

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Součásti školy	4
2.2 Pracoviště školy:	4
3. Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích	4
programů	4
3.1 Obory vzdělávání	4
3.2 Školní vzdělávací programy školy	5
4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	5
5. Statistické údaje o počtech žáků	10
5.1 Mateřská škola.....	10
5.2 Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1	10
5.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení.....	11
5.4 Střední škola	12
6. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a.....	13
zápisu do předškolního vzdělávání.....	13
7. Výsledky vzdělávání	14
7.1 Praktická škola dvouletá	14
7.2 Praktická škola jednoletá.....	14
7.3 Základní škola.....	15
7.4 Výsledky vzdělávání a přehled výchovných opatření ZŠ a SŠ.....	15
7.5 Distanční vzdělávání	16
7.6 Základní škola při zdravotnických zařízeních	17
7.7 Mateřská škola.....	20
7.8 Školní družina	23
7.9 Internát	23
8. Výchovné poradenství	23
9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	25
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	30
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	32
11.1 Hodnocení činnosti sekcí školy a Metodického sdružení.....	32
11.2 Mimoškolní aktivity	36
11.3 Prezentace školy a spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty	36
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní.....	36
Inspekcí	36
13. Základní údaje o hospodaření školy.....	37
14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních	38
programů	38
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	39
16. Závěr.....	39

1. Základní údaje o škole

Název dle zřizovací listiny	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3	
Sídlo školy	Hanácká 145/3, 787 01 Šumperk	
Právní norma	Příspěvková organizace	
IČO	495 897 68	
IZO	600 027 121	
Zřizovatel	Olomoucký kraj	
Vedení školy	Mgr. Dagmar Skoumalová – ředitelka Mgr. Hana Heiserová – zástupkyně ředitelky Mgr. Kateřina Křenová – zástupkyně ředitelky Mgr. Blanka Mikulová – zástupkyně ředitelky	
Školská rada	Lenka Vyhlídalová Zuzana Výsmeková Mgr. Sabina Hégrová Mgr. Radka Jašková Mgr. Milena Hrabalová Mgr. Zuzana Gondová	
Součásti školy a jejich IZO	1. Mateřská škola 2. Základní škola 3. Střední škola 4. Školní družina 5. Internát 6. Školní jídelna - výdejna	IZO: 107 633 001 IZO: 110 551 303 IZO: 150 069 880 IZO: 110 006 771 IZO: 110 025 369 IZO: 172 104 271
Základní škola- obory a formy vzdělání	79-01-C/01 Základní škola 79-01-B/01 Základní škola speciální 78-62-C/ 01 Praktická škola jednoletá 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	
Odloučené pracoviště	787 01 Šumperk, Třebízského 1 787 01 Šumperk, Nemocniční 3260 789 61 Bludov, Lázeňská 573	
Telefon	583 213 166, 583 216 462, 583 284 804	
e-mail	zssumperk@seznam.cz	
Charakteristika školy	Školy a školská zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízená podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).	
Internetové stránky školy	www.zssumperk.cz	

2. Charakteristika školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem a žákům s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb, vzhledem k nimž jim byl poradenským zařízením doporučen takový stupeň podpůrných opatření, který jim umožňuje vzdělání ve škole zřízené pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka.

Základní škola při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělání žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným – pacientům Léčebných lázní Bludov, s.p. a dětského oddělení Nemocnice Šumperk. Je založena na fungující spolupráci lékařů a pedagogů, cílem je poskytnout všem žákům (plněním povinnou školní docházku) v době jejich pobytu v lázních nebo v nemocnici základní výchovu a vzdělání tak, aby se mohli po návratu ze zdravotnického zařízení plynule zapojit do práce své kmenové školy.

2.1 Součásti školy

- Mateřská škola – pro děti se závažnými poruchami řeči – 6 tříd
- Základní škola – pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení – 19 tříd
- Základní škola při zdravotnickém zařízení – 7 tříd
- Střední škola – pro žáky se souběžným postižením více vadami - 2 třídy
- Školní družina – 4 oddělení
- Internát – 2 výchovné skupiny
- Školní jídelna – výdejna

2.2 Pracoviště školy

Hanácká 3, Šumperk – ZŠ, SŠ, sídlo školy

Třebízského 1, Šumperk – MŠ, ZŠ, ŠD, internát, jídelna

Lázeňská 573, 789 01 Bludov – ZŠ při zdravotnickém zařízení

Nemocniční 32, 787 01 Šumperk – ZŠ při zdravotnickém zařízení

3. Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích programů

3.1 Obory vzdělávání

Základní škola

Obor vzdělávání – 79-01-C základní vzdělání

V tomto oboru se soustředíme na kvalitní osvojování učiva a jeho aplikaci do běžného života, získávání pracovních návyků, žáci se učí jeden cizí jazyk. Předmět občanská výchova je posílen o hodinu tzv. osobnostně sociální výchovy.

Obor vzdělávání – 79-01-B základy vzdělání

Zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami nebo žáků s diagnózou autismus. Úkolem je připravit žáky na praktický život, naučit samostatnosti a zvládání běžných denních úkonů s minimální dopomocí. Nově byl zařazen předmět etická výchova.

Střední škola

Obor vzdělávání - 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

Obor vzdělávání - 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá.

Praktická škola dvouletá se zabývá výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností. Žáci ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické nebo základní škole speciální. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním možnostem a potřebám žáků. Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Žáci si upevňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky a osvojují si dovednosti a znalosti potřebné pro výkon jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě. V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Žáci získávají dovednosti za různé dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

3.2 Školní vzdělávací programy školy

Jednotlivé součásti školy mají zpracované vlastní školní vzdělávací programy v návaznosti na RVP PV, RVP ZV, RVP ZŠS a RVP pro praktickou školu dvouletou a praktickou školu jednoletou.

ŠVP ZV č.j.92/2017, dodatek č.1 – č.j. 100/2013

ŠVP – ZŠS, č.j. 110/2010,

ŠVP PV č.j. 94/2017

ŠVP ZV - ZŠ při ZZ č.j. 93/2017

ŠVP ZŠS při ZZ

ŠVP PV č.j. 95/2017

ŠVP PrŠ 1 č.j. 96/2017

ŠVP PrŠ 2 č.j. 97/2017

4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Vypracovala Jarmila Skokanová

Stav pedagogických pracovníků MŠ – Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2020 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2021 Přepočtený stav
Učitelé	9,1048	10,500
Asistenti pedagoga	3,750	3,000
Celkem	12,8548	13,500

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků MŠ – Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2020		Stav k 31.8.2021	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	3		3	
Vysokoškolské			1	
Bakalářské se spec. Pedagogikou	5		5	1
Vyšší odborné vzdělání		1		
Středoškolské pedagogické	1		2	
Středoškolské nepedagogické		2		2
Střední odborné vzdělání				
Celkem	9	3	11	3

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – Hanácká 3

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2020	Stav k 31.8.2021
Učitelé	22,6883	20,5699
Školní psycholog	0	0
Asistenti pedagoga	9,4524	8,9766
Celkem	32,1407	29,5465

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ - Hanácká 3

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2020		Stav k 31.8.2021	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	22		19	1
Vysokoškolské	1		1	
Bakalářské	2	2	1	1
Vyšší odborné vzdělání				1
Středoškolské pedagogické	0			
Středoškolské nepedagogické	0	5		6
Střední odborné vzdělání		2		3

Celkem	25	9	21	12
--------	----	---	----	----

Stav pedagogických pracovníků SŠ – Hanácká 3

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2020 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2021 Přepočtený stav
Učitelé	2,5238	2,9524
Asistenti pedagoga	2,3822	0,8875
Celkem	4,9060	3,8399

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků SŠ - Hanácká 3

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2020		Stav k 31.8.2021	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	3		4	
Vysokoškolské				
Bakalářské	1			
Vyšší odborné vzdělání				
Středoškolské pedagogické		1		
Středoškolské nepedagogické		2		1
Střední odborné vzdělání				
Celkem	4	2	4	1

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2020 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2021 Přepočtený stav
Učitelé	4,1226	4,000
Asistenti pedagoga		
Celkem	4,1226	4,000

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2020		Stav k 31.8.2021	
	Učitelé		Učitelé	
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	4		4	
Vysokoškolské				

Bakalářské		
Středoškolské pedagogické		
Středoškolské nepedagogické		
Střední odborné vzdělání		
Celkem	4	4

Stav pedagogických pracovníků ŠD – Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2020 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2021 Přepočtený stav
Vychovatelé	2,8625	3,5476
Asistenti pedagoga		
Celkem	2,8625	3,5476

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ŠD – Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2020		Stav k 31.8.2021	
	Vychovatelé	Asistenti	Vychovatelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. pedagogikou				
Vysokoškolské				
Bakalářské	2		1	
Středoškolské pedagogické	2		3	
Středoškolské nepedagogické				
Střední odborné vzdělání				
Celkem	4		4	

Stav pedagogických pracovníků internát – Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2020 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2021 Přepočtený stav
Vychovatelé	1,6429	1,8571
Asistenti pedagoga	1,200	1,200
Celkem	2,8429	3,0571

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků internát - Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2020		Stav k 31.8.2021	
	Vychovatelé	Asistenti	Vychovatelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou				
Vysokoškolské				
Bakalářské			1	
Středoškolské pedagogické	2	1	2	1
Středoškolské nepedagogické		1		1
Střední odborné vzdělání				
Celkem	2	2	3	2

Přehled nepedagogických pracovníků:

Pracovní zařazení	Stav k 31.8.2020 Fyzické osoby/přepočtené úvazky	Stav k 31.8.2021 Fyzické osoby/ přepočtené úvazky
Školník	2/2	2/2
Uklízečka	4/3,5	4/3,5
Pracovník výdeje stravy	1/1	1/1
Účetní	1/0,4	1/0,4
Hlavní účetní	1/0,9	1/0,9
Mzdová účetní	1/1	1/1
Personalistka	1/0,8	1/0,8
Referent správy majetku	1/0,875	1/0,875
Celkem	12/10,475	12/10,475

5. Statistické údaje o počtech žáků

5.1 Mateřská škola

Počet dětí MŠ k 30. 6. 2021 – **49 dětí**

Celkem tříd: 7

Třída	Počet dětí
1. třída pro děti s vadami řeči a zraku	7
2. třída pro děti s vadami řeči a zraku	7
3. třída pro děti se strukturovaným programem	7
4. třída - třída pro děti s odkladem školní docházky	9
5. třída – třída pro děti s odkladem školní docházky	9
6. třída pro děti s diagnózou autismus	5
7. třída pro děti s diagnózou autismus	5

5.2 Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1

počet žáků ZŠ k 30. 6. 2021 – **100 žáků**

počet žáků ZŠ speciální k 30. 6. 2021 – **22 žáků**

celkem tříd: 16

Z toho vzdělávací program:

Třídy Třebízského	Třídy Hanácká	Počet žáků	Z toho dívky	ZV	ZV SVV	LMP	ZŠS STMP / TMP	IV P
	I.A + II.A	11	4	9	2	0	0	0
I.C		4	1	2	1	0	1	0
	III.A	10	4	9	1	0	0	0
III.C		6	2	0	2	0	4	1
	IV.A	5	3	5	0	0	0	2
	IV.B	9	5	0	9	0	0	1
	V.A	5	3	5	0	0	0	0
V.C		6	0	1	4	0	1	5
	VI.A	9	6	9	0	0	0	1
	VII.A	9	3	7	2	0	0	1

	VIII.A	12	4	12	0	0	0	0
	VIII.B	9	0	0	8	0	1	2
VIII.C		6	0	0	0	0	6	0
	IX.A	9	2	7	2	0	0	0
	IX. C	6	0	0	3	0	3	2
	X.C	6	2	0	0	0	6	1

5.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení

Počty žáků ZŠ dětské oddělení Nemocnice Šumperk

ZŠ				Žáků celkem
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky	
1. roč.	12	7	5	12
2. roč.	25	13	12	25
3. roč.	24	11	13	24
4. roč.	22	13	9	22
5. roč.	33	17	16	33
6. roč.	42	18	24	42
7. roč.	34	18	16	34
8. roč.	38	20	18	38
9. roč.	41	16	25	41
Celkem	271	133	138	271

Počty žáků ZŠ při lázních, Bludov

ZŠ				Žáků celkem
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky	
1. roč.	0	0	0	0
2. roč.	1	1	0	1
3. roč.	5	2	3	5
4. roč.	12	4	8	12
5. roč.	19	8	11	19
6. roč.	17	8	9	17
7. roč.	29	15	14	29
8. roč.	24	7	17	24
9. roč.	18	9	9	18
Žáci s uk. šk. doch.	20	13	7	20
Celkem	145	67	78	145

ZŠ + SŠ				Žáků celkem
Třída	Počet	Chlapci	Dívky	
I.	27	11	16	27
II.	30	11	19	30
III.	36	18	18	36
IV.	46	23	23	46
V.	6	4	2	6
Celkem	145	67	78	145

Ve školním roce 2020/2021 nebyla vzhledem k nízkému počtu léčených dětí ve věku 3 – 6 let v provozu třída MŠ.

