeny děti nejen s poruchami řeči a zraku, ale také s poruchami chování, s mentálním postižením i s poruchou autistického spektra. Vzhledem k nižšímu počtu dětí ve třídě bylo možné lépe se zaměřovat na deficity v jednotlivých oblastech vývoje. Režim dne byl rozvržen do několika po sobě následujících a tematicky navazujících bloků, které obsahovaly např. kolektivní logopedickou péči, řízené prožitkové učení z oblastí hudebních i výtvarných dovedností, sluchového i zrakového vnímání, grafomotoriky, předmatematické a předčtenářské gramotnosti atd.

Paní učitelka se snažila postihnout nejvýznamnější fakta, hlediska a události, která souvisejí s předškolním vzděláváním. Velmi důležité bylo motivující hodnocení, které sleduje osobní pokrok každého jednotlivého dítěte bez porovnávání s jiným dítětem. „Plynulost“ školního roku narušovala pouze vyšší nemocnost a sním spojená narušená adaptace některých dětí.

Ve třídě **MŠ3** se sešly děti s různým typem a stupněm postižení (psychomotorická retardace, tělesné postižení, oční a řečové vady). Vzhledem k tomu pracovala ve třídě učitelka + asistentka pedagoga. U jedné dívky byla povinná předškolní docházka realizována ze zdravotních důvodů pouze pravidelnými individuálními návštěvami v doprovodu matky a emailovým kontaktem. Z důvodů nastavení alternativní komunikace se děti orientovaly pomocí předmětů jako symbolů jednotlivých činností (někteří využívaly obrázkovou komunikaci i v domácím prostředí). Podařila se i spolupráce se studentkou VŠ, která 3 týdny praxe využila právě k čerpání poznatků o dětech v této třídě. O dění ve třídě jsou rodiče často informováni nejen prostřednictvím rozhovoru s učitelkou, ale také prostřednictvím fotodokumentace. Tak mohou vidět, co jejich dítě zvládne, do čeho se zapojuje, jak reaguje atd.

Třída **MŠ4** – třída složena pouze z chlapců. Původní počet 10 se snížil o jednoho chlapce, který po rozhodnutí OSPODu odešel do DD Zábřeh, tedy i do jejich předškolního zařízení. (8 chlapců OŠD, 1 chlapec povinné předškolní vzdělávání).

Nejčastějším důvodem pro odložení povinného školního vzdělávání byla u všech dětí narušená komunikační schopnost. U některých ještě poruchy chování, nezralost v oblasti zrakového i sluchového vnímání, obtíže v grafomotorickém projevu atd. Po celý školní rok byly děti vedeny k dodržování vhodných pravidel chování a k adekvátní mezilidské komunikaci jak mezi sebou, tak s pedagogy i s ostatními dospělými osobami v zařízení. Od září se řešilo problémové chování jednoho chlapce, který byl následně umístěn na dvoutýdenní léčebný pobyt do nemocnice ve Šternberku. Ke konci roku byl tento chlapec umístěn do Dětského centra Ostrůvek vzhledem k nevhodnému rodinnému prostředí.

Systematickou a ucelenou péčí se snad podařilo podpořit zdravý vývoj dětí a připravit je na úspěšné zvládnutí podmínek základního vzdělávání.

V **MŠ5** byly zařazeny děti ve věku 5–6 let. Hlavním důvodem zařazení byly převážně řečové vady, oční vady, sluchové vady, poruchy chování. Zvláště chování některých dětí muselo být často usměrňováno a vhodným individuálním způsobem korigováno.

Při každodenních činnostech bylo přihlíženo ke specifickým potřebám každého jednotlivého dítěte. V režimu dne byla proto zahrnuta častá individuální práce, kdy každé dítě dle svých možností splnilo zadaný úkol. Jeden chlapec podstupoval v průběhu roku onkologickou léčbu. Vzdělávání tak probíhalo formou individuálních návštěv, pohovorů s rodiči, přes telefon a emaily.

Práce v této třídě byla velmi náročná nejen kvůli problémovému chování dětí, ale také s ohledem na odlišná sociokulturní prostředí rodin.

Třída MŠ6 a MŠ7 – třídy pro děti s PAS

Jedná se o třídy se strukturovaným programem vedenou dle metodiky práce pro děti s autismem – jsou zde dodržovány principy strukturalizace, vizualizace a individuální přístup. Nižší počet dětí je nezbytný pro zajištění bezpečnosti a individuální výchovně vzdělávací péče.

V **MŠ6** proběhla adaptace bez větších obtíží. Jeden ze dvou nově přichozích chlapců nastupoval z domácího prostředí. Jeho adaptaci narušil sourozenecký vztah – u staršího bratra se projevil nadměrně silné ochranné sklony a projevy úzkosti. Po delší době a individuálnímu přístupu, s pomocí rodičů i SPC se podařilo stav normalizovat. V této třídě je nutná spolupráce s asistentkou pedagoga.

Důraz při výchově a vzdělávání byl kladen na vytváření laskavého prostředí s důsledným vedením, zaměřit se na rozvoj základních sociálních a sebeobslužných dovedností. S tím úzce souvisí rozvoj komunikace AAK, sociálních vztahů, eliminace problémového chování, nácvik pracovního chování a herních i hygienických dovedností. U všech dětí se podařilo zvednout úroveň v oblastech stravování, oblékání, hygieny a dalších.

V **MŠ7** bylo zařazeno 6 dětí, 3 z nich nastupují v září do 1. třídy naší školy.

O vzdělávání se po celý rok staraly 2 učitelky. Problémové bylo z počátku roku střídání či úplná absence asistentek pedagoga. Z tohoto důvodu byly činnosti plánovány spíše v prostředí budovy školy nebo školní zahrady. U všech dětí byl vytvořen motivační systém, který vedl k posunu ve všech oblastech vývoje dítěte s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem.

Problematická je v této třídě (z důvodu smyslového přetížení dětí) hlučnost v jídelně a souběh

stravování více tříd najednou. Děti tak reagují křikem, pláčem, celkovou nepohodou.

U všech dětí probíhal nácvik zvládnání problémových sociálních situací a nepřiměřeného emočního prožívání formou vizualizace situací, prací s prožitkovým deníkem, vhodnou motivací a v neposlední řadě eliminací smyslového přetížení – např. využívání protihlukových sluchátek nebo možností odchodu do klidové zóny. U jednoho dítěte bylo po hospitalizaci na JIP zaznamenáno výrazné problémové chování a regres ve vývoji. Ve spolupráci s rodinou byly nastaveny preventivní a krizové scénáře spolu s vytvořením metodiky nácviku vhodného chování. Asi po třech měsících došlo ke zlepšení situace (dítě následně medikováno).

Rodiče z obou tříd byli seznámeni s formou výuky dětí v mateřské škole, stejně tak jak s dítětem pracovat v domácím prostředí. Každý den (dle potřeby) při předávání dítěte probíhalo krátké slovní hodnocení jak ze strany pedagoga, tak ze strany rodiče. Rodiče využívali možnost individuálních konzultací ve školním prostředí.

