

**Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk,
Hanácká 3, 787 01 Šumperk**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**



Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Charakteristika školy.....	3
2.1	Součásti školy.....	4
2.2	Podmínky ke vzdělávání	4
3	Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích	5
	programů	5
4	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	7
5	Statistické údaje o počtech žáků	11
5.1	Mateřská škola.....	11
5.2	Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1	11
5.3	Základní škola při zdravotnickém zařízení	12
5.4	Střední škola	13
6	Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do	14
	předškolního vzdělávání	14
7	Výsledky vzdělávání.....	14
7.1	Praktická škola dvouletá.....	14
7.2	Základní škola	15
7.3	Základní škola při zdravotnických zařízeních	17
7.4	Mateřská škola.....	22
7.5	Školní družina.....	26
7.6	Internát	28
8	Výchovné poradenství	29
8.1	Volba povolání.....	
9	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	31
10	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	36
11	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	37
11.1	Hodnocení práce v sekcích, akce školy.....	
11.2	Mimoškolní aktivity.....	44
11.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	44
11.4	Prezentace školy a spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty	45
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	45
13	Základní údaje o hospodaření školy	46
14	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	58
14.1	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	59
15	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi	59
	Závěr	59

1. Základní údaje o škole

Název dle zřizovací listiny	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3	
Sídlo školy	Hanácká 3/145, 787 01 Šumperk	
Právní norma	Příspěvková organizace	
IČO	495 897 68	
IZO	600 027 121	
Zřizovatel	Olomoucký kraj	
Vedení školy	Mgr. Dagmar Skoumalová – ředitelka Mgr. Kateřina Křenová – zástupkyně ředitelky Mgr. Hana Heiserová – zástupkyně ředitelky Mgr. Blanka Mikulová – zástupkyně ředitelky	
Školská rada	<u>Zákonní zástupci nezletilých žáků:</u> Lenka Vyhliďalová Zuzana Výsmeková <u>Zástupci pedagog. prac. školy:</u> Mgr. Sabina Hégrová Mgr. Radka Jašková <u>Zástupci zřizovatele:</u> Mgr. Milena Hrabalová Mgr. Zuzana Gondová	
Součásti školy a jejich IZO	1. Mateřská škola 2. Základní škola 3. Střední škola 4. Školní družina 5. Internát 6. Školní jídelna - výdejna	IZO: 107 633 001 IZO: 110 551 303 IZO: 150 069 880 IZO: 110 006 771 IZO: 110 025 369 IZO: 172 104 271
Základní škola- obory a formy vzdělání	79-01-C Základní vzdělání 79-01-C/01 Základní škola 79-01-B Základy vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální 78-62-C/ 01 Praktická škola jednoletá 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	
Odloučené pracoviště	787 01 Šumperk, Třebízského 1 787 01 Šumperk, Nemocniční 3260 789 61 Bludov, Lázeňská 573	
Telefon	583 213 166, 583 216 462	
e-mail	zssumperk@seznam.cz	
Charakteristika školy	Školy a školská zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízená podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 S. (školský zákon).	
Internetové stránky školy	www.zssumperk.cz	

2 Charakteristika školy

2.1 Součásti školy

- **Mateřská škola** – pro děti se závažnými poruchami řeči – 7 tříd
- **Základní škola** – pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení – 16 tříd
- **Střední škola** – pro žáky se souběžným postižením více vadami - 2 třídy
- **Školní družina**
- **Internát**
- **Školní jídelna - výdejna**
- Pracoviště školy: Hanácká 3, Šumperk – ZŠ, SŠ, sídlo školy
Třebízského 1, Šumperk – MŠ, ZŠ, ŠD, internát, jídelna
Lázeňská 573, 789 01 Bludov – ZŠ a MŠ při zdrav. zař.
Nemocniční 32, 787 01 Šumperk – ZŠ při zdrav. zař.
- Plně organizovaná základní škola 1. – 9. ročník s kapacitou 376 žáků
- Mateřská škola s kapacitou 69 dětí
- Střední škola pro obor Praktická škola dvouletá a Praktická škola jednoletá s kapacitou 24 žáků
- Školní družina s kapacitou 36 žáků
- Internát s kapacitou 25 lůžek – ubytování pro mimošumperské žáky
- Školní jídelna s kapacitou 170 jídel - výdej stravy pro žáky a zaměstnance

SŠ, ZŠ a MŠ poskytuje výchovu a vzdělání žákům s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb, vzhledem k nimž jim byl poradenským zařízením doporučen takový stupeň podpůrných opatření, který jim umožňuje vzdělání ve škole zřízené pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělání žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným - pacientům Léčebných lázní Bludov, s.p. a dětského oddělení Nemocnice Šumperk. Je založena na fungující spolupráci lékařů a pedagogů, cílem je poskytnout všem žákům plnicím povinnou školní docházku po jejich dobu pobytu v lázních i v nemocnici základní výchovu a vzdělání tak, aby se mohli po návratu plynule zapojit do práce své kmenové školy.