Od 23. 11. 2020 do 6. 12. 2020 neprobíhala výuka z důvodu karantény učitelů COVID – 19.

Provozní přestávka Státních léčebných lázní Bludov, s. p. proběhla v době od 22. 12. 2020 do 22. 1. 2021. V tuto dobu pedagogičtí pracovníci čerpali dovolenou a studijní volno.

Zařazování žáků do výuky

Do vyučování ZŠ jsou zařazovány všechny děti od věku zahájení školní docházky až po její ukončení. Rozdělování žáků do tříd bylo přizpůsobeno aktuálnímu počtu žáků ve škole, kterému se podřizoval i počet tříd. Stabilně byla zřízena 1 třída na pracovišti školy v nemocnici, v lázních pracovalo 6 tříd a při sníženém počtu žáků 4 třídy, tak aby byl dodržen minimální a maximální počet žáků závazný pro třídu školy při zdravotnickém zařízení. Všichni žáci ZŠ v lázních pracovali v 15ti hodinovém týdenním učebním plánu. Žáci s ukončenou školní docházkou, kteří požádali o konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech a pracovali v počítačových učebnách, byli zařazeni do tříd a označeni jako SŠ. Všichni žáci byli zapsáni do seznamu žactva a byly o nich vedeny pravidelné záznamy. V nemocnici rozhoduje o zařazení dítěte do vyučování ošetřující lékař. Žáci 1. i 2. stupně pracovali v patnácti až dvacetiminutových blocích, vždy podle svého aktuálního zdravotního stavu.

5.4 Střední škola

Třída S2 OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	1	3	4
2. ročník	1	1	2
celkem	2	4	6

Třída S1 OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá

Ve školním roce 2020/2021 měla třída označení S1.

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	0	1	1
2. ročník	0	0	0
celkem	0	1	1

OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Ve školním roce 2020/2021 měla třída označení S1. Do praktické školy jednoleté docházeli dva studenti, jedna dívka a jeden chlapec.

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	1	1	2
celkem	1	1	2

6. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do předškolního vzdělávání

Vzhledem k pandemii Covid-19, byla všechna přijímací řízení vedena bez přítomnosti dětí a žáků elektronickou formou nebo zasláním přihlášek poštou, případně předáním přihlášek zákonnými zástupci do schránky školy.

- Zápis do mateřské školy proběhl ve dnech 5. 5. a 6. 5. 2021. Bylo přijato 26 dětí, 2 děti nenastoupily.
- Zápis do 1. ročníku základní školy proběhl ve dnech 7. 4. a 8. 4. 2021. K zápisu se přihlásilo 17 dětí, zákonní zástupci 8 dětí požádali o odklad školní docházky. Devět žáků nastoupilo do 1. ročníku.
- K přijímacímu řízení ke vzdělávání na Střední škole praktické jednoleté se přihlásili 1 žák.
- K přijímacímu řízení ke vzdělávání na Střední škole praktické dvouleté se přihlásili 3 žáci k přijímacímu pohovoru. Byli přijati ke studiu Praktické školy dvouleté.

7 Výsledky vzdělávání

7.1 Praktická škola dvouletá

Vypracovala Mgr. Lucie Hrubá

Praktická škola dvouletá je určena pro studenty s mentálním postižením, autismem, případně s kombinovanými vadami. Studenti si upevňují a rozvíjí vědomosti získané v základním vzdělávání a především jsou připravováni na výkon jednoduchých činností v chráněných pracovištích, sociální péči, úklidových pracích či službách. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti. Praktická škola dvouletá je určena chlapcům i dívkám. Učební plán je zpracován dle místních podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 32 hodin týdně. Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Český jazyk a literatura (o jednu hodinu týdně), Rodinná výchova (o jednu hodinu týdně) a Praktické činnosti (o 4 hodiny týdně). Velký důraz je kladen na praktické činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a získávají základní pracovní návyky. Praktické činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové pomůcky a prostředky, manipulace s úklidovými stroji a zařízeními apod.). Dalším praktickým předmětem je Výživa a příprava pokrmů. Předmět je také rozdělen na praktickou a teoretickou část. Studenti si osvojují dovednosti potřebné při přípravě stravy, poznatky z oblasti zdravé výživy, soustředí se také na kulturu stolování a dodržování zásad společenského chování.

Jedna studentka ukončila studium na střední škole ke dni 31.05.2021.

Do praktické školy dvouleté ve třídě S2 docházelo šest studentů, 2 dívky a 4 chlapci. Čtyři studenti navštěvovali první ročník, dva z nich tento ročník opakovali. Dva studenti navštěvovali druhý ročník, oba ho již opakovali. Do praktické školy dvouleté ve třídě S1 docházel jeden student, který opakoval první ročník.

Ve školním roce 2020/2021 vykonali dva studenti úspěšně závěrečnou zkoušku, prospěli s vyznamenáním. Dnem 17.06.2021 ukončili studium. Tři studenti prospěli.

7.2 Praktická škola jednoletá

Vypracovala Mgr. Radka Jašková

Praktická škola jednoletá je určena studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou těžšího rázu než u studentů praktické školy dvouleté. Jde o studenty s těžkým stupněm mentálního postižení či s kombinovanými vadami. Cílem vzdělávání v praktické škole jednoleté je prohloubit a doplnit praktické i teoretické znalosti ze základního vzdělávání. Učební plán je zaměřen především na rozvoj těch dovedností, které jsou pro studenty využitelné v běžném životě a jejichž osvojení zlepšuje kvalitu jejich života. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti. Praktická škola jednoletá je určena chlapcům i dívkám.

Učební plán je zpracován dle podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 30 hodin týdně.

Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Rodinná výchova (o 1 hodinu týdně) a Pracovní činnosti (o 2 hodiny týdně), Práce v domácnosti (o 1 hodinu týdně) a Základy společenských věd (o 1 hodinu týdně). Velký důraz je kladen na pracovní činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a

získávají základní pracovní návyky. Pracovní činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové prostředky a pomůcky apod.). Dalším praktickým předmětem je předmět Práce v domácnosti, kde si studenti osvojují dovednosti a vědomosti potřebné pro co možná nejvíce samostatný život.

Ve školním roce 2020/2021 vykonali dva studenti úspěšně závěrečnou zkoušku, prospěli s vyznamenáním. Dnem 17.06.2021 ukončili studium.

Jeden student ukončil studium na střední škole ke dni 14. 05. 2021.

7.3 Základní škola

Výuka v oboru vzdělání – 79–01–C **základní vzdělání** probíhala ve škol. roce 20120/2021 v 1.-9.roč. podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání č.j. 92/2017, dodatek 1 – č.j. 100/2013 s oporou o příslušná ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákům školy je poskytována logopedická péče dle metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 21 224/98-24.

Školní vzdělávací program naší školy je postaven tak, aby dával možnost zapojit se a vyniknout všem žákům i těm, kteří se potýkají s problémy ve výuce. Je zaměřen na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od 1. 9. 2017 je v platnosti školní vzdělávací program ZV č.j. 92/2017 s dodatkem č. 1 pro žáky se sníženými výstupy.

Názvy vyučovacích předmětů zůstaly stejné pro jejich srozumitelnost pro rodiče i žáky. Organizace vyučování zůstala stejná. Učitelé využívali možnost vytváření bloků hodin a práce na projektech, což byl styl učení již v předcházejícím školním roce.

V oboru vzdělání –**79–01-B základy vzdělání** probíhalo vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu ŠVP – ZŠ speciální č.j. 110/2010.

7.4 Výsledky vzdělávání a přehled výchovných opatření ZŠ a SŠ

Vypracovala Mgr. Kateřina Křenová

školní rok: 2020\2021	Vzdělávací program ZŠ ŠVP ZV-SVV		Vzdělávací program ŠVP - ZŠS		Praktická škola			
					1 - letá		2 - letá	
Žáci na začátku šk. roku	99		22		3		7	
Žáci na konci šk. roku	100		22		2		6	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Průměrný prospěch třídy	1,26	1,31	1,66	1,44	2,41	1,0	2,26	2,24
Vyznamenání	37	46	10	10	2	2	1	1
Nehodnocených	8	2	0	0	0	0	0	0
Snížená známka z chování	5	3	0	0	0	0	0	0

Opakování ročníku	X	7	X	5	X	0	X	0
Průměrná absence na 1 žáka	74,5	99,5	53,8	92,2	43,0	50,33	81,0	61,8
Počet neomluvených hodin	196	93	0	0	0	0	0	0
Žáků uvolněných z TEV	1	1	1	1	0	0	1	1
Žáci s PAS	13	14	18	18	3	2	1	1
Vzdělávání dle IVP	7	7	4	4	0	0	1	1
Slovní hodnocení	0	0	22	22	0	0	0	0
Pochvala TU	25	51	10	10	2	2	4	4
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	2	11	0	0	0	0	0	0
Důtka TU	0	1	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	13	1	0	0	0	0	0	0

Žáci byli hodnoceni v souladu s doporučeními MŠMT ČR.

7.5 Distanční vzdělávání

Vypracoval Mgr. Dagmar Skoumalová

V období od 2. 11. do 17. 11. 2020 bylo přerušeno prezenční vzdělávání žáků z důvodu zhoršené pandemické situace. S žáky bylo okamžitě zahájeno distanční vzdělávání v prostředí Teams.

- Byl zpracován rozvrh hodin, pravidelné střídání on line a offline hodin
- Výuka ze strany školy byla pravidelná, nabídka osobní pomoci telefonicky, přes skype nebo mail, osobně konzultace – kontrola úkolů, shrnutí, opakování učiva.
- Využití webových stránek školy, Školákov, TVedu, Učíme se venku, UčíTelka apod.
- Velmi dobrá a přínosná spolupráce asistentů a učitelů

Žáci se zapojili do povinného distančního vzdělávání, žákům ze sociálně slabšího prostředí byla nabídnuta materiální pomoc formou zápůjčky notebooku, k účasti na výuce byli žáci vyzýváni také telefonicky, přes mobilní aplikace, případně předáváním listinných úkolů (pokud neměli žáci přístup k internetu).