Třídy spolupracovaly se SPC Mohelnice. Během roku bylo prostředí auti tříd využíváno k vedení odborných praxí i ke konzultacím souvisejících s problematikou PAS.

V letošním školním roce byly dětem nabídnuty 2 zájmové kroužky:

Flétny a Tableťáček, (v rámci kterých docházelo k dalšímu podněcování a obohacování dětských osobností).

Letos se děti zúčastnily různých kulturních a společenských akcí např.:

- Karneval v MŠ
- Dopravní hřiště Mohelnice
- Mikulášská nadílka
- Návštěva Muzejíčka Šumperk
- Kino, Divadlo Šumperk
- Vycházky např. Bludoveček, farma Pomněnka
- Programy ve Vile Doris
- Knihovna Šumperk
- Projektové dny v mateřské škole – Čarodějnický
- Sportovní den

Naše mateřská škola se i letos zapojila do projektu „Se sokolem do života“ – organizovala Bc. Vladislava Jurníčková. Projekt byl zaměřen na rozvoj pohybové gramotnosti. U dětí bylo důležité hlavně to, aby si osvojily základy pohybových dovedností a mohly je dále rozvíjet a zdokonalovat. Po celý rok děti provázela postava sokola, se kterým děti plnily úkoly také v pracovním sešitě. Odměnou za splněný úkol byla nálepka.

V letošním školním roce také pokračovala spolupráce mezi naší školou a očním centrem OTTLENS v Šumperku. 4 děti docházely pravidelně každou středu na speciální cvičení. Dvě ortoptistky se prostřednictvím ortoptických cvičení a pleoptických her zaměřily na obnovu narušeného binokulárního vidění. Pro komplexní péči jsou do léčby zařazeny také prvky na podporu paměti, koncentrace, prostorové orientace a jemné motoriky.

Školní rok hodnotím kladně i přes různá úskalí a překážky. Všechny děti udělaly nemalý pokrok v rozvoji své osobnosti. Také od většiny rodičů máme pozitivní reakce na chod mateřské školy. Několik studentek z různých vysokých i středních škol plnilo v našem zařízení odbornou praxi.

I ony hodnotily naši školku jako přínosnou pro děti s individuálními potřebami.

7. Výchovné poradenství

Vypracovala Mgr. Hana Heiserová, zástupkyně ředitelky

Výchovné a kariérové poradenství a řešení problémového chování je neodmyslitelně záležitostí pracovníků školního poradenského pracoviště. To tvoří výchovný poradce, metodik prevence a zástupce vedení školy. Všichni pracovníci školy, kteří se zabývají výchovným poradenstvím, pracují v týmu v rámci školního poradenského pracoviště ve prospěch žáků a snaží se o podporu pozitivního klimatu školy.

Z velké části jsou drobné výchovné přestupky žáků řešeny třídními učiteli, závažnější porušení školního řádu nebo přestupky výchovného rázu pak formou pohovorů s rodiči, pořádáním výchovné komise, prostřednictvím spolupráce s OSPOD nebo Policií ČR.

Výchovná poradkyně školy je využívána vyučujícími, žáky školy i jejich rodiči při řešení speciálně pedagogických problémů nebo výchovných problémů. Příprava k volbě povolání probíhá celoročně dle plánu sestaveného na základě metodického pokynu MŠMT Příprava k volbě povolání.

Profesní příprava je zařazována do všech ročníků základní školy, stěžejní práce spočívá v přípravě žáků sedmých a osmých ročníků, a především žáků devátých tříd. Žáci jsou různými formami připravováni na přestup na střední školu. Každoročně navštěvují žáci školy v doprovodu vyučujících Burzu práce, která je pořádána ve spolupráci s Úřadem práce Šumperk, do školy jsou na besedy zváni zástupci jednotlivých středních škol. Žáci tak mají možnost dozvědět se vše potřebné o oborech a průběhu studia na střední školách.

Akce:

- Besedy se žáky a jejich zákonnými zástupci nad propagačními materiály jednotlivých středních škol, při kterých jim byly poskytovány zejména informace o školách a uplatňován individuální přístup (konzultace s výchovnou poradkyní školy a třídními učiteli) a byly zdůrazňovány výhody dalšího studia a profesní orientace.
- Práce s katalogy středních škol a webovými stránkami určenými pro žáky 8. a 9. tříd pro získání všeobecného přehledu o povoláních a učebních oborech.

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo povinnou školní docházku na naší škole 11 žáků. Všichni se přihlásili na učební obory, 1 žák si zvolil střední školu praktickou, tři žáci se nepřihlásili na žádnou střední školu. Všichni žáci, kteří se rozhodli pro studium, byli na vybrané střední školy přijati. Tři žáci se přihlásili na E-obor (cukrářské práce, pekařské práce, opravářské práce), mezi dalšími zvolenými obory byl zedník, elektrikář, obráběč kovů a kuchař – číšník.

<i>Třída</i>	<i>Počet vycházejících žáků</i>	<i>Počet nepřihlášených ke studiu</i>	<i>Počet přihlášených ke studiu</i>	<i>Počet přijatých</i>
<i>9. A</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

9. B	4	1	3	3
10. C	1	0	1	1
CELKEM	11	3	8	8

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se SVP

Realizace Školního preventivního programu

Mgr. Radka Jašková, metodik prevence

Předměty:

Díky ŠVP se prevence rizikového chování stala nedílnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ve škole jsou vyučovány jako samostatné předměty: výchova ke zdraví a etická výchova, zároveň je prevence realizována i v ostatních předmětech – 1. stupeň (např. ČJ, V1, Prv) 2. stupeň (Př, VO, D, SPP, PČ) a SŠ (PrŠ1 – ROD, ZSV, Pvd, IT, PrŠ2 – ROD, OV, VPP, It, VKZ).

Formy a metody:

1. - 3. ročník

Vzájemné poznání žáků a pedagogů, společné stanovení a zažití pravidel, pozitivní soužití mezi žáky a učiteli. Poskytování základů konkrétních sociálních dovedností pomocí vytváření modelových situací, se kterými se mohou žáci setkat ve škole i mimo ni. Seznámení se základními pojmy a základy uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů, pojem tolerance. Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, rozvoj schopnosti klást otázky, umět vyjádřit svůj názor a umět říci ne.

Metody: základy komunikace (komunitní kruh), názorné pomůcky, kresba, výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, či dramatická výchova, nastavování pravidel ve třídách formou hry či diskuze apod.

4. - 5. ročník

Přijímání a respektování pravidel spolupráce v kolektivu, vzájemná tolerance. Pozitivní ovlivňování fyzického i psychického zdraví žáků, prožívání sebe jako individuality i ve vztahu k druhým, pozitivní citové naladění a myšlení, osvojení si dovedností řešit stres a dodržovat správnou životosprávu.

Metody: komunitní kruh, podněty otevřené výuky (projektová výuka, výuka v tematických celcích), dramatická výchova, samostatná učební práce žáků, svobodná tvůrčí práce dětí, přednášky, video, názorné pomůcky, kresba, hry, výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce

Preventivní témata na 1. stupni ZŠ řeší a realizuje především třídní učitel, v případě závažnějších problémů s klimatem třídy nebo u jednotlivých žáků, dochází ke spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metodik prevence poskytuje učitelům materiály a seznamuje je s možnostmi využití vhodných preventivních aktivit, akcí či programů.