2.2 Podmínky ke vzdělávání

Vnitřní podmínky ke vzdělávání

Výuka probíhá v hlavní budově na Hanácké ulici č. 3 v Šumperku, kde se nachází kmenové třídy a odborné učebny a v budově odloučeného pracoviště Třebízského 1. Jako cvičné pracoviště pro praktickou výuku je taktéž využívána budova školy na Třebízského ulici.

ZŠ při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělání v budově Lesního pavilonu a Malého pavilonu Státních léčebných lázní Bludov, s.p. a na dětském oddělení Nemocnice Šumperk.

Školní družina

Zajišťuje mimoškolní činnost žáků. Žáci pracují ve třech odděleních družiny. V uplynulém školním roce nabídla žákům pestrou nabídku aktivit. Kapacita 36 míst byla celoročně naplněná. Výchovný proces školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu ŠVP – ZV. Cílem je vychovávat zdravě sebevědomého žáka, který rozumí sobě i lidem ve svém okolí, pečuje o vztahy a životní prostředí a chce se aktivně zapojit do praktického života. Cílem je maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly jeho individuálním možnostem.

Internát

Kapacita ubytovacího zařízení je 25 lůžek, ve školním roce 2018/2019 zde bylo ubytováno 20 žáků. Zajišťuje celodenní výchovu, ubytování a stravování dětem a žákům mateřské školy, základní školy a střední školy, bydlícím mimo město Šumperk. Žáci byli rozděleni do dvou výchovných skupin, pod vedením vychovatelů pracovali podle celoročních a týdenních plánů. Ubytovaní byli v šesti pokojích, hygienické zázemí se nachází v jejich těsné blízkosti.

Byly vytvořeny takové podmínky, aby žáci měli možnost rozvíjet poznatky získané ve škole, věnovat se svým zájmům, získat potřebnou zručnost pro život, umět vytvářet mezilidské vztahy a orientovat se v lidských hodnotách.

Školní jídelna

Školní výdejna má kapacitu 170 jídel, zabezpečuje stravování dětem i zaměstnancům. Celodenní stravu pro internát a obědy pro žáky a zaměstnance školy dodává jídelna VOŠ a SPŠ Šumperk. Byly splněny všechny podmínky pro zdravé a chutné stravování.

Výdejna stravy má samostatný prostor, který je vybaven konvektomatem, bezdotykovou baterií,

nerozovými pulty a splňuje všechny hygienické požadavky na provoz.

Poradenská činnost

Služba školního poradenského pracoviště ve škole byla zabezpečována **školním psychologem (úvazek 0,8) a školním metodikem prevence rizikového chování a výchovnou poradkyní**. Řídí se příslušnými školskými zákony a vyhláškou MŠMT o poradenských službách ve školách. Probíhala pravidelná diagnostika klimatu v jednotlivých třídách, kterou prováděla školní psycholožka a vedení školy. Školní poradenské pracoviště tvoří vedení školy, školní psycholog (metodik prevence) a třídní učitelé.

3 Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích programů

Základní škola

OBOR VZDĚLÁNÍ – 79-01-C základní vzdělání

V tomto oboru se soustředíme na kvalitní osvojování učiva a jeho aplikaci do běžného života, získávání pracovních návyků, žáci se učí jeden cizí jazyk. Předmět občanská výchova je posílen o hodinu tzv. osobnostně sociální výchovy.

OBOR VZDĚLÁNÍ – 79-01-B základy vzdělání

Zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami nebo žáků s diagnózou autismus. Úkolem je připravit žáky na praktický život, naučit samostatnosti a zvládání běžných denních úkonů s minimální dopomocí. Nově byl zařazen předmět etická výchova.