Vyučující nabízeli rodičům žáků spolupráci, konzultace telefonicky nebo on-line vyučování. Pouze u některých žáků se rodiče aktivně zajímali o spolupráci s vyučujícími. Žáci v podstatě pracovali podle možností svých rodičů a rodinné motivace a podpory vzdělávání.

O distančním vzdělávání byla vedena řádná dokumentace, učitelé měli promyšlené vzdělávací obsahy se základním učivem a jeho procvičováním, práci žáků evidovali, kontrolovali, dávali zpětnou vazbu, komunikovali s žáky a s rodiči, chválili je a posilovali jejich sebevědomí.

Velmi zodpovědně pracovali, pomáhali žákům i rodičům překlenout zvláštní a pro mnohé děti i

rodiče těžké období pandemie. Výborně také zvládli přechodné období dobrovolné školní docházky a současné distanční výuky.

Po uvolnění opatření nastoupilo 50% žáků 1. stupně, 62% žáků 2. stupně ZŠ a 90% žáků SŠ do prezenční výuky s pravidelným testováním Antigenními testy. Také po uvolnění opatření stále probíhala současně distanční forma výuky, což bylo pro učitele velmi náročné. Ukázalo se, že pro většinu našich žáků je vzhledem k míře jejich vzdělávacích potřeb velmi obtížná komunikace na dálku a distanční vzdělávání zvládali jen s velkými obtížemi a za velmi výrazné pomoci rodičů. Také dopady sociálního vyloučení ze třídního kolektivu byly výrazné.

Provoz školy se řídil přísnými hygienickými pravidly a byly dodržovány všechny podmínky k účasti dětí a žáků ve výuce, což kladlo velké nároky na organizaci vyučování a na veškerý personál školy.

7.6 Základní škola při zdravotnických zařízeních

Vypracovala Mgr. Blanka Mikulová

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky výchovně vzdělávací práce

Výsledky vzdělávání žáků byly předmětem jednání pedagogických rad konaných vždy v závěru turnusu. Pedagogická rada hodnotila výsledky všech žáků, jednotliví třídní učitelé vyhodnocovali pravidelně pedagogickou a výchovnou činnost ve třídách a zaznamenali ji do osobního záznamu žáka s podrobnými výsledky jeho prospěchu a chování. Jde především o celkovou charakteristiku žáka, návrh klasifikace, informace o probraném učivu a jeho soulad s plánem učiva, počet omluvených hodin, zapojení žáka do školních projektů apod. Pedagogická rada vyhodnotila v průběhu školního roku pouze 2 výborné žáky, jako velmi slabí nebyl nikdo hodnocen. Ve školním roce 2020/2021 nebylo uloženo výchovné opatření. Absence ve vyučování byla vždy řádně omluvena zdravotníky z důvodu probíhajících procedur nebo aktuálního zdravotního stavu žáků. Osobní záznam byl ihned po ukončení léčebného pobytu žáka předán ředitelství kmenové školy. V nemocnici se zpracovává osobní záznam pouze v případě, že byl hospitalizovaný žák vyučován déle než 10 dnů. Taková situace však v uplynulém školním roce nenastala.

S osobním záznamem je zaslán škole dotazník o zapojení žáka do práce po návratu z léčení. Dotazník je možno vyplnit i prostřednictvím webových stránek školy. Dotazník je důležitým faktorem zpětné vazby pro práci učitelů. Je to také jedna z oblastí evaluace školy.

V letošním školním roce byla komunikace s kmenovými školami hodně omezena situací s onemocněním COVID-19. Z dotazníkového šetření nám vypadly tři turnusy, kdy od 23. 10. 2020 do 6. 11. 2020 byla škola uzavřena z důvodu karantény a potom od 24. 2. 2021 do 4. 5. 2021, kdy byly uzavřeny láně-nouzový stav COVID-19.

odesláno: 101 dotazníků

došlo zpět: 18 dotazníků

návratnost: 17,8 %

	Počet odpovědí	Vyjádření v %
1. Zařazení do výuky		
a) plynule, bez problémů	17	94,4
b) pozvolna	1	5,6
c) obtížně	0	0
2. Plán učiva		
a) splněn	16	88,9
b) pouze v některých předmětech	2	11,1
c) nebyl respektován	0	0

d) nebyl dodán	0	0
3. Záznam o žákovi		
a) byl zahrnut do klasifikace	18	100
b) nebyl brán v potaz	0	0

Z výsledků vyplývá, že je stále vyšší procento žáků, kteří se zapojují do práce kmenové školy bez problémů a plynule. Ve větší míře je splněn plán učiva, u třetiny žáků byl splněn pouze v některých předmětech. Nesplněná očekávání v jednotlivých předmětech často souvisí s nereálnými požadavky a plány učitelů v kmenových školách nebo s plánováním jiného učiva, než které se reálně v kmenové škole vyučuje. Pokud nebyl plán učiva kmenovou školou dodán, bylo ihned jednáno elektronicky nebo telefonicky s třídní učitelkou, aby byl plán doručen dodatečně. Skoro stoprocentně byla klasifikace z naší školy zahrnuta do celkového hodnocení žáka na jeho kmenové škole, pokud nebyla brána v potaz, šlo většinou o žáky 9. ročníků, u kterých je klasifikace součástí přijímacího řízení.

Průběh pedagogického procesu má své specifické rysy. Žáci přicházejí s velkou variabilitou učebnic a rozmanitou individuální koncepcí kmenových škol. Učitelé musí vzhledem k počtu vyučovacích hodin redukovat a usměrňovat obsah výuky podle učebních osnov a přihlížet k možnostem, schopnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Převažuje individuální vyučování a práce v odděleních.

Na detašovaném pracovišti školy na dětském oddělení Nemocnice Šumperk probíhá výuka individuálně u lůžka nebo v herně oddělení, vždy po konzultacích s ošetřujícími lékaři dětských pacientů jako součást komprehensivní péče, klima ve vyučování je vedeno snahou o maximální eliminaci negativních projevů spojených s hospitalizací dětských pacientů.

Na naší škole se vyučoval pouze anglický jazyk. Ostatní cizí jazyky vyučovány nebyly.

Individuální péče byla věnována žákům vyučovaným podle Školského zákona 561/2004 Sb., § 16, žákům s poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) a s poruchami chování. S žáky je pracováno podle požadavků kmenové školy po předchozí konzultaci s rodiči a učiteli kmenové školy.

Žáci nižších ročníků osmiletých gymnázií jsou zařazováni do tříd podle příslušných ročníků ZŠ, byla jim věnována individuální péče tak, aby mohli pokračovat v učivu svým tempem a neztráceli návaznost s učivem své kmenové školy.

Škola má zpracován vlastní školní vzdělávací programy, upřednostňovali jsme výuku podle učebního plánu kmenové školy žáka a respektovali jsme vždy učební plán navržený podle ŠVP kmenové školy. Případné odlišnosti ve skladbě předmětů jsme konzultovali přímo s kmenovou školou.

Zaměření péče v oblasti výchovy a vzdělávání:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- sledování negativních jevů, jejich včasná diagnostika,
- naplňování Minimálního preventivního programu,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- prevence úrazů,
- začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí,
- práce s informačními technologiemi v rámci všech předmětů a jejich využívání,
- začlenění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Aktivity a prezentace školy, spolupráce s partnery

Spolupráce školy a dalších subjektů

- Státní léčebné lázně Bludov, s. p.
- Nemocnice Šumperk
- Obec Bludov
- SZŠ Šumperk – letos ne
- HZS Šumperk - letos ne

Aktivity a prezentace školy

V ročním plánu práce na rok 2020/2021 jsme se zaměřili mimo jiné na výstavy v prostorách lázní a

dětského oddělení Nemocnice Šumperk a prezentaci školy a její historie při nástupech a odjezdech pacientů, prezentaci školy při nemocnici výrobou dárků a přání ke Dni seniorů, Dni matek a při příležitosti Vánočních a Velikonočních svátků apod. Důraz jsme kladli také na oblast podpory pravidelných akcí školy v rámci výuky ve spolupráci s SLLB, s. p. a dalšími subjekty (SZŠ Šumperk, HZS Šumperk). Většina těchto naplánovaných aktivit se nekonala – COVID-19.

Mimoškolní aktivity

Během podzimních, pololetních byly pro děti organizovány projektové dny a tvořivé dílny.

Akce školy

Všechny plánované akce ZŠ při lázních byly uskutečněny v průběhu celého školního roku v jednotlivých turnusech (sportovní dny, Zdravá5, Čtení pomáhá, Kyberšikana). ZŠ při nemocnici uskutečňuje pouze vybrané akce výtvarného charakteru, učitelka ZŠ v nemocnici se aktivně podílí na dění dětského oddělení ve spolupráci se zdravotními klauny a studentkami Střední zdravotnické školy v Šumperku.

Seznam realizovaných aktivit 2020 – 2021

- 2. 9. Nemocnice: Projekt MPP „Moje prázdniny“
- 3. 9. Nemocnice: Výtvarné dopoledne
- 4. 9. Nemocnice: Projekt MPP „Podzim“
- 21. 9. Projekt MPP „Zdravá 5“
- 19. 10. Nemocnice: Projekt MPP „Podzimní výzdoba“
- 20. 10. Projekt EVVO „Den stromů“
- 14. 12. Projekt MPP „Zdravá 5“
- 18. 12. Projekt MPP „Vánoční dílna“
- 29. 1. Pololetní prázdniny: Projekt MPP „Ve zdravém těle, zdravý duch“

Jarní prázdniny:

- 8. 2. Projekt MPP „Sebepoznání, sebeuvědomění“
- 9. 2. Stolní hry
- 10. 2. Projekt EVVO „Pomáháme ptákům v zimě“
- 11. 2. Projekt MPP „Čtení pomáhá“
- 12. 2. Projekt MPP „Čtení pomáhá“

- 28. 5. Projekt MPP „Zdravá 5“
- 1. 6. Projekt MPP „Lapač snů“
- 24. 6. Projekt MPP „Čtení pomáhá“ + záložka do knihy
- 25. 6. Stolní hry
- 28. 6. Sportovní dopoledne – turnaj v přehazované
Nemocnice: Projekt MPP „Minigolf“
- 29. 6. Projekt MPP „Zdravá 5“
Nemocnice – Stolní hry

Vzdělávání pedagogů

Všichni pedagogičtí pracovníci sledovali odborný tisk vztahující se k prevenci rizikového chování a formou samostudia si doplňovali znalosti o této problematice, která byla tématem metodického sdružení školy.

Evaluace (metody a formy):

Evaluace jednotlivých aktivit a činností probíhala pravidelně po skončení programu formou reflexí a krátkých dotazníků.

7.7 Mateřská škola

Vypracovala Pavla Kochwasserová

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši mateřskou školu 49 dětí, které byly začleněny do 7 tříd. Jednalo se o děti s odkladem školní docházky, děti s vadami řeči, vadami zraku, s mentálním i tělesným postižením, hyperaktivitou, poruchami pozornosti, děti s kombinovanými vadami a děti s lékařskou diagnózou autismus.

V návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a školní vzdělávací program (ŠVP) byl vytvořen roční plán pro rok 2020/2021 „**Hurvínkovy cesty do přírody**“. Název byl inspirován pro děti méně známými příběhy o Hurvínkovi, které si oživily nebo připomenuly. Letošní školní rok nás tedy provázela Hurvínek, taťulda, Mánička, babička a pes Žeryk. Děti se společně s nimi dozvídaly o věcech, které jsou typické pro dané období, vyzkoušely si mnoho činností a zažily spoustu nových zkušeností.

Roční plán byl třídními učitelkami rozpracován do čtvrtletních bloků a měsíčních témat, která opět navazovala na zmíněný název ročního plánu s příběhy o Hurvínkovi.

Září - Co se vznáší ve vzduchu
Říjen
Listopad
Prosinec - Dlouhá cesta ve sněhu
Leden
Únor
Březen - Na křídlech jara
Duben
Květen - Co se stalo u rybníka
Červen

Během školního roku tak byl každý měsíc zaměřen na určité činnosti dle názvu čtvrtletního tématu, které ovlivňovalo čtvero ročních období. Společně s „Hurvínkem“ se děti seznamovaly s novými věcmi pro dané období symbolické, získávaly nové prožitky a dovednosti, naplňovaly se novými poznatky o daném tématu.

Děti si hravou formou osvojovaly nové schopnosti, rozšířily si své znalosti, utvářely si životní postoje a hodnoty. Naučily se spolupracovat nejen s dospělými, ale i mezi sebou, učily se řešit rozdílné názory, učily se toleranci k dovednostem a znalostem ostatních dětí ve třídě.

Pravidelnou práci nám narušilo uzavření mateřské školy z důvodu epidemie od 1. 3. do 9. 4. 2021. V této době probíhala distanční výuka pro děti s povinnou předškolní docházkou i pro ostatní děti, které se společně s rodiči chtěly zapojit. Třídní učitelky byly po celou dobu v kontaktu s rodiči – telefonicky, emailovou konzultací, přes aplikace Messenger, příp. WhatsApp. Dětem byly připravovány aktivity a úkoly tematického zaměření dle ŠVP – např. pracovní listy, úkoly v pracovních sešitech atd.

- MŠ 1 – Myšky Třída pro děti s vadami řeči a zraku – 7 dětí
- MŠ 2 – Motýlci Třída pro děti s vadami řeči a zraku – 7 dětí
- MŠ 3 – Žabky Třída pro děti se strukturovaným programem – 7 dětí
- MŠ 4 – Ježci Třída pro děti s odkladem šk. doch. – 9 dětí
- MŠ 5 – Veverky Třída pro děti s odkladem šk. doch. – 9 dětí

- MŠ 6 – Medvídci Třída pro děti s PAS – 5 dětí
- MŠ 7 – Medvídci Třída pro děti s PAS – 5 dětí

V každé třídě vedla výchovně vzdělávací proces třídní učitelka, ve třídách pro děti se strukturovaným programem a ve třídách pro děti s PAS působili rovněž asistenti pedagoga.

S dětmi pracovala také speciální pedagožka – logopedka, která se věnovala individuální práci s dětmi s cílem rozvoje jejich komunikačních dovedností. Pedagogové kladně hodnotí tuto spolupráci.

Intenzivní logopedická péče vedla u většiny dětí ke zlepšení jejich komunikačních dovedností.

MŠ1 – každý den rozdělen do 3 organizačních bloků tak, aby jednotlivé části na sebe navazovaly. Skupina dětí plnila průběžně okruhy dovedností a schopností vycházejícího z třídního vzdělávacího programu s ohledem na individuální schopnosti dětí.

Osvědčila se spolupráce s ostatními třídami – s Žabkami a Motýlky- při různých aktivitách po celý den – např. společné zpívání, pečení, vyrábění apod.

Všechny děti docházely pravidelně, pouze jeden chlapec měl vzhledem k epidemiologické situaci delší omluvenou absenci.

MŠ2 – režim dne rozvržen na několik po sobě následujících bloků.

Ráno byla realizována kolektivní logopedická péče, poté následovalo řízené prožitkové učení s různorodými okruhy aktivit – např. rozvoj sluchového a zrakového vnímání, grafomotoriky, hudební, tělovýchovné, výtvarné i další činnosti dle individuálních schopností dětí.

Nesmírně důležitá jsou motivující hodnocení, která sledují osobní pokrok každého dítěte a umožňují mu hodnotit sebe sama.

Distanční výchovu v této třídě vnímali rodiče převážně pozitivně, zpětná vazba přicházela téměř každý den. Rodiče zasílali splněné úkoly, také fotografie dětí i pozdravy na video.

MŠ3 – děti s různým typem a stupněm postižení (psychomotorická retardace, tělesné postižení, oční a řečové vady). Vzhledem k tomu pracovala ve třídě učitelka + asistentka pedagoga. Děti využívaly ke svým činnostem dle potřeby třídu, hernu, tělocvičnu i školní zahradu. Osvědčilo se prožitkové učení a samozřejmě individuální přístup ke každému jednotlivému dítěti. Individuální činnosti ve třídě „Žabiček“ převažovaly nad řízenou kolektivní činností.

Vzhledem ke složení třídy a aktuálním možnostem dětí bylo velmi náročné s dětmi absolvovat akce mimo budovu školy, které byly stejně později omezeny kvůli epidemii koronaviru.

Distanční forma vzdělávání byla pro děti i rodiče také velmi náročná, někdy nemožná. Děti v této třídě potřebují osobní kontakt s učitelkou a velmi individuální přístup.

MŠ4 - děti s odloženou školní docházkou, edukace vycházela z tematických bloků a měsíčních cílů, které jsou dány v ŠVP a odpovídají podmínkám RVP pro předškolní vzdělávání. Samostatné vzdělávání probíhalo jak frontálně v lavicích, tak i v kruhu, ve dvojicích, ve skupinách nebo individuálně. Průběh dne byl organizován tak, aby jednotlivé části na sebe navazovaly a prolínaly se jednotlivé oblasti vzdělávání. Daná témata byla dětem přibližována názornou formou, písničkami, básničkami, říkadly, pohádkami, příběhy ze života, pohybovými hrami, divadelními scénkami, řízeným nebo volným rozhovorem, projektovým učením, exkurzemi atd.

Kromě Hurvínka pomáhal u dětí rozvíjet vědomosti a dovednosti KULIFERDA. Jednalo se o soubor pěti pracovních sešitů rozdělených podle ročního období a poslední, pátý, byl věnován grafomotorice. V období distanční výuky byly tyto sešity pro děti i rodiče velkým pomocníkem.

Také letos se celá třída zapojila do projektu – Šablony – **Využití ICT ve vzdělávání v MŠ**. Děti se seznámily s ovládáním tabletu, jak s ním manipulovat, jak jej používat a vhodným způsobem využívat při různých činnostech.

MŠ5 – děti s odkladem školní docházky – hlavním důvodem byly převážně řečové vady a školní nezralost, také poruchy chování. Zvláště chování některých dětí muselo být často usměrňováno a vhodným individuálním způsobem korigováno.

I v této třídě byla rozvíjena u dětí schopnosti a dovednosti jak v oblasti řečové, tak i v ostatních oblastech vzdělávání – např. hrubá a jemná motorika, předmatematické představy a předčtenářská gramotnost, hudební, výtvarné a pracovní dovednosti atd.

Většina dětí udělala ve školním roce pokrok a děti jsou připraveny na nástup do 1. třídy ZŠ.

MŠ6 a MŠ7 – třídy pro děti s PAS

Jedná se o třídy se strukturovaným programem – jsou zde dodržovány principy strukturalizace, vizualizace a individuální přístup. Nižší počet dětí je nezbytný pro zajištění bezpečnosti a individuální výchovně vzdělávací péče.

V MŠ6 pokračovaly 2 děti v docházce z minulého roku, adaptace tak proběhla bez obtíží. U tří nově nastupujících dětí byla adaptace obtížnější.

Důraz při výchově a vzdělávání byl kladen na vytváření laskavého prostředí s důsledným vedením, zaměřit se na rozvoj základních sociálních a sebeobslužných dovedností. S tím úzce souvisí rozvoj komunikace AAK, sociálních vztahů, eliminace problémového chování, nácvik pracovního chování a herních i hygienických dovedností.

Distanční vzdělávání v MŠ6 probíhalo tak, aby bylo rozvíjeno celé spektrum dětské osobnosti. Rodiče byli po celou dobu v kontaktu s učitelkou, dětem byly vytvářeny individuální aktivity tak, aby je děti v domácím prostředí byly schopny splnit.

V MŠ7 se všechny děti dobře adaptovaly. U některých dětí byl patrný problémový příjem potravy (výrazné odmítání více druhů jídla) a s tím související problémové chování při stravování – probíhal nácvik stravovacích návyků.

Vzhledem k epidemiologické situaci se děti z této třídy neúčastnily hromadných společenských akcí. Chodily tak na vycházky po okolí mateřské školy, využívaly prostoru dětského hřiště na školní zahradě.

Rodiče z obou tříd byli seznámeni s formou výuky dětí v mateřské škole, stejně tak jak s dítětem pracovat v domácím prostředí. Každý den (dle potřeby) při předávání dítěte probíhalo krátké slovní hodnocení jak ze strany pedagoga, tak ze strany rodiče. Rodiče využívali možnost individuálních konzultací ve školním prostředí.

I v letošním školním roce byly dětem nabídnuty **kroužky**:

Malý šikula (výtvarný)

Flétny

Oční cvičení – první pololetí školního roku

(v rámci kterých docházelo k dalšímu podněcování a obohacování dětských osobností).

Kladné hodnocení od většiny rodičů získala distanční výuka – třídní učitelky pozitivně hodnotí zapojení a aktivitu většiny rodičů.

Kulturních i jiných zájmových a společenských akcí pořádaných nebo zajištěných školou bylo letos výrazně méně. Přes různé restriktce však proběhly např. návštěvy akcí ve Vile Doris, návštěvy knihovny, vycházky po okolí, třídní soutěže, karneval, dopravní hřiště Mohelnice, čarodějnický rej a další. Část akcí se neuskutečnilo nebo bylo zrušeno z důvodu epidemie COVID 19.

Mateřská škola byla z tohoto důvodu uzavřena v době od 1.3.2021 do 9.4.2021.

Po ukončení nouzového stavu se do MŠ vrátila většina dětí, pouze několik dětí si rodiče vzhledem ke zdravotnímu stavu ponechali i nadále v domácím prostředí.

V letošním školním roce pokračovala spolupráce mezi naší školou a očním centrem OTTLENS v Šumperku. 5 dětí docházelo pravidelně každou středu na speciální cvičení.

Dvě ortoptistky se prostřednictvím ortoptických cvičení a pleoptických her zaměřily na obnovu narušeného binokulárního vidění. Pro komplexní péči jsou do léčby zařazeny také prvky na podporu paměti, koncentrace, prostorové orientace a jemné motoriky.

Také letos docházela ortoptická sestra i do mateřské školy (v prvním pololetí školního roku), kde probíhalo cvičení u dětí, které by nezvládly dojet do centra OTTLENS. Cvičení tak bylo intenzivnější, rodiče tuto spolupráci uvítali.

7.8 Školní družina - ŠVP ZV č.j. 92/2017, příloha č. 3

Vypracovala Lenka Kupčíková

Školní rok 2020/2021 provázela družinu téma Cestujeme po České republice. Každý měsíc jsme navštívili kraj a povídali si o něm. Dětem se téma líbilo a vždy se těšily na další měsíc. Každý týden jsme tvořili, malovali, sportovali, soutěžili a užívali si pobyt v družině.