6. ročník

Vzájemné poznávání žáků, vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, pravidla soužití ve skupině (aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení), aktivní práce skupiny i každého jednotlivce, formování skupiny, která je pro žáka bezpečným místem, posilování klimatu třídy a sociální tolerance, seznamování se zdravou formou trávení volného času.

Metody: nácvik verbální a nonverbální komunikace, simulační hry, relaxační techniky, diskuse, projekty, hraní rolí, kreslení, dramatické výchovy, komunitní kruh, projektivní techniky, přednášky, video, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce.

7. - 9. ročník

Výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a formování společensky žádoucích postojů žáků ke všem druhům rizikového chování a k rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti, krizí a stresu. Budování kvalitního vrstevnického týmu, prohlubování vztahu důvěry, upevňování kolektivních vztahů, trénink obrany před manipulací, trénink vlastní odpovědnosti, umění vyrovnat se s neúspěchem, rozvoj schopnosti přijímat rozhodnutí, nácvik efektivní komunikace, upevnění dovedností a postojů. Uvědomování si nutnosti volit si budoucí cestu, posilování sebedůvěry a fixace zdravého způsobu trávení volného času.

Metody: brainstorming, diskuse, hraní rolí, rozhovor, kreslení, simulační hry, relaxační techniky, metoda kritického myšlení, projekty, nácvik komunikace, komunitní kruh, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce, dotazníková šetření, výstavy...

PrŠ1 a PrŠ2

Vzájemné poznávání studentů a průběžné upevňování kolektivních vztahů, postupné vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, osvojování základních pravidel soužití ve skupině (tolerance, důvěryhodnost, pravdivost a vzájemná spolupráce), nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry. Zaměřit se na schopnost diskutovat, komunikovat, samostatně řešit problémy a konflikty. Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, říci ne...

METODY: verbální a nonverbální komunikace, názorné pomůcky, dramatická výchova, hraní rolí, kreslení, relaxační techniky, modelové situace, předávání informací, samostatná práce, přednášky, video projekce, simulační hry, pohybové a zážitkové aktivity

Výsledky:

Naším cílem bylo vést žáky ke schopnosti orientovat se v problematice rizikového chování a patologických jevů. Při rozvoji osobnosti žáků jsme brali ohledy na jejich vývojový stupeň a individuální schopnosti. Nadále jsme pokračovali v upevňování pozitivních vztahů v jednotlivých třídách, velký důraz jsme kladli na individuální práci s žáky s projevy náročného chování. S výrazně problémovou třídou pracovala oblastní metodička prevence. Snažili jsme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu, umět se vyrovnat s neúspěchem, posilovat jejich sebedůvěru, sebehodnocení a sebepojetí, naučit se sebereflexi, čelit tlaku vrstevníků, mít zdravé sebevědomí a umět říci „ne“. Žáci se učili rozlišovat mezi dobrým a špatným, zásadám slušného chování, sociální komunikaci, schopnosti zařadit se a obstát v kolektivu, a také znát svá práva a povinnosti. Seznámili se s negativními následky častého trávení volného času na počítačích a mobilech, učili se umět rozeznat nebezpečnou komunikaci na sociálních sítích a zvládat základní sociální a komunikační dovednosti. Osvojili si pravidla zdravého trávení volného času.

Při práci jsme se snažili využít formy a metody práce, které žáky bavily. Vybraní žáci aktivně působili v žákovském parlamentu a ochotně pomáhali při organizování školních akcí.

Na začátku školního roku si každá třída nastavila pravidla, která se snažila respektovat a v případě potřeby i společně upravovat. Stanovené cíle se nám dařilo v některých třídách plnit více, v jiných s menšími obtížemi.

Z důvodu přetrvávajících problémů spojených s pandemií onemocnění Covid – 19 a následně probíhající válce na Ukrajině, jsme pokračovali s ochranou duševního zdraví žáků a konkrétní podporou a pomocí.

Vzhledem k tomu, že se na naší škole stále potýkáme se šikanou a kyberšikanou zajistili jsme v letošním školním roce besedu na téma „Kyberšikana“, kterou pro žáky šestých, sedmých a devátých ročníků zrealizovala organizace E-bezpečí Olomouc. V rámci projektu „Nenech to být“ byla pro žáky k dispozici online schránka důvěry a v případě potřeby mohli žáci využít i schránku důvěry v prostorách školy. Blíže jsme se také zaměřili na problematiku návykových látek – drogové závislosti, kouření a alkoholismu. Na téma „Alkoholismus“ jednotlivé třídy vypracovaly výstup – prezentaci, plakát, komiks, koláž..., ze kterých byla v prostorách školy vytvořena výstava. Do školního projektu se zapojila celá škola. Žáci čtvrtých a pátých ročníků si osvojili základy dopravní výchovy v praxi na dopravním hřišti ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh. Hřiště využili také žáci střední školy praktické. Pro snížení rizika vyplývajícího z nevhodného trávení volného času jsme pro žáky pátých až sedmých ročníků zrealizovali exkurzi do NZDM Rachot Pontis Šumperk o.p.s., které pomáhá dětem smysluplně trávit volný čas. Každoročně je využíváno průběžných nabídek organizací zabývajících se využitím volného času dětí a mládeže a problematikou prevence rizikového chování. Třídní učitel vybrané akce zaznamenává do plánu akcí třídy a do TK. V únoru v prostorách tělocvičny školy proběhla akce „Den prevence“, kterou pro žáky prvního stupně a „C“ tříd připravili žáci střední školy praktické.

Zapojení do projektů:

V letošním školním roce jsme realizovali vlastní projekty, v některých projektech jsme byli partnery. Naše škola se stala držitelem certifikátu Zelená škola Olomouckého kraje a díky vypracovanému projektu „Školní zahrada – naše přírodní učebna“ jsme obdrželi dotaci pro oblast EVVO od Olomouckého kraje. V rámci daného projektu velmi aktivně pracuje na vedení žáků směrem k ekologickému a zdravému životu, které zajišťuje, tým EKO sekce. Ta každoročně pořádá akci „Zahradní slavnost“. Pokračovali jsme v projektu šablony III, jehož cílem je podpora společného vzdělávání, nových metod ve výuce a osobnostního a profesního rozvoje pedagogů, dále spolupráce s rodiči a veřejností a propojení teoretické výuky s praxí. Nadále jsme zapojeni do projektů Les ve škole a škola v lese, Ovoce a zelenina do škol, mléko do škol a Obědy zdarma.

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Na vzdělávání všech pedagogických pracovníků klademe na naší škole velký důraz. Dlouhodobě se zaměřujeme na práci a vzdělávání celého pedagogického sboru, ale i na vzdělávání jednotlivých pedagogů, kteří volí témata prospěšná pro jejich práci. Získávají tak nové náhledy a zkušenosti pro vlastní práci s dětmi s projevy náročného chování a rizikovými jevy. Vzdělávání je zajištěno odbornými lektory. Někteří pedagogové nadále pokračují v získání potřebného vzdělání a specializaci v rámci celoživotního vzdělávání studiem speciální pedagogiky. Dva pedagogové v letošním roce studium řádně ukončili. Školní metodická prevence se pravidelně účastní vzdělávacích akcí pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování – pravidelná setkání ŠMP, Krajská konference primární prevence rizikového chování v Olomouci a další školení cílená na prevenci, výchovná poradkyně navštěvuje školení a setkání VP a vedoucí ekosekce vzdělávací kurzy v oblasti EVVO.

Systém poradenské péče uplatňované v rámci PPŠ:

Problematicku rizikového chování na naší škole řeší Školní poradenské pracoviště společně se sekci prevence, kterou tvoří vybraní pedagogičtí pracovníci. Sekce ve škole realizuje preventivní akce pro žáky a informuje o jednotlivých tématech prevence. Dále poskytuje informace pracovníkům školy, jak postupovat v různých situacích a seznamuje je se změnami a novinkami v oblasti prevence. Má vytvořenou strategii poradenství – rozdělení kompetencí, obsazení pracovních pozic konkrétními odborníky, plán výchovného poradenství na daný školní rok.

Školní poradenské pracoviště se schází jedenkrát měsíčně. Tvoří ho školní metodička prevence, výchovná poradkyně a vedení školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků a se samotnými žáky, kterým poskytuje odbornou pomoc. K tomu přispívají zavedené pravidelné konzultační hodiny. Spolupodílí se na řešení problémových situací a společně se sekci prevence spoluutváří základ preventivního týmu školy. Společně se účastní plnění cílů preventivní strategie. Měsíčně se také schází s pedagogickými pracovníky, kterým předává nové informace z oblasti PPRCH, seznamuje je s preventivními aktivitami a programy a podílí se na zachycování varovných signálů spojených s rizikovým chováním. V případě výskytu tohoto chování se podílí na intervenci a následné péči. Dle nutnosti konzultuje ŠPP s oblastním metodikem prevence PPP OK, pracoviště Šumperk a případně ho přizývá ke spolupráci.

Vztah mezi poradenským pracovištěm a učiteli ve škole je partnerský. Poradenští pracovníci tvoří tým, který spolupracuje s třídním učitelem a volí při řešení problému následné intervenční postupy práce se žáky. Ve středu pozornosti ŠPP je žák, jeho třídní učitel a také rodič nebo zákonný zástupce dítěte. Třídní učitel vyhodnocuje potřebu intervence, je v kontaktu s žáky a jejich rodinami a průběžně situaci konzultuje dle potřeby.

Stěžejní podíl na naplňování poradenských služeb mají na 1. stupni třídní učitelé. Už zde jsou žáci a jejich rodiče seznamováni s náplní práce a povinností metodika prevence a výchovného poradce v souvislosti případných závažných potíží dítěte, nebo přestupků proti školnímu řádu (především záškoláctví nebo neplnění školních povinností, či agresivita směrem ke spolužákům, šikana, ale také nevhodné až hrubé chování některých žáků k učitelům).

Na 2. stupni pak dochází k prolínání vlivu třídního učitele, školního metodika prevence a výchovného poradce. V oblasti kariérového poradenství úzce spolupracuje výchovná poradkyně s třídními učiteli 7. - 9. tříd. Organizuje dle zájmu žáků výjezdy na exkurze do středních škol a učilišť, návštěvy prezentačních výstav, exkurze do výrobních podniků pro žáky základní školy praktické a kontakty na chráněné dílny a pracoviště pro žáky základní školy speciální. V tomto směru také dětem a jejich rodičům poskytuje možnost testování žáků pro případné konzultace dalšího možného směřování žáků především 8. a 9. ročníku.

V rámci střední školy poskytuje poradenskou službu zejména třídní učitelka (komunikuje s rodiči, vytváří IVP, v případě potřeby také Krizový plán pro řešení rizikového chování, systematicky připravuje žáky k budoucímu povolání, je v kontaktu s pracovníky úřadu práce atp.), problémy pravidelně konzultuje s výchovným poradcem školy a metodikem prevence.

Poradenské pracoviště velmi úzce spolupracuje s dalšími odborníky v oblasti prevence – s Policí ČR, PPP, Odborem sociálně právní ochrany a prevence, odbornými lékaři, neziskovými organizacemi...). Škola má také žáky, kteří jsou během školního týdne v internátním zařízení školy nebo docházejí po vyučování do školní družiny. Metodička prevence a výchovná poradkyně aktivně spolupracuje také s vychovateli v těchto zařízeních, kterým je také umožněno konzultovat případné rizikové faktory, jako je především agresivní a nevhodné chování dětí. Případný problém nebo situaci, kterou žák sám neumí řešit, může zcela anonymně napsat a prostřednictvím schránky důvěry požádat o rozhovor, radu, event. krizovou intervenci.

Spolupráce školy s rodiči:

Aktivní vzájemná spolupráce s rodiči probíhala v rámci rodičovských schůzek, konzultačních hodin a dále formou individuálních pohovorů. Rodiče s třídními učiteli také komunikovali prostřednictvím e-mailu, telefonu, žákovské knížky, komunikačního bloku nebo online. Členové školního poradenského pracoviště měli určené konzultační hodiny, se kterými byli rodiče seznámeni na první rodičovské schůzce. V případě potřeby zákonných zástupců byla dohodnuta individuální schůzka. ŠPP bylo velmi často v kontaktu s rodinami žáků. Daná situace se průběžně dle potřeby konzultovala s příslušným poradenským pracovištěm. Případný problém, nebo situaci, kterou žák nebo jeho rodič neuměl sám vyřešit, mohl zcela anonymně napsat a prostřednictvím školní schránky důvěry, požádat o rozhovor, radu, event. krizovou intervenci. Žáci navíc měli možnost využít školní nebo online schránky důvěry. Rodiče žáků byli také informováni na informačních nástěnkách umístěných v prostorách školy a na webových stránkách školy.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti v rámci realizace PPŠ:

V průběhu roku pravidelně probíhala metodická setkání, na kterých jsme si předávali nové poznatky a zkušenosti, které jsme se snažili aplikovat do práce se třídou. Všechny kurzy a semináře přispěly ke zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce. Za přínosné považují používání moderních technologií ve výuce – interaktivní tabule, notebooky, fotoaparáty, přehrávače a nově digitální učební pomůcky.