Vzhledem k epidemiologické situaci skupiny museli žáci pracovat v homogenních skupinách a nemohly se uskutečnit některé plánované akce.

V rámci projektu Šablony II nás na konci května navštívila paní Maixnerová ze Záchrané stanice v Rudě nad Moravou. Popovídala o činnosti stanice a jak se zachovat při záchraně zvířat. Dvakrát jsme podnikli výlet ke koním. Paní Čechová nás naučila pozorovat přírodu a společně jsme si vyrobili z trávy panenky, které jsme navěsili na jablono, a pozorovali jsme, kdy se nastěhují škvoři. Letní teploty jsme trávili ve stínu stromů na zahradě a užívali si vodních her.

7.9 Internát – ŠVP ZV č.j. 92/2017, příloha č. 4

Vypracovala Lenka Kupčíková

V letošním školním roce bylo na internátě ubytováno 15 dětí. Byly rozděleny do dvou výchovných skupin. Obě skupiny provázelo téma "Ve zdravém těle zdravý duch".

Vzhledem k epidemiologické situaci, omezení souvisejícími s epidemií Covid 19, jsme měli ztížené podmínky na provozování aktivit, které mají žáci rádi.

První skupině se podařilo uskutečnit akce – úklid přírody, táboráky s opékáním i vařením na ohni, a to i v zimním čase, vánoční večírek, pálení čarodějnic, návštěva v záchrané stanici zvířat v Rudě nad Moravou, celodenní výlet u koní, rozloučení se školním rokem na zahradě školy.

Druhá skupina podnikala spoustu dlouhých procházek do přírody, spojených s povídáním o problémech žáků, jejich přáních a zálibách. Cílem bylo vést žáky k zdravému životnímu stylu, umožnit jim se vyjádřit, postěžovat si, poprosit o radu. Mladší žáci zase rádi pozorovali přírodu kolem sebe, setkávali se s novým prostředím a čas strávený venku přispíval také ke zlepšení jejich fyzického i duševního zdraví.

Další aktivity společně pro obě výchovné skupiny byly tvořivé, například vyrábění vlastních deníčků, fotoalb, pokladniček, korálků, dárků atd. Žáci tyto aktivity uvítali nejen z důvodu rozšíření tvůrčích schopností, ale také si vždy výrobek ponechali a mohli jej prakticky dále využívat. Čas trávený jak v přírodě, tak u stolu v klubovně velmi přispěl k stmelování kolektivu, vzájemné toleranci a pochopení druhých.

Obě skupiny pravidelně a poctivě se věnovaly školní přípravě a domácím úkolům.

8. Výchovné poradenství

Vypracovala Mgr. Hana Heiserová

Výchovné, kariérové poradenství a řešení problémového chování je neodmyslitelně záležitostí pracovníků školního poradenského pracoviště. To tvoří výchovný poradce, metodik prevence a zástupce vedení školy. Z velké části jsou drobné výchovné přestupky žáků řešeny třídními učiteli, závažnější porušení školního řádu nebo přestupky výchovného rázu pak formou pohovorů s rodiči,

pořádáním výchovné komise, na základě spolupráce s OSPOD nebo Policií ČR.

Výchovná poradkyně školy je využívána vyučujícími, žáky školy i jejich rodiči při řešení speciálně pedagogických problémů nebo výchovných problémů. Příprava k volbě povolání probíhá celoročně dle plánu sestaveného na základě metodického pokynu MŠMT Příprava k volbě povolání.

Všichni pracovníci ve škole, zabývající se výchovným poradenstvím, pracovali v týmu v rámci školního poradenského pracoviště ve prospěch žáků a pozitivního klimatu školy.

Profesní příprava je zařazována do všech ročníků základní školy, stěžejní práce spočívá v přípravě žáků v sedmých a osmých ročnících, a především žáků devátých tříd. Žáci jsou různými formami připravováni na přestup na střední školu.

Každoročně navštěvují žáci školy v doprovodu vyučujících Burzu práce, která je pořádána ve spolupráci s Úřadem práce Šumperk, do školy zveme na besedy zástupce jednotlivých středních škol. Ve školním roce 2020/2021 jsme z důvodu protiepidemických opatření neměli možnost se Burzy práce zúčastnit, neprobíhala ani osobní setkání s představiteli SŠ. Přesto jsme se snažili zprostředkovat vycházejícím žákům a jejich rodičům co nejvíce informací o středních školách v našem regionu a třídní učitelka 9. A Mgr. Lucie Desnicová zorganizovala online setkání s výchovnou poradkyní SŠŽTS Šumperk Mgr. Janou Táborskou. Žáci tak měli možnost alespoň touto formou získat poznatky o oborech a průběhu studia na střední škole, na kterou se tradičně hlásí nejvíce vycházejících žáků naší školy.

Akce:

- **Besedy ve škole** nad propagačními materiály jednotlivých středních škol se žáky a jejich zákonnými zástupci (zejména poskytovány informace o školách a uplatňován individuální přístup – konzultace s psychologkou školy, kdy byly zdůrazňovány výhody dalšího studia a profesní orientace).
- **Práce s katalogy středních škol a webovými stránkami**, určenými pro žáky 7. a 8. tříd pro získání všeobecného přehledu o povoláních a učebních oborech.

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku na naší škole 14 žáků. Většina z nich se přihlásila na učební obory, jeden žák si zvolil obor maturitní, jeden žák si zvolil střední školu praktickou, jeden žák se nepřihlásil na žádnou střední školu. Všichni žáci, kteří se rozhodli pro studium na středních školách, byli na vybrané školy přijati. 6 žáků se přihlásilo na tzv. E – obory (zahradnické práce, pekařské práce, cukrářské práce, prodavačské práce), mezi dalšími zvolenými obory byl elektrikář, pekař, truhlář a aranžérka. Žák, který si zvolil maturitní obor, byl přijat na Střední průmyslovou školu Šumperk, obor IT.

<i>Třída</i>	<i>Počet vycházejících žáků</i>	<i>Počet nepřihlášených ke studiu</i>	<i>Počet přihlášených ke studiu</i>	<i>Počet přijatých</i>
<i>7. A</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>8. A</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>8. B</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>9. A</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
<i>10. C</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>CELKEM</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>13</i>

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vypracovala Mgr. Radka Jašková

Předměty:

Díky ŠVP se prevence rizikového chování stala nedílnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ve škole jsou vyučovány jako samostatné předměty: výchova ke zdraví a etická výchova, zároveň je prevence realizována i v ostatních předmětech – 1. stupeň (např. ČJ, VI, Prv), 2. stupeň (Př, VO, D, SPP) a SŠ (PrŠ1 – ROD, ZSV, PrŠ2 – ROD, OV, PvD).

Formy a metody:

1. - 3. ročník

Vzájemné poznání žáků a pedagogů, společné stanovení a zažití pravidel, pozitivní soužití mezi žáky a učiteli. Poskytování základů konkrétních sociálních dovedností pomocí vytváření modelových situací, se kterými se mohou žáci setkat ve škole i mimo ni. Seznámení se základními pojmy a základy uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů, pojem tolerance. Návik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, rozvoj schopnosti klást otázky, umět vyjádřit svůj názor a umět říci ne.

Metody: základy komunikace (komunitní kruh), názorné pomůcky, kresba, výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, či dramatická výchova, nastavování pravidel ve třídách formou hry či diskuze apod.

4. - 5. ročník

Přijímání a respektování pravidel spolupráce v kolektivu, vzájemná tolerance. Pozitivní ovlivňování fyzického i psychického zdraví žáků, prožívání sebe jako individuality i ve vztahu k druhým, pozitivní citové naladění a myšlení, osvojení si dovedností řešit stres a dodržovat správnou životosprávu.

Metody: komunitní kruh, podněty otevřené výuky (projektová výuka, výuka v tematických celcích), dramatická výchova, samostatná učební práce žáků, svobodná tvůrčí práce dětí, přednášky, video, názorné pomůcky, kresba, hry, výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce
Preventivní témata na 1. stupni ZŠ řeší a realizuje především třídní učitel, v případě závažnějších problémů s klimatem třídy nebo u jednotlivých žáků, dochází ke spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metodik prevence poskytuje učitelům materiály a seznamuje je s možnostmi využití vhodných preventivních aktivit, akcí či programů.

6. ročník

Vzájemné poznávání žáků, vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, pravidla soužití ve skupině (aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení), aktivní práce skupiny i každého jednotlivce, formování skupiny, která je pro žáka bezpečným místem, posilování klimatu třídy a sociální tolerance, seznamování se zdravou formou trávení volného času.

Metody: návik verbální a nonverbální komunikace, simulační hry, relaxační techniky, diskuse,

projekty, hraní rolí, kreslení, dramatické výchovy, komunitní kruh, projektivní techniky, přednášky, video, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce.

7. - 9. ročník

Výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a formování společensky žádoucích postojů žáků ke všem druhům rizikového chování a k rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti, krizí a stresu. Budování kvalitního vrstevnického týmu, prohlubování vztahu důvěry, upevňování kolektivních vztahů, trénink obrany před manipulací, trénink vlastní odpovědnosti, umění vyrovnat se s neúspěchem, rozvoj schopnosti přijímat rozhodnutí, nácvik efektivní komunikace, upevnění dovedností a postojů. Uvědomování si nutnosti volit si budoucí cestu, posilování sebedůvěry a fixace zdravého způsobu trávení volného času.

Metody: brainstorming, diskuze, hraní rolí, rozhovor, kreslení, simulační hry, relaxační techniky, metoda kritického myšlení, projekty, nácvik komunikace, komunitní kruh, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce, dotazníková šetření, výstavy...

PrŠ1 a PrŠ2

Vzájemné poznávání studentů a průběžné upevňování kolektivních vztahů, postupné vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, osvojování základních pravidel soužití ve skupině (tolerance, důvěryhodnost, pravdivost a vzájemná spolupráce), nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry. Zaměřit se na schopnost diskutovat, komunikovat, samostatně řešit problémy a konflikty. Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, říci ne...

Metody: verbální a nonverbální komunikace, názorné pomůcky, dramatická výchova, hraní rolí, kreslení, relaxační techniky, modelové situace, předávání informací, samostatná práce, přednášky, video projekce, simulační hry, pohybové a zážitkové aktivity

Výsledky

Naším cílem bylo vést žáky ke schopnosti orientovat se v problematice rizikového chování a patologických jevů. Při rozvoji osobnosti žáků jsme brali ohledy na jejich vývojový stupeň a individuální schopnosti. Pokračovali jsme v upevňování pozitivních vztahů v jednotlivých třídách, velký důraz jsme kladli na individuální práci s žáky s výchovnými problémy. S výrazně problémovými třídami intenzivně pracovala oblastní metodička prevence. Snažili jsme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu, umět se vyrovnat s neúspěchem, posilovat jejich sebedůvěru, sebehodnocení a sebepojetí, naučit se sebereflexi, čelit tlaku vrstevníků, mít zdravé sebevědomí a umět říci „ne“. Žáci se učili rozlišovat mezi dobrým a špatným, zásadám slušného chování, sociální komunikaci, schopnosti zařadit se a obstát v kolektivu, a také znát svá práva a povinnosti. Seznámili se s negativními následky častého trávení volného času na počítačích a mobilech, učili se umět rozeznat nebezpečnou komunikaci na sociálních sítích a zvládat základní sociální a komunikační dovednosti. Osvojili si pravidla zdravého trávení volného času.

Při práci jsme se snažili využít formy a metody práce, které žáky bavily. Vybraní žáci aktivně působili v žákovském parlamentu, někteří ochotně pomáhali při organizování školních akcí. Na začátku školního roku si každá třída nastavila pravidla, která se snažila respektovat a v případě potřeby i společně upravovat. Stanovené cíle se nám dařilo v některých třídách plnit více, v jiných s menšími obtížemi.

Z důvodu opatření spojeným s Covid – 19, kdy byly uzavřeny školy, a žáci se vzdělávali distanční formou, jsme se zaměřili na ochranu jejich duševního zdraví a konkrétní podporu a pomoc. Po návratu do školy proběhlo týdenní adaptační období – zařazení třídnické hodiny, opětovné seznámení s třídními pravidly, testování, venkovní aktivity, zařazení relaxačních chvilék... Žáci byli po danou dobu nehodnoceni, byla jim poskytnuta dostatečná časová dotace na práci, časové

rozložení vzdělávacích aktivit bylo uzpůsobeno momentálním možnostem žáků a v případě potřeby bylo žákům nabídnuto doučování.

Vzhledem k tomu, že se na naší škole opakovaně potýkáme se šikanou a kyberšikanou, pokračovali jsme v prevenci i v letošním školním roce. Pro devátý ročník byla zajištěna preventivní beseda policie ČR zaměřená na kyberkriminalitu mládeže a kyberšikanu. V rámci projektu „Nenech to být“ byla pro žáky k dispozici online schránka důvěry. Blíže jsme se také zaměřili na problematiku drogové závislosti a kouření, kterou na naší škole každoročně řešíme. Jednotlivé třídy na dané téma vypracovaly výstup – prezentaci, plakát, komiks, koláž. ..., ze kterých byla v prostorách školy vytvořena výstava. Zapojila se celá škola.

Zapojení do projektů:

V letošním školním roce jsme realizovali vlastní projekty, v některých projektech jsme byli partnery. Naše škola je držitelem certifikátu Ekoškola. V rámci daného projektu velmi aktivně pracuje na vedení žáků směrem k ekologickému a zdravému životu, které zajišťuje EKO sekce. Pokračovali jsme v projektu MŠMT Šablony II, jehož cílem je podpora společného vzdělávání, nových metod ve výuce a osobnostního a profesního rozvoje pedagogů, dále spolupráce s rodiči a veřejností a propojení teoretické výuky s praxí. Ukončen byl projekt Zahradu přátelství a porozumění.

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Na vzdělávání všech pedagogických pracovníků klademe na naší škole velký důraz. Dlouhodobě se zaměřujeme na práci a vzdělávání celého pedagogického sboru, ale i na vzdělávání jednotlivých pedagogů, kteří volí témata prospěšná pro jejich práci. Získávají tak nové náhledy a zkušenosti pro vlastní práci s problémovými žáky a rizikovými jevy. Vzdělávání je zajištěno odbornými lektory. Školní metodická prevence se účastní vzdělávacích akcí pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování – začínám jako ŠMP, pravidelná setkání ŠMP, Krajská konference primární prevence rizikového chování v Olomouci. Z důvodu opatření spojených s epidemií Covid-19 se některé vzdělávací akce v letošním školním roce nerealizovaly nebo proběhly online.

Systém poradenské péče uplatňované v rámci PPŠ:

Problematiku rizikového chování na naší škole řeší Školní poradenské pracoviště společně se sekci prevence, kterou tvoří vybraní pedagogičtí pracovníci. Sekce ve škole realizuje preventivní akce pro žáky a informuje o jednotlivých tématech prevence. Dále poskytuje informace pracovníkům školy, jak postupovat v různých situacích a seznamuje je se změnami a novinkami v oblasti prevence. Má vytvořenou strategii poradenství – rozdělení kompetencí, obsazení pracovních pozic konkrétními odborníky, plán výchovného poradenství na daný školní rok.

Školní poradenské pracoviště se schází jedenkrát měsíčně. Tvoří ho školní metodická prevence, výchovná poradkyně a vedení školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků a se samotnými žáky, kterým poskytuje pomoc. K tomu přispívají zavedené pravidelné konzultační hodiny. Spolupodílí se na řešení problémových situací a společně se sekci prevence spoluutváří základ preventivního týmu školy. Společně se účastní plnění cílů preventivní strategie. Měsíčně se také schází s pedagogickými pracovníky, kterým předává nové informace z oblasti PPRCH, seznamuje je s preventivními aktivitami a programy a podílí se na zachycování varovných signálů spojených s rizikovým chováním. V případě výskytu tohoto chování se podílí na intervenci a následné péči. Dle nutnosti konzultuje ŠPP s oblastním metodikem prevence PPP OK, pracoviště Šumperk a případně ho přizývá ke spolupráci. Jeho služeb také využívá při monitorování klimatu tříd.

Vztah mezi poradenským pracovištěm a učiteli ve škole je partnerský. Poradensktí pracovníci tvoří tým, který spolupracuje s třídním učitelem a volí při řešení problému následné intervenční postupy práce se žáky. Ve středu pozornosti ŠPP je žák, jeho třídní učitel a také rodič nebo zákonný zástupce dítěte. Třídní učitel vyhodnocuje potřebu intervence, je v kontaktu s žáky a jejich rodinami

a průběžně situaci konzultuje dle potřeby. Stejný podíl na naplňování poradenských služeb mají na 1. stupni třídní učitelé. Už zde jsou žáci a jejich rodiče seznamováni s náplní práce a povinností metodika prevence a výchovného poradce v souvislosti případných závažných potíží dítěte, nebo přestupků proti školnímu řádu (především záškoláctví nebo neplnění školních povinností, či agresivita směrem ke spolužákům, šikana, ale také nevhodné až hrubé chování některých žáků k učitelům).

Na 2. stupni pak dochází k prolínání vlivu třídního učitele, školního metodika prevence a výchovného poradce. Pro oblast kariérového poradenství přebírají větší aktivitu třídní učitelé 7. - 9. tříd (organizují dle zájmu žáků výjezdy na exkurze do středních škol a učilišť, návštěvy prezentačních výstav, exkurze do výrobních podniků pro žáky základní školy praktické a kontakty na chráněné dílny a pracoviště pro žáky základní školy speciální). V tomto směru je k dispozici výchovná poradkyně, která dětem a jejich rodičům poskytuje možnost testování žáků pro případné konzultace dalšího možného směřování žáků především 8. a 9. ročníku. V rámci střední školy poskytuje poradenskou službu zejména třídní učitelka (komunikuje s rodiči, vytváří IVP, systematicky připravuje žáky k budoucímu povolání, je v kontaktu s pracovníky úřadu práce atp.), problémy pravidelně konzultuje s výchovným poradcem školy a metodikem prevence. V letošním školním roce proběhly besedy se středními školami online.

Poradenské pracoviště velmi úzce spolupracuje s dalšími odborníky v oblasti prevence – s Polici ČR, PPP, Odborem sociálně právní ochrany a prevence, odbornými lékaři, neziskovými organizacemi). Škola má také žáky, kteří jsou během školního týdne v internátním zařízení školy nebo docházejí po vyučování do školní družiny. Metodicka prevence a výchovná poradkyně aktivně spolupracuje také s vychovateli v těchto zařízeních, kterým je také umožněno konzultovat případné rizikové faktory, jako je především agresivní, nevhodné chování dětí. Případný problém, nebo situaci, kterou žák sám neumí řešit, může zcela anonymně napsat a prostřednictvím schránky důvěry požádat o rozhovor, event. krizovou intervenci a požádat o radu.

Spolupráce školy s rodiči:

Aktivní vzájemná spolupráce s rodiči probíhala v rámci rodičovských schůzek, konzultačních hodin a dále formou individuálních pohovorů. Rodiče s třídními učiteli také komunikovali prostřednictvím e-mailu, telefonu, žákovské knížky, komunikačního bloku nebo online. Členové školního poradenského pracoviště měli určené konzultační hodiny, se kterými byli rodiče seznámeni na první rodičovské schůzce. V případě potřeby rodičů nebo zákonných zástupců byla dohodnuta individuální schůzka. ŠPP bylo velmi často v kontaktu s rodinami žáků. Daná situace se průběžně dle potřeby konzultovala s příslušným poradenským pracovníkem. Případný problém, nebo situaci, kterou žák nebo jeho rodič neuměl sám vyřešit, mohl zcela anonymně napsat a prostřednictvím školní schránky důvěry, požádat o rozhovor, radu, event. krizovou intervenci. Žáci navíc měli možnost využít školní nebo online schránky důvěry. Rodiče žáků byli také informováni na informačních nástěnkách umístěných v prostorách školy a na webových stránkách školy.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti v rámci realizace PPŠ:

V průběhu roku pravidelně probíhala metodická setkání, na kterých jsme si předávali nové poznatky a zkušenosti, které jsme se snažili aplikovat do práce se třídou. Všechny kurzy a semináře přispěly ke zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce. Za přínosné považují používání moderních technologií ve výuce – interaktivní tabule, fotoaparáty, DVD, CD přehrávače a diaprojektory a představování nových interaktivních forem výuky.

Spolupráce s organizacemi a odborníky:

- Pedagogicko – psychologická poradna Šumperk – vzdělávací akce, konzultace, poradenská činnost, metodická pomoc, KPPP, spolupráce v oblasti integrace žáků
- Oblastní metodik prevence – konzultace, materiály, vzdělávací akce

- Orgán sociálně právní ochrany dětí – vyžádané posudky na žáky, oznámení o neomluvené absenci a chování žáků, výchovné komise
- SPC Šumperk, Mohelnice – metodická pomoc
- Policie ČR – besedy, prevence, dopravní výchova
- Podané ruce o.p.s – besedy, preventivní programy
- Dětský klíč o.p.s – žáci s PAS – materiálové vybavení, asistenční služba, volnočasové aktivity
- DDM Vila Doris – zájmové útvary, soutěže, výtvarné programy – online

Výskyt a řešení rizikového chování u žáků naší školy:

Naši školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zhruba třetina dětí je romského původu a téměř polovina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školu navštěvují děti s mentálním, zrakovým, sluchovým postižením, děti s autismem, s různými poruchami učení a také poruchami chování. Vzhledem k těmto skutečnostem se na naší škole potýkáme s různými projevy rizikového chování. Děti se speciálně vzdělávacími potřebami se častěji ocitají ve stavu psychické nepohody a napětí, které se navenek projevuje silnými, nekontrolovanými emocemi, agresivitou vůči věcem, spolužákům i učitelům. Problém je z velké části v odlišnosti prostředí, odkud žák do školy přichází. Různorodost sociálního zázemí, výchovných stylů a žebříčku hodnot u rodin žáků školy bývá zdrojem konfliktů a problémů. Naše děti tráví většinu svého volného času na sociálních sítích, hrou na PC, v partách, většina rodičů často nemá přehled o tom, jakým způsobem volný čas tráví.

Jednotlivá riziková chování u žáků byla řešena dle aktuálního krizového plánu a v souladu se školním řádem.