Spolupráce s organizacemi a odborníky:

- Pedagogicko – psychologická poradna Šumperk – vzdělávací akce, konzultace, poradenská činnost, metodická pomoc, KPPP, spolupráce v oblasti integrace žáků
- Oblastní metodik prevence – konzultace, materiály, vzdělávací akce
- Krajský metodik prevence – novinky z oblasti prevence
- Orgán sociálně právní ochrany dětí – vyžádané posudky na žáky, oznámení o neomluvené absenci a chování žáků, výchovné komise
- SPC Šumperk, Mohelnice – metodická pomoc
- Policie ČR – besedy, prevence, dopravní výchova
- SDH Temenice – besedy
- Podané ruce o.p.s – besedy, preventivní programy
- Pontis o.p.s – besedy, volnočasové aktivity
- Dětský klíč o.p.s – žáci s PAS – materiálové vybavení, asistenční služba, volnočasové aktivity
- E-bezpečí Olomouc – besedy, preventivní aktivity
- DDM Vila Doris – zájmové útvary, soutěže, výtvarné programy
- Dopravní hřiště Krasohled ZŠ a DDM Zábřeh – dopravní výchova
- ÚEV Mladoňov – ekologické interaktivní programy

Výskyt a řešení rizikového chování u žáků naší školy:

Naši školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Velká část žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školu navštěvují děti s mentálním, zrakovým, sluchovým postižením, děti s autismem, s různými poruchami učení a také s projevy náročného chování. Vzhledem k těmto skutečnostem se na naší škole potýkáme s různými projevy rizikového chování. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se častěji ocitají ve stavu psychické nepohody a napětí, které se navenek projevuje silnými, nekontrolovanými emocemi, agresivitou vůči věcem, spolužákům i učitelům. Problém je z velké části v odlišnosti prostředí, odkud žák do školy přichází. Různorodost sociálního zázemí, výchovných stylů a žebříčku

hodnot u rodin žáků školy bývá zdrojem konfliktů a problémů. Naše děti tráví většinu svého volného času na sociálních sítích, hrou na PC, v partách, většina rodičů často nemá přehled o tom, kde a jakým způsobem volný čas tráví.

Jednotlivá riziková chování u žáků byla řešena dle aktuálního krizového plánu a v souladu se školním řádem.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Vypracovala Mgr. Kateřina Křenová, zástupkyně ředitelky

Ve školním roce 2022/2023 byli učitelé zapojeni do DVPP, a to buď přímo studiem VŠ nebo účastí v odborném kurzu, semináři. Největší zastoupení v oblasti DVPP má speciálně pedagogická problematika, problematika autismu a prevence sociálně patologických jevů

Studium, kurzy, semináře	Počet pedagogů
<u>Studium k získání nebo doplnění odborné kvalifikace:</u>	
ÚP Olomouc dokončení studia Speciální pedagogiky a Anglického jazyka	1
Masarykova univerzita dokončení studia Speciální pedagogiky, mentální postižení, autismus	1
ÚP Olomouc Speciální pedagogika -andragogika	1
Koordinátor ŠVP	1
<u>Kurzy a semináře:</u>	
Respektující učitel prakticky	1
Šikana v třídním kolektivu	3
Ádéhádě – Jak na emoce dětí s ADHD	1
Krajská konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	1
Podpora sociálně přijatého chování u dětí s PAS	1
Úvod do aplikované behaviorální analýzy	1
Sourozenci dětí s PAS	2
Bezpečná práce a regulace emocí	1
Poruchy autistického spektra, metody, přístupy	2
Terapie problémového chování u lidí s mentálním postižením nebo s autismem	1

Návykové látky ve škole	4
Rizika virtuální komunikace	2
Jak rozeznat autismus ve školním věku	1
Řemeslná dílna-práce se dřevem, vitráž	1
Setkání pro MŠ	1
Sebepoškozování	3
Intenzivní výuka dětí s PAS	1
Kvality ve školství	1
Dítě s náročným chováním ve škole	1
Jak nenáročnou komunikaci s rodiči	1
Wellbeing v praxi	3
Centrum pro komunitní plánování – Přidej se k nám	1
Sedm podkladů k plánování	1
Jak na slovní hodnocení	1
Důslednost ve výchově – přínosy, rizika	1
Jak vyučovat informační systémy	1
Formativní hodnocení a role učitele	3
Úpravy ŠVP v rámci INSPIS	1
Zvyky a rituály v rodině	1
1.pomoc –poskytování a organizování	3
Seminář pedagogických pracovníků školních družin a školských klubů	1
Dětská jóga v systému předškolního, školního a mimoškolního vzdělávání	1
Tipy na netradiční pohybové aktivity v mateřské škole a školní družině	1
Krajská konference primární prevence	1
Setkání metodiků prevence	1

Systém výkaznictví –primární prevence	1
<u>Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:</u>	
Výdej stravy program VIS	1
Hygienické minimum pro školní stravování	1
Odborné školení k výkonu činnosti	2
1.pomoc	1
Školení uživatelů PO, závazkové vztahy	1
Archivnictví a spisová služba	1
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi	1
Legislativa, zpracování mezd	1

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Hodnocení činnosti sekce školy a Metodického sdružení

Sekce PREVENCE – hodnocení činnosti 2022/2023

Zpracovala – Mgr. R. Jašková, metodik prevence

Na začátku školního roku sekce prevence naplánovala aktivity a programy, které vycházely ze školního preventivního programu a ze zkušeností řešení rizikového chování na naší škole v posledních letech. Kladli jsme zvýšený důraz na prevenci zaměřenou na snížení vysoké absence u žáků naší školy a vztahovou problematiku v jednotlivých třídách. Pokračovali jsme v prevenci rizikového chování v oblasti šikany, kyberšikany a užívání návykových látek a z důvodu nevhodného trávení volného času většiny našich žáků, jsme také zařadili témata, cílená na nebezpečí z toho vyplývajícího. Po celý rok jsme seznamovali pedagogy se změnami a novinkami v oblasti prevence.

Dále jsme byli v letošním roce připraveni pohotově reagovat na případné problémy spojené s pandemií onemocnění Covid – 19 a s pokračující válkou na Ukrajině.

Přehled naplánovaných akcí a jejich realizace

PLÁNOVANÉ AKTIVITY	CÍL AKCE	REALIZOVÁNO	KONKRÉTNÍ PRŮBĚH
Šetření rizikových míst	Vytipování rizikových míst ve škole	ANO Září, říjen	Práce s třídami, diskuze – 1., 2. stupeň a SŠ diskuze s pedagogy, ostatními pracovníky školy
Pravidla tříd	Povědomí žáků o správném chování a vztazích ve třídě Tvorba třídních pravidel a jak efektivně s nimi pracovat	ANO Září, leden a vždy po návratu do školy po ukončení distanční výuky + podle aktuálních potřeb žáků ANO	Témata: školní řád, třídní pravidla, ŠPP ETV, VKZ, ICT, PV, VV, Kontrola tvorby třídních pravidel, průběžná aktualizace dle potřeby
Žákovský parlament	Podílení se na chodu školy	ANO	Pravidelné schůzky každý měsíc, předložení návrhů na zlepšení prostředí školy 2 akce – „Oblečme se do červené“ a „Rozsviťme se modře“ Realizace VV soutěže „O nejhezčí jarní výzdobu třídy“
Projekt Nenech to být Schránka důvěry	Sledování online schránky důvěry Sledování, řešení problémů	ANO Říjen během 1. pololetí po celý školní rok	Opětovná prezentace projektu žákům, ICT – fungování v praxi Informování žáků o umístění v prostorách školy a o jejím využití
Bezpečnost na silnici – dopravní výchova	Dopravní výuka a její prezentace v praxi	ANO Září, květen–1. stupeň Dopravní hřiště – 4. a 5. ročník Červen - SŠ	Prezentace, filmy, dokumenty na téma: dopravní výuka Dopravní hřiště ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh
Alkoholismus	Povědomí o nebezpečí užívání alkoholu, důsledky užívání, prevence, odmítání alkoholu, odpovědnost	ANO dle osnov	Prezentace, filmy, dokumenty na téma: alkoholismus VKZ, ETV, VV, OV, PŘ, CH, ROD Školní preventivní aktivita, zpracování výstupů, jejich výstava – plakáty, komixy, prezentace – celá škola
Klima a vztahy ve třídách „Dobré vztahy ve třídě“	Vztahy ve třídě, práce s třídou Práce s třídou	ANO Dle aktuální potřeby v dané třídě + dle osnov 4. – 7. ročník	Spolupráce s PPP – oblastní metodickou prevence SVP, Prv, ČJ PPP
Vztahy ve třídách, vztahy s učiteli	Zjištění situace ve třídách, vztahy ve třídě, náznaky šikany žák-žák, žák – učitel, učitel – žák	ANO Během celého školního roku dle potřeb	Komunitní kruhy, práce s třídními kolektivy, řešení problémových vztahů Spolupráce s PPP
Šikana a její podoby	Povědomí o různých formách šikany (kyberšikana...), jak ji rozpoznat, jak se bránit,	ANO Duben Individuálně dle potřeb ve třídách	Prezentace, dokumenty, filmy, diskuze, praktické ukázky, formy řešení. ETV, VO, VKZ, ICT