- Opakované porušování školního řádu – udělení výchovného opatření v souladu se školním řádem
- Pozdní příchody do školy – řešeno se zákonnými zástupci, sčítání minut (45 min. = 1 neomluvená hodina)
- Častá neomluvená absence – řešeno se zákonnými zástupci a OSPOD, udělení sníženého stupně z chování.
- Nepřipravenost žáků na výuku – řešeno se zákonnými zástupci, udělení výchovného opatření v souladu se školním řádem
- Nevhodné chování k vyučujícím – řešeno se zákonným zástupcem, udělení výchovného opatření v souladu se školním řádem, informován OSPOD
- Nevhodné chování vůči spolužákům – opakované slovní ataky, vulgární vyjadřování, konflikty, agresivní chování – řešeno se zákonnými zástupci, OSPOD, 2 žáci umístění do DD.
- Podezření na prodej marihuany spolužákům ve škole – ohlášeno policii ČR a OSPOD, řešeno se zákonnými zástupci
- U 1 žáka podezření na přítomnost NL v těle – oznámeno policii ČR, provedeny testy, přítomnost NL v těle nebyla prokázána
- Kouření na chlapeckém WC 2 žáci – podezření, neprokázáno, řešeno se zákonnými zástupci
- Slovní potyčka v šatně školy, fyzické napadení – řešeno se zákonnými zástupci, udělení výchovného opatření v souladu se školním řádem

Výstupy a východiska pro následující školní rok:

V příštím školním roce budeme pokračovat v plnění cílů stanovených ve školní preventivní strategii, zároveň budeme vycházet ze zkušeností řešení rizikového chování v loňském roce. Prioritně se zaměříme na zlepšení pozitivního klimatu ve škole a vztahů ve třídách. K tomu využijeme průběžného monitorování vznikajících problémů v dané třídě, besed, přednášek, a především jejich včasným řešením. Rádi bychom se také zaměřili na vztahy žák – žák, žák – učitel, ale také na vztahy a zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči dětí. V rámci toho bychom chtěli zlepšit spolupráci rodičů a zákonných zástupců na akcích školy a žáky školy zapojit do jejich realizace. Nabídkou kroužků a zájmových útvarů na naší škole bychom chtěli opět přispět k smysluplnému a vhodnému trávení volného času našich žáků a snížit tak rizikového chování. Pedagogům chceme i v letošním roce umožnit a nabídnout vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a pravidelně poskytovat aktuální informace z oblasti prevence rizikového chování. Na začátku školního roku budou seznámeni s PPŠ, s aktualizovaným Krizovým plánem školy a se Školní strategií řešení šikany na škole. Učitelé budou opětovně poučeni o důležitosti předcházení projevům šikany mezi žáky a žákem a učitelem, jak první náznaky vznikající šikany rozeznat, jak takovou situaci řešit a jak při řešení postupovat. Dále budou učitelé proškoleni a připraveni pružně reagovat na opatření spojená s pandemií onemocnění Covid – 19.

Mezi preventivní témata bychom rádi opět zařadili zdravý životní styl a zdravé trávení volného času dětí, zásady slušného chování, bezpečnost na silnici, návykové látky (především drogy a kouření a závislost na tabáku), eliminaci možného vzniku závislostí na virtuálních drogách a v poslední době často řešenou problematiku šikany a kyberšikany.

Nadále bychom chtěli využívat služeb odborníků a institucí, které se primární prevencí zabývají a zintenzivnit spolupráci s oblastní metodickou prevence z PPP Šumperk při řešení krizových situací v daných třídách. Pro žáky prvního stupně bychom chtěli zrealizovat zábavnou a hravou formou Den prevence. V rámci dotačního řízení se budeme snažit podat projekt s preventivní tematikou, abychom se pokusili získat finanční prostředky na zkvalitnění preventivní práce ve škole.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vypracovala Mgr. Kateřina Křenová

Ve školním roce 2020/2021 byli učitelé zapojeni do DVPP a to buď přímo studiem VŠ nebo účastí v odborném kurzu, semináři. Největší zastoupení v oblasti DVPP má speciálně pedagogická problematika, environmentální výchova, problematika autismu a prevence sociálně patologických jevů, tělovýchovné aktivity

Studium, kurzy, semináře	Počet pedagogů
<u>Studium k získání nebo doplnění odborné kvalifikace :</u>	
Učitelství praktického vyučování UHK	1
Speciální pedagogika - anglický jazyk - UP Olomouc	1
Studium speciální pedagogiky ATV – UP Olomouc	1
Pedagogické vzdělávání APA UP Olomouc	1
Studium speciální pedagogiky UP Olomouc	1
<u>Kurzy a semináře:</u>	
Školení 1. pomoci	12
Setkání školních metodiků a výchovných poradců	1

Setkání školních psychologů a speciálních pedagogů	1
Krajská konference environmentálního vzdělávání	2
Netradiční sportovní hry	1
Žák s ADHD v hodinách Tv	1
Koordinace a relaxační techniky v Tv	1
Soutěživé hry v Tv	1
Pohybové hry pro všechny	2
Výuka Tv a školská legislativa	1
Základy sebeobrany při individuální práci s klientem	3
Gymnastika v Tv netradičně	1
Úpolové hry a aktivity tradičně a netradičně	1
Soutěživé hry	1
Atletika i jinak pro všechny	1
Syndrom vyhoření, duševní hygiena	1
Problémové chování u dětí s PAS	2
Konference pro pedagogy MŠ - Ostrava	1
Traumata v našem životě	1
Euritmie	1
Primární a sekundární poruchy jazyka u dětí z psycholingvistického pohledu	1
SOMSPOL, sekce škol při zdrav. zař., lázně Jeseník	2
Anglická gramatika	1
Cesta od hospitace ke sdílení pedagogického procesu	1
Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích	1

Všichni pedagogičtí pracovníci sledovali odborný tisk vztahující se k prevenci rizikového chování a formou samostudia si doplňovali znalosti o této problematice, která byla tématem metodického sdružení školy.

Evaluace (metody a formy):

Evaluace jednotlivých aktivit a činností probíhala pravidelně po skončení programu formou reflexí a krátkých dotazníků.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Hodnocení činnosti sekcí školy a Metodického sdružení

Sekce IMAGE

Vypracovala Mgr. Lucie Desnicová

Všechny aktivity sekce Image probíhaly podle plánu sekce na školní rok 2020/2021. Bohužel se vzhledem k pandemii Covid-19 řada plánovaných aktivit neuskutečnila.

- **Podzimní výzdoba školy**

během září a října jsme vyzdobili školu kresbami našich žáků
- žáci I. a II. stupeň, SŠ

- **Fotosoutěž – STROM NA PODZIM – 16. 9. – 16. 10. 2020**

- žáci se soutěže zúčastnili přes školní Facebook, kde se hlasovalo o nejlepší fotografii
- žáci I. a II. stupeň, SŠ

- **Světový den laskavosti – 13. 11. 2020**

- vzhledem k distanční výuce, proběhla akce v domácím prostředí
- tvorba přání, obrázků, vzkazů
- výtvary byly předány do Domova důchodců Šumperk
- žáci I. a II. stupně, SŠ

- **Mikulášská nadílka – 5. prosince 2020**

- MŠ, I. stupeň a SŠ

- **Vánoční výzdoba školy – ANDĚLÉ NA HANÁCKÉ – prosinec 2020**

- tvorba andělů z různých materiálů
- I. a II. stupeň, SŠ

- **Vánoční a novoroční přání – prosinec 2020**

- I. a II. stupeň, SŠ

- **Anglická soutěž – slovíčka – 28. – 29. 1. 2021**

- soutěž proběhla v kmenové třídě v hodinách anglického jazyka
- II. stupeň + S2

- **Výtvarná soutěž – Zima – leden 2021**

- hlasování o nejlepší výtvar proběhl na Facebooku naší školy

- I. a II. stupeň

- **Valentýn – 15. 2. 2021**

- tvorba Valentýnských přání
- SŠ

- **Ponožková výzva – 21. 3. 2021**

- vyjádření podpory lidem s Downovým syndromem
- akce proběhla na Facebooku naší školy (fotografie nohou s různými ponožkami)
- pedagogové školy + žáci a jejich rodiny

- **Rozsviťme se modře – 2. 4. 2021**

- Světový den porozumění autismu
- akce proběhla na Facebooku naší školy (fotografie v modrém)
- pedagogové školy + žáci a jejich rodiny

- **Jarní výzdoba školy – Motýli na Hanácké – květen 2021**

- tvorba motýlů, květin z recyklovaného materiálu
- I. a II. stupeň a SŠ

- **Zahradní slavnost – sportovně-vzdělávací dopoledne – 23. 6. 2021**

- akci organizovala SŠ na školní zahradě
- I. stupeň + auti třídy

Image sekce se podílela velkou měrou na nabídce volnočasových aktivit organizovaných školou, vyhledávala nabídky k návštěvám divadel, koncertů, akcí muzea a knihovny, exkurzí a akcí konaných v okolí školy.

Zásluhou učitelek zapojených do práce této sekce se škola prezentovala na veřejnosti při konání akcí na podporu zdraví (barevné dny - epilepsie, autismus, AIDS) a zapojovala se do dění ve městě a blízkém okolí.

Metodické sdružení

Vypracovala Mgr. Jana Diblíková

Metodické sdružení pracovalo dle vytýčeného plánu, a to:

1. čtvrtletí

- vytvořen plán MS
- aktualizace pracovních týmů dle stupňů
- nabídka vzdělávacích programů pro žáky i učitele
- kompletní, aktualizace, obsahu a grafická úprava základních formulářů pro učitele dokončena – Covid složka ve sborovně
- probíhaly vzájemné konzultace, vzájemná výměna zkušeností, řešeny průběžně pedagogicko – didaktické problémy
- **Příprava školy na období distanční, prezenční či kombinované výuky**
- připraveny prováděcí plány jednotlivých ročníků a jejich aktualizace

- vyhodnoceno období distanční výuky za březen–červen 2020, interní evidence změn ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a ročníků
- zapracováno neodučené učivo z období distanční výuky do prováděcích plánů na měsíc září–listopad s cílem zajistit návaznost učiva
- vyhodnocen dotazník o vybavenosti PC v rodinách pro případ výuky distančním způsobem, a to individuálně vyučujícími
- v období září–říjen probíhalo ověřování znalostí žáků formativním způsobem hodnocení jako podklad pro čtvrtletní hodnocení, vytvořen plán výuky vyučujícími na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech
- upřesněna jednotná komunikační platforma mezi školou a zákonnými zástupci, a to www.stranky, žákovská knížka, tel. konzultace, s cílem udržet kvalitu komunikace nastavenou během období distanční výuky

2. čtvrtletí

- probíhaly vzájemné konzultace, vzájemná výměna zkušeností, řešeny pedagogicko – didaktické problémy
- založen OFFICE TEAMS, jednotlivé sekce
- vytvořen systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání jednotlivými vyučujícími, volba specifických prostředků a přístupů pro vzdělávání jednotlivých žáků v dané situaci nejen v období distanční výuky
- vzájemné konzultace dle metodických pokynů v souladu se závěry ŠPZ v rámci předmětu SPP

3. čtvrtletí

- probíhaly vzájemné konzultace, vzájemná výměna zkušeností, řešeny pedagogicko – didaktické problémy
- obsahové úpravy učiva ve stěžejních předmětech Čj,M,Aj a integrace vybraných vyučovacích předmětů nejsou nutné (ŠVP školy je, vzhledem k práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, postaveno na stěžejních výstupech ve všech předmětech. Vyučující se během celého vyučovacího procesu, ať už prezenčně či mimořádně distančně, soustřeďují na aplikační složku znalostí a rozvoj kompetence k učení. ŠVP školy není rozpracován do příliš velkých podrobností, vyučující se soustřeďují na základní vybraná témata a oblasti, kterými plní očekávané výstupy. Tudíž nejsou nutné žádné obsahové úpravy, pouze možné dílčí, individuální dle složení žáků v dané třídě.)