	pomoc šikanovanému..., následné sankce	+ dle osnov	
Kyberšikana		Únor	E – bezpečí Olomouc
Prevence rizikového chování u dětí	Školní pravidla a jejich dodržování. Podoba a důsledky rizikového chování – záškoláctví, agresivní a hrubé chování, krádeže	ANO Během celého školního roku dle potřeb + dle osnov	Diskuze, komunitní kruhy, dokumenty, praktické nácviky ETV, VO
Gambling a jiné nelátkové závislosti	Povědomí o nebezpečí gamblingu a jiných nelátkových závislostech, (netolismus – závislost na internetu, online hrách, PC...)	ANO Březen	Nebezpečí závislosti, prezentace, diskuze, pomoc odborníků Spolupráce s organizací Podané ruce o.p.s
Trestné činy, trestní zodpovědnost, právo a povinnost Trestní odpovědnost a řízení proti osobě mladší 15 let	Povědomí o trestných činech a následcích, práva a povinnosti občana	ANO Dle osnov Duben	Prezentace, diskuze, dokumenty Oznamovací povinnost. Práva a povinnosti občana. Trestní odpovědnost mladistvých. VO, ČJ, ETV, PRV Beseda Mgr. M. Pešáková
Bezpečné a zdravé trávení volného času. NZDM Rachot, Pontis Šumperk o.p.s	Nebezpečí úrazu, závislosti na hrách, sociálních sítích, party, vznik drogové závislosti, nezdravý životní styl... Exkurze	ANO duben a dle osnov Říjen	Vhodné a nevhodné využití volného času ETV, VO, VKZ, SPP 1. stupeň, 2. stupeň a SŠ – pobyt v přírodě v rámci EKO akcí Návštěva Nízkopražského klubu pro děti a mládež
Den prevence	Aktivity zaměřené na prevenci, hrou a zábavnou formou	ANO Únor 1. ročník, C třídy	Realizace ve spolupráci se SŠ v prostorách tělocvičny školy

Další preventivní aktivity a akce zaměřené na oblast PPRCH

- „Den policistou“ – Policie ČR Šumperk – 20. 9. třída 8. A
- Exkurze NZDM Rachot, Pontis Šumperk o.p.s Nízkopražský klub pro děti a mládež – 6. 10. třídy 5. A, 6. A, B, 7. A
- SDH Temenice – besedy - 24. a 25. 11. třídy 2. A, 3. A, 6. A, 7. A
- Trestní odpovědnost a řízení proti osobě mladší 15 let – 28. 4. třída 7. A, Mgr. M. Pešáková
- „Oblečme se do červené“, světový den boje proti aids, organizoval žákovský parlament – 1. 12. – celá škola
- Kyberšikana – 15. 12. třídy 6. A, 7. A, 9. A, E-bezpečí Olomouc
- Program „Dobré vztahy ve třídě“ – PPP Šumperk Mgr. H. Prejdová 4. 11. třída 4. A, 24. 11. 6. A, 16. 3. 7. A, Mgr. A. Muratidisová – 9. 3. třída 5. A
- Program „Hra na hraně“ – gamblink a jiné nelátkové závislosti, Podané ruce o.p.s, 30. 3. - 7. A a 9. B
- „Rozsviťme se modře“ – 3. 4., organizoval žákovský parlament – celá škola
- „Den hygieny rukou“- 4. 5. – třídy 1. A, 4. a 5. A, Nemocnice Šumperk
- Dopravní hřiště ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh – 2. 5. a 23. 5. – třídy 4. a 5. A, 8. 6. S1, S2
- Den policie ČR aneb integrovaný záchranný systém v akci – 21. 6. Třída 10. C

HODNOCENÍ IMAGE SEKCE za školní rok 2022/ 2023

Zpracovala Mgr. L. Desnicová, vedoucí sekce Image

1. Výzdoba prodejny Rataj Akvazoo – září 2022

- žáci vyzdobili prodejnu Rataj Akvazoo svými kresbami rybiček
- žáci I. a II. stupně

2. Podzimní výzdoba školy – říjen, listopad 2022

- během října a listopadu jsme vyzdobili školu kresbami našich žáků na téma: „PODZIM – HOUBY“
- žáci I. a II. stupně, SŠ

3. Papučový den – 5. 10. 2022

- podpora mobilní hospicové péče v České republice
- žáci I. a II. stupně, SŠ, učitelé

4. Světový den laskavosti – 14. 11. 2022

- tvorba „laskavých kartiček“ pro své spolužáky, vyučující
- výtvary si žáci a vyučující předávali vzájemně
- žáci I. a II. stupně, SŠ

5. Mikulášská nadílka – 5. prosinec 2022- žáci MŠ, I. stupně, SŠ

6. Vánoční výzdoba školy – adventní čas 2022

- volné téma
- žáci I. a II. stupně, SŠ

7. Vánoční a novoroční přání – prosinec 2022

- tvorba přání z různých materiálů
- žáci I. a II. stupně, SŠ

8. Anglická soutěž – anglická slovíčka – 21. 12. 2022

- anglické klání proběhlo v relaxační místnosti
- žáci II. stupně a S2

6. Výtvarná soutěž – únor 2023

- vyhlášení výtvarné soutěže na téma „ZIMA, VODA V ZIMĚ“
- žáci I. a II. stupeň, SŠ

8. Valentýn – 14. 2. 2023

- valentýnská přání roznesli Valentýnští poslové po třídách
- SŠ

9. Ponožková výzva – 21. 3. 2023

- vyjádření podpory lidem s Downovým syndromem
- akce proběhla ve škole, žáci a pedagogové přišli v různých ponožkách
- celá škola

10. Rozsviťme se modře – 2. 4. 2023

- Světový den porozumění autismu
- celá škola se oblékla do modré, abychom podpořili své spolužáky a společnost Dětský klíč v Šumperku

11. Soutěž v malé násobilce – 27. 4. 2023

- matematické klání proběhlo v relaxační místnosti, žáci měli spočítat co nejvíce příkladů v daném čase
- II. stupeň, SŠ

12. Školní sbírka pro psí útulek Zábřeh – březen–květen 2023

- úklid kotců, předání dobrot a venčení psa

- do sbírky se zapojila celá škola, vybrané děti pak sbírku předaly v útulku osobně

13. Vyfoť svého mazlíčka – květen–červen 2023

- žáci měli za úkol vyfotit svého mazlíčka

- žáci I. a II. stupně, SŠ

14. Jazyková soutěž – červen 2023

- žáci se utkali ve slovní zásobě při hře Město, jméno, rostlina, zvíře, věc

- 5. – 9. ročník

METODICKÉ SDRUŽENÍ – hodnocení činnosti za školní rok 2022/2023

Zpracovala: Mgr. Jana Diblíková

Základní škola

A. Metodické sdružení ZŠ mělo vytýčené dva hlavní cíle:

1. Rozvoj a podpora čtenářské gramotnosti s cílem zvýšit kvalitu čtení, porozumění textu a získat vztah k literatuře:

V průběhu školního roku proběhly tři „týdny čtení“, kterých se zúčastnila celá škola. První čtení se týkalo projektu Město čte knihu (František Nepil), předvánoční kniha byla věnována autorce Terezii Radoměřské (Vánoce pro kočku) a jarní čtení Lenky Kertisové (Lásenka a její kouzelná zahrada). Ke každé knize byly vypracované pracovní listy zaměřené na čtení s porozuměním, křížovky, osmisměrky, omalovánky, prezentace, puzzle vytvořené z ilustrací knih. Každé čtení bylo doprovázeno výtvarnými pracemi, které následně zdobily prostory naší školy.

2. Rozvoj a podpora digitálních technologií s cílem zvýšit informatické myšlení žáků a vypracovat ŠVP pro ZV a MDÚ dle revidovaného RVP:

V rámci malé revize RVP ZV 2021 došlo ke spojení vzdělávacích programu ŠVP ZV a ŠVP ZV SVV v jeden dokument. U jednotlivých předmětů jsme se zaměřili na vypracování nově přidané digitální kompetence. Aktualizovali jsme charakteristiky vzdělávacích předmětů a rozdělili výstupy do jednotlivých ročníků. Nově byl vypracován předmět Informatika, který bude zařazen do výuky ve všech ročnících od září 2023. Ke zpracování jsme začali využívat program InspIS ŠVP, do kterého budou postupně vloženy všechny vzdělávací programy.

B. MS dále pracovalo dle vytýčeného plánu:

- bylo pokryto MS školy, vytvořen tým
- proběhla kompletace a aktualizace prováděcích plánů
- předávána nabídka vzdělávacích programů pro žáky i učitele
- přizpůsoben rozsah výuky žákům nadaným a žákům, jejichž vzdělání ovlivňují zejména sociální faktory
- vyučující se zaměřili na podporu pohybových aktivit a rozvoj pohybových dovedností i mimo hodiny Tv
- dodržována jednotná komunikační platforma mezi školou a zákonnými zástupci
- probíhaly vzájemné konzultace a spolupráce mezi učiteli při řešení pedagogických a didaktických problémů

- na konci školního roku byly zhodnoceny učebnice jednotlivých ročníků a aktualizovány pro příští rok dle potřeb vyučujících a žáků

SŠ jednoletá a dvouletá

- členové metodického sdružení se v průběhu školního roku průběžně setkávali
- metodické sdružení pracovalo v souladu s plánem
- sekce byla připravena na ev. distanční či kombinovanou výuku
- zvolili jsme si jednotnou komunikační platformu
- zaměřili se na realizaci pohybových aktivit dle doporučení ČŠI a podporu čtenářské gramotnosti
- připravili organizaci, materiální a technické zabezpečení výuky pro příští školní rok

Auti sekce

- MS pracovalo v souladu s plánem MS
- vyučující si vzájemně vyměňovaly zkušenosti a informace o žácích, spolupracovaly při řešení problémového chování u žáků
- společně se podílely na realizacích cílů a projektů MŠMT

Schůzky MS I.st., II. st., III. st. a Auti sekce probíhaly dle aktuální situace vyplývající ze vzdělávacího procesu a korespondovaly s plánem MS.

HODNOCENÍ EKOLOGICKÉ SEKCE

Zpracovala Mgr. Irena Řoutilová, kordinátor EVVO

Ekosekce - Mgr. I. Řoutilová, Mgr. M. Tichá, Mgr. P. Kučera, Mgr. R. Jašková, Mgr. L. Hrubá, Mgr. L. Desnicová, Mgr. J. Nesetová, Mgr. S. Hégrová, Mgr. M. Ančincová

1. Program Les ve škole

Koordinátor-vzdělávací centrum Tereza.

Hlavní témata: Les ve škole – škola v lese, Jaro, léto, podzim a zima v lese

- práce ve třídách v rámci ekologické sekce + zapojení do programu ostatních učitelů školy
- celoroční činnost jednotlivých tříd ZŠ a SŠ (viz třídní knihy) - výuka v naší přírodní učebně-na školní zahradě s naučnou stezkou, akce, výstavy, exkurze, besedy, práce v terénu a školní výlety

Aktivita:

Krmení lesní zvěře, výroba krmítek + krmení ptáků na školní zahradě, výroba ptačích budek
- ZŠ, SŠ

Školní výlety do přírody - okolí Šumperka (Bludoveček, rozhledna Háj apod.)

- ekosystém les, pole, louka, zahrada, park, rybník, potok-orientace v terénu, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- ZŠ, SŠ

Terénní úklidové akce v přírodě - akce „72 hodin“ - Česká rada dětí a mládeže

- akce „Uklid'me Česko“ – Spolek Uklid'me Česko z. s.
- úklid lesa a čištění studánek v okolí Šumperka

- ZŠ, SŠ

Externí výukové programy ve střediscích ekologické výchovy SVC Doris Šumperk, ÚEV Mladoňov, z. ú. – ZŠ, SŠ

2. Soutěž Živá zahrada ČSOP

- pozorování živočichů na školní zahradě
- zimní kolo - 19. - 22. 12. 2022
- výtvarná soutěž „Ptáci chocholáci“ – prosinec–únor
- letní kolo - 22. 5. - 26. 5. 2023
- ZŠ, SŠ

3. Školní zahrada

- celoroční péče o školní zahradu a vyvýšené záhony
- kultivace pozemku, výsev semen, sázení sazenic + jejich pěstování (zelenina, bylinky, trvalky), ošetřování keřů, stromů v rámci výuky PČ
- využití školní zahrady jako přírodní učebny v rámci všech výukových předmětů – naučná stezka – horniny a nerosty, rostliny a živočichové
- ZŠ, SŠ