4. čtvrtletí

- probíhala kombinovaná výuka (prezenční a distanční)
- zhodnocení distanční výuky (metody, formy, komunikační možnosti školy a žáků)
- analyzován dokument MSMT návrat žáků do škol, metodické doporučení (pedagogická část) zejména důraz na adaptační období
- inspirace pro podporu pohybových dovedností žáků v rámci různých školních aktivit (metodické doporučení ČŠI)
- zhodnocení učebnic jednotlivých ročníků, aktualizace pro příští rok

SŠ jednoletá a dvouletá

- probíhala pravidelná komunikace mezi třídními učitelkami, a to osobně, přes telefon či e-mail

- třídní učitelky informace předávaly dalším vyučujícím a asistentům pedagoga
- informace se týkaly především chodu střední školy, závěrečných zkoušek, přijímacích zkoušek, uplatnění studentů na trhu práce a v neposlední řadě distanční výuky

Schůzky MS I. st. a II. st. a SŠ probíhaly dle aktuální situace vyplývající ze vzdělávacího procesu a korespondovaly s plánem MS.

Sekce EKO

Vypracovala Mgr. Irena Řoutilová

Program Les ve škole

Koordinátor – vzdělávací centrum Tereza.

Hlavní témata: Les ve škole – škola v lese, Jaro, léto, podzim a zima v lese

- práce ve třídách v rámci ekologické sekce + zapojení do programu ostatních učitelů školy
- celoroční činnost jednotlivých tříd ZŠ a SŠ (viz třídní knihy) – výuka v naší přírodní učebně – na školní zahradě s naučnou stezkou, akce, výstavy, exkurze, besedy, práce v terénu a školní výlety

Aktivita:

Krmení lesní zvěře, výroba krmítek + krmení ptáků na školní zahradě – ZŠ, SŠ

Školní výlety do přírody – okolí Šumperka (Bludoveček, rozhledna Háj apod.)

ekosystém les, pole, louka, zahrada, park, rybník, potok – orientace v terénu, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

- ZŠ, SŠ

Terénní úklidové akce v přírodě – projekt ČR „72 hodin“ – Česká rada dětí a mládeže

- akce „Uklidme Česko 2021“ – Vila Doris Šumperk

- ZŠ, SŠ

Soutěž Živá zahrada ČSOP – pozorování živočichů na školní zahradě

- zimní kolo – 14. – 18. 12. 2020

výtvarná soutěž „Není červená jako červená – Hýli a červenky“ – prosinec 2020–únor 2021

- letní kolo – 17. 5. – 21. 5. 2021

- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

Školní zahrada - celoroční péče o školní zahradu

kultivace pozemku, výsev semen, sázení sazenic (bylinky, trvalky), ošetřování keřů, stromů v rámci výuky PČ, využití školní zahrady jako přírodní učebny v rámci všech výukových předmětů – naučná stezka – horniny a nerosty, rostliny a živočichové

- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

Projekt Zelená škola - sběrné boxy pro vysloužilé elektrospotřebiče ve škole od společnosti REMA Systém a.s.

- proškolení žáků SŠ, ZŠ – Ekotým (žáci) + třídní učitelé

+ ekosekce školy

Výtvarná soutěž – téma „Zima“ – leden 2021

- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

Fotografická soutěž – téma „Strom na podzim“ – 16. 9. – 16. 10. 2020

- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

Soutěž ve sběru kaštanů, žaludů a bukvic – září–říjen 2020

- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

Projekt ČR „72 hodin“ - Česká rada dětí a mládeže

dobrovolnické aktivity – pomoc přírodě – úklid okolí školy

- 15. – 18. 10. 2020

– třída 3. A, 4. B, S2, internát školy

Akce „Uklid’me Česko 2021“ – Vila Doris Šumperk

– 19. 4. – 31. 5. 2021

- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

Akce „Týden šetrnosti“ + jarní výzdoba školy „Motýli na Hanácké“ - květen 2021

šetření energiemi ve škole + výzdoba školy – práce s recyklovaným materiálem

- celá škola

Akce „Zahradní slavnost“ – 23. 6. 2021

ekologická osvětová akce

- organizováno třídou S2 na školní zahradě

- I. stupeň ZŠ, SŠ, třída 9.C a 10.C

11.2 Mimoškolní aktivity

Škola nabídla žákům ve školním roce 2020/2021 různorodé volnočasové aktivity. Jejich realizaci umožnilo zapojení do projektu OPVVV Šablony II „Vzdělávání na Hanácké“. Do vedení kroužků se obětavě zapojili pedagogové MŠ a ZŠ, vychovatelky ŠD a internátu a asistentky pedagogů.

- Vaření (ZŠ)
- Sportuj ve škole (ŠD)
- Klub logického myšlení a deskových her (ŠD)
- Čtenářský klub (ZŠ)
- Eko (MŠ)
- Malý šikula (MŠ)
- Flétny pro začátečníky (MŠ)
- Oční cvičení (MŠ)

11.3 Prezentace školy a spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

Škola průběžně aktualizovala své webové stránky a o činnosti školy informovala také na fb stránkách školy. Především v době distančního vzdělávání byla velmi důležitá spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Na stránkách školy byly podávány všechny zásadní informace o ukončení provozu školy, průběhu distančního vzdělávání, hygienických opatřeních a obnovení činnosti školy.

Škola velmi dobře spolupracovala se všemi veřejnými, společenskými a kulturními organizacemi města, sociálními organizacemi, městskými školami, spolupracujícími školami obdobného typu v rámci kraje, radou školy, správními orgány a především se zřizovatelem školy. Díky fungujícím dobrým vzájemným vztahům se daří stále zlepšovat povědomí o naší škole jako svébytné součásti vzdělávacího systému ve městě a kraji.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní Inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla ve škole inspekční činnost ČŠI.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Vypracovala Ing. Eva Kubíčková

Provoz školy výrazně ovlivnila pandemie COVID 19, a to tak, že byly částečně ušetřeny provozní prostředky na energie v důsledku distanční výuky a tyto byla použity na nutné opravy budov, např. oprava plynoinstalace a instalace radiátorů ve třídě, oprava podlah na chodbě 1. patra na budově Hanácká, instalace topidla na WC chlapani, kompletní oprava jedné třídy včetně pokládky podlahové krytiny, vodoinstalace, výměny umyvadla, obložení za umyvadlem a vybavení skříněmi. Dále bylo nezbytně nutné provést výmalbu tříd, ve kterých došlo při rekonstrukci střechy k zatečení. V budově školy na Třebízského byla realizována výmalba části chodby a schodiště, byla zhotovena dopadová plocha pod zahradními prvky na zahradě MŠ. V součásti školy v lázních Bludov byla provedena výmalba učeben školy při zdravotnickém zařízení.

Dotace ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele byly použity v souladu s rozpočty a závazné ukazatele byly dodrženy. Použití ostatních dotací vyplývá z jejich názvu. Jejich rozpočtovaná výše a použití je patrné z finančního vypořádání dotací za rok 2020 a z rozborů hospodaření.

Přehled dotací a příspěvků na rok 2020

v Kč

UZ 33 353	Dotace na přímé náklady	44 060 434,00
UZ 33 063	OPVVK Šablony II	158 8109,69
UZ 00 302	Příspěvek zřizovatele na odpisy	82 248,00
UZ 00 300	Provozní příspěvek zřizovatele	2 189 000,00

Údaje o hospodaření obou období jsou uvedeny v následující tabulce:

Hospodaření školy

v tis. Kč

Činnost	k 31.12.2020			k 30.6.2021		
	výnosy	náklady	hospodářský výsledek	výnosy	náklady	hospodářský výsledek
hlavní	46 679,23	46 656,45	22,78	24 154,27	23 869,93	284,34
doplňková	14,44	8,11	6,33	1,80	-	1,80
Celkem	46 693,67	46 664,56	29,11	24 156,07	23 869,93	286,14

Hospodaření organizace za rok 2020 skončilo kladným výsledkem, avšak 27 tis. tvoří transferový podíl (účetní operace), který zůstává v nerozděleném zisku.

Doplňková činnost je činností, při které škola využívá svých zaměstnanců a svěřeného majetku k dosahování zlepšeného hospodářského výsledku nad rámec svého hlavního poslání. Ve škole plynou příjmy v rámci doplňkové činnosti z pronájmů, které však byly v roce 2020 a 2021 z důvodu pandemie minimalizovány.

14. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojení do projektů:

- **PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ NA HANÁCKÉ** – projekt v rámci Výzvy Šablony II OPVVV EU – podpora profesního růstu pedagogických pracovníků, zkvalitnění využití ICT a zapojení odborníků z praxe do vzdělávání, realizace projektů ve škole i mimo školu, rozvoj mimoškolních aktivit a doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- **LES VE ŠKOLE – ŠKOLA V LESE** – koordinátor Sdružení Tereza Sluňákov ve spolupráci s Lesy České republiky a.s. – cílem je přiblížit žákům lesní ekosystémy

- OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL, MLÉKO DO ŠKOL – projekt MŠMT, žákům je bezplatně poskytováno ovoce, ovocné šťávy a zeleninové saláty cca 1 – 2x měsíčně
- OBĚDY ZDARMA – projekt Olomouckého kraje, zajištění obědů zdarma pro žáky ze sociálně slabých rodin

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není zřízena odborová organizace.

16. Závěr

Činnost školy vycházela ve školním roce 2020/2021 z celoročního plánu, rozpracovaného do plánů měsíčních a týdenních. Vyučování na všech pracovištích bylo zaměřeno na rozvoj tvořivého myšlení žáků, utváření a posilování jejich pozitivního postoje k životu a zdravého životního stylu. Věnovali jsme významnou pozornost výchovné prevenci a práci s podpůrnými opatřeními. Oporou učitelům byla kvalitní práce pedagogických asistentů. Velká podpora byla dána žákům v získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním životě, základů odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Naši snahou bylo přispívat podporou mimoškolních aktivit ke smysluplnému využití volného času žáků. Dle finančních možností a aktuální nabídky byla dána podpora dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využívání získaných poznatků ke zlepšení celkové práce školy. Všechny tyto aktivity byly projednány v rámci porad a Metodického sdružení.

Byly budovány pozitivní vztahy mezi žáky a monitorováno klima ve třídách, aby se předcházelo problémům. Již nastalé problémy byly řešeny včas s využitím školního poradenského pracoviště. Všichni pracovníci školy budují školu jako bezpečné prostředí pro děti a žáky. Bylo využíváno moderních metod práce, odborných speciálně pedagogických postupů a celkového potenciálu učitelů. Pedagogický sbor je stabilizován jak odborně, tak lidsky, tvoří kvalitní pedagogický tým. Ekonomická agenda, personální dokumentace a problematika mezd byla vedena odborně s využitím vlastních zaměstnanců školy. Se svěřenými finančními prostředky bylo hospodařeno efektivně. V oblasti řízení došlo k aktualizaci organizačních norem a směrnic v souladu se změnami v legislativě. Byl zajištěn funkční informační systém školy pro tok informací směrem k žákům, zaměstnancům, zákonným zástupcům i směrem k veřejnosti. Spolupráce se Školskou radou byla vedena jako s partnerem podílejícím se na řízení školy. Také spolupráce se zřizovatelem, městem, základními a mateřskými školami jiných zřizovatelů a spolupráce s dalšími subjekty, které se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti, byla na velmi dobré úrovni.

V Šumperku 29. září 2021

Zpracovala: Mgr. Dagmar Skoumalová

Pedagogická rada projednala dne 11. 10. 2021

Školská rada schválila dne 12. 10. 2021

Předsedkyně školské rady: Mgr. Radka Jašková