4. Projekt Zelená škola

- sběrné boxy pro vysloužilé elektrospotřebiče ve škole od společnosti REMA Systém a.s.
- proškolení žáků SŠ, ZŠ - Ekotým (žáci) + třídní učitelé + ekosekce školy

5. Výtvarná soutěž – téma „Houby“

- říjen–listopad 2022
- ZŠ, SŠ

6. Výtvarná soutěž – téma „Voda v zimě“

- únor 2023
- ZŠ, SŠ

7. Akce „72 hodin“

- Česká rada dětí a mládeže
- dobrovolnické aktivity – pomoc přírodě-úklid okolí školy
- návštěva zařízení pro seniory (Sociální služby pro seniory Šumperk, p. o.) – hraní společenských her + kolektivní zábava - 13. - 14. 10. 2022
- II. stupeň ZŠ, SŠ, internát školy

8. Akce „Uklid'me Česko“

- Spolek Uklid'me Česko z. s.
- terénní úklidová akce – pomoc přírodě
- podzimní úklid - 19. - 23. 9. 2022
- jarní úklid – 27. 3. – 31. 3. 2023
- ZŠ, SŠ

9. Akce „Týden šetrnosti“

- únor 2023
- šetření energiemi ve škole, třídění odpadu, sběr vysloužilých baterií
- celá škola

10. Sběrka pro Psí útulek Zábřeh na Moravě

- leden–únor 2023
- organizováno třídou S2
- celá škola

11. Akce „Zahradní slavnost“

- 1. - 2. 6. 2023
- ekologická osvětová akce
- organizováno třídou S1, S2, 4. A, 7. A
- MŠ, ZŠ, SŠ + pozvané třídy MŠ Staré Město, VI. ZŠ Šumperk

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Zpracovala Ing. Eva Kubičková, ekonom školy

Komentář k hospodaření ve školním roce 2022/2023

Provoz školy výrazně ovlivnila situace ve vývoji cen energií, a to tak, že byly vyčleněny vyšší provozní prostředky na náklady za teplo. Tyto se opravdu zvýšily, byť méně než jsme očekávali. Nicméně od letošního roku jsou komodity plyn a elektřina (od 2024 i teplo) rozpočtovány samostatně a nebudou napříště ovlivňovat provozní rozpočet. I přes nepříznivý vývoj cen energií se nám podařilo realizovat některé opravy, zvláště na historické budově Hanácká 3. Bylo nutné vyřešit dva stěžejní problémy, a to havarijní stav vstupních dveří pro žáky a výskyt dřevokazní houby v nosných trámech střešního krovu – odhalené v souvislosti s rekonstrukcí elektroinstalace v budově. Náklady na tyto akce byly částečně hrazeny z účelového transferu Olomouckého. Přes naši snahu se problém s dřevomorkou ukázal jako významnější a řešení si převzal zřizovatel.

Dále pokračovaly opravy okruhů topení, vodoinstalace a výměny podlahových krytin. Byla nutně vymalována část tříd mateřské a základní školy.

Dotace ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele byly použity v souladu s rozpočty a závazné ukazatele byly dodrženy. Použití ostatních dotací vyplývá z jejich názvu. Jejich rozpočtovaná výše a použití je patrné z finančního vypořádání dotací za rok 2020 a z rozborů hospodaření.

Přehled dotací a příspěvků na rok 2022

UZ 33 353	Dotace na přímé náklady	51 571 396,00
UZ 33 063	OPVK Peníze školám	360 876,00
UZ 00 302	Příspěvek zřizovatele na odpisy	114 090,00
UZ 00 300	Provozní příspěvek zřizovatele	2 710 396,00
UZ 00 010	Neinvestiční příspěvek na opravy	497 396,00
UZ 33 086	Národní plán obnovy – doučování	51 500,00
UZ 33 087	Národní plán obnovy – digitální uč. pomůcky	88 000,00
UZ 33 088	Národní plán obnovy – digitální propast	387 000,00
UZ 00 115	Zelená škola	25 000,00
UZ 00 510	Podpora EVVO	30 000,00

Údaje o hospodaření obou období jsou uvedeny v následující tabulce:

Hospodaření školy

v tis. Kč

Činnost	k 31.12.2022			k 30.6.2023		
	výnosy	náklady	hospodářský výsledek	výnosy	náklady	hospodářský výsledek
hlavní	55 421,80	55 417,40	4,40	26 882,36	26 744,20	138,16
doplňková	6,08	3,96	2,12	1,80	-	1,80
Celkem	55 427,88	55 421,36	6,52	26 884,16	26 744,20	139,96

Hospodaření organizace za rok 2022 skončilo kladným výsledkem. Doplnková činnost byla utlumena, neboť pronájem tělocvičny, z důvodu jejího havarijního stavu, nebylo možné realizovat.

13. Závěr výroční zprávy

Činnost školy vycházela ve školním roce 2022/2023 z celoročního plánu, rozpracovaného do plánů měsíčních a týdenních. Vyučování na všech pracovištích bylo zaměřeno na rozvoj tvořivého myšlení žáků, utváření a posilování jejich pozitivního postoje k životu a zdravého životního stylu. Věnovali jsme významnou pozornost výchovné prevenci a práci s podpůrnými opatřeními. Oporou učitelům byla kvalitní práce pedagogických asistentů. Velká podpora byla dána žákům v získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním životě, základů odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Naší snahou bylo přispívat podporou mimoškolních aktivit ke smysluplnému využití volného času žáků. Dle finančních možností a aktuální nabídky byla dána podpora dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využívání získaných poznatků ke zlepšení celkové práce školy. Všechny tyto aktivity byly projednány v rámci porad a Metodického sdružení.

Byly budovány pozitivní vztahy mezi žáky a monitorováno klima ve třídách, aby se předcházelo problémům. Již nastalé problémy byly řešeny včas s využitím školního poradenského pracoviště. Všichni pracovníci školy budují školu jako bezpečné prostředí pro děti a žáky. Bylo využíváno moderních metod práce, odborných speciálně pedagogických postupů a celkového potenciálu učitelů. Pedagogický sbor je stabilizován jak odborně, tak lidsky, tvoří kvalitní pedagogický tým. Ekonomická agenda, personální dokumentace a problematika mezd byla vedena odborně s využitím vlastních zaměstnanců školy. Se svěřenými finančními prostředky bylo hospodařeno efektivně. V oblasti řízení došlo k aktualizaci organizačních norem a směrnic v souladu se změnami v legislativě. Byl zajištěn funkční informační systém školy pro tok informací směrem k žákům, zaměstnancům, zákonným zástupcům i směrem k veřejnosti. Spolupráce se Školskou radou byla vedena jako s partnerem podílejícím se na řízení školy. Také spolupráce se zřizovatelem, městem, základními a mateřskými školami jiných zřizovatelů a spolupráce s dalšími subjekty, které se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti, byla na velmi dobré úrovni.

V Šumperku 15. 9. 2023

Zpracovala: Mgr. Dagmar Skoumalová, ředitelka školy

Pedagogická rada schválila dne 18. 9. 2023

Školská rada schválila dne 26. 9. 2023

Mgr. Radka Jašková
předsedkyně Školské rady