Střední škola

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

OBOR VZDĚLÁVÁNÍ 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá.

Praktická škola dvouletá se zabývá výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností. Žáci ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické nebo základní škole speciální. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním možnostem a potřebám žáků. Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Žáci si upevňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky a osvojují si dovednosti a znalosti potřebné pro výkon jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Žáci získávají dovednosti za různé dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Školní vzdělávací programy školy

Všechny součásti školy mají zpracovány vlastní školní vzdělávací programy v návaznosti na RVP PV, RVP ZV (LMP) – dobíhající, RVP ZV, RVP ZŠS a RVP pro praktickou školu dvouletou a praktickou školu jednoletou.

ŠVP ZV č.j.92/2017, dodatek č.1 – č.j. 100/2013

ŠVP LMP č.j. 100/2009

ŠVP – ZŠS, č.j. 110/2010,

ŠVP PV č.j. 94/2017

ŠVP ZV - ZŠ při ZZ č.j. 93/2017

ŠVP ZŠS při ZZ

ŠVP PV č.j. 95/2017

ŠVP PrŠ 1 č.j. 96/2017

ŠVP PrŠ 2 č.j. 97/2017

4 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Stav pedagogických pracovníků MŠ:

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2018 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2019 Přepočtený stav
Učitelé	10,75	9,7823
Asistenti pedagoga	4,3306	4,000
Celkem	15,0806	13,7823

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků MŠ :

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2018		Stav k 31.8.2019	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	4		4	
Vysokoškolské				
Bakalářské se spec. Pedagogikou	6	1	5	1
Vyšší odborné vzdělání		1		1
Středoškolské pedagogické	1		1	
Středoškolské nepedagogické		2		2
Střední odborné vzdělání				
Celkem	11	4	10	4

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – Hanácká 3

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2018 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2019 Přepočtený stav
Učitelé	22,3572	22,1818
Školní psycholog	0,8636	0,8000
Asistenti pedagoga	10,0237	9,0250
Celkem	33,2445	32,0068

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ - Hanácká 3

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2018		Stav k 31.8.2019	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	21		21	

Vysokoškolské	1		1	
Bakalářské	1	2	2	2
Vyšší odborné vzdělání				
Středoškolské pedagogické	1		1	
Středoškolské nepedagogické	1	8	1	5
Střední odborné vzdělání		3		4
Celkem	25	13	26	11

Stav pedagogických pracovníků SŠ – Hanácká 3, Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2018 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2019 Přepočtený stav
Učitelé	3,2153	4,000
Asistenti pedagoga	3,4765	3,4125 5 asistentů
Celkem	6,6918	6,4125

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků SŠ - Hanácká 3, Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2018		Stav k 31.8.2019	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	3		3	
Vysokoškolské				
Bakalářské				
Vyšší odborné vzdělání				
Středoškolské pedagogické				
Středoškolské nepedagogické				3
Střední odborné vzdělání			3	
Celkem	3		3	3

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2018 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2019 Přepočtený stav
Učitelé	4,1051	5,0000
Asistenti pedagoga		

Celkem	4,1051	5,000

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2018 Učitelé	Stav k 31.8.2019 Učitelé
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou	3	4
Vysokoškolské	1	1
Bakalářské	1	
Středoškolské pedagogické		
Středoškolské nepedagogické		
Střední odborné vzdělání		
Celkem	5	5

Stav pedagogických pracovníků ŠD:

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2018 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2019 Přepočtený stav
Vychovatelé	1,8157	2,0000
Asistenti pedagoga		1,2000
Celkem	1,8157	3,2000

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ŠD :

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2018 Vychovatelé Asistenti	Stav k 31.8.2019 Vychovatelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou			
Vysokoškolské			
Bakalářské	1	2	
Středoškolské pedagogické			2
Středoškolské nepedagogické	2		
Střední odborné vzdělání			
Celkem	3	2	2

Stav pedagogických pracovníků internát:

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2018 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2019 Přepočtený stav
Vychovatelé	2,5166	2,0000
Asistenti pedagoga	0,2000	1,2000
Celkem	2,7166	3,2000

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků internát :

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2018		Stav k 31.8.2019	
	Vychovatelé	Asistenti	Vychovatelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. Pedagogikou				
Vysokoškolské				
Bakalářské				
Středoškolské pedagogické	1		2	1
Středoškolské nepedagogické	1	1		1
Střední odborné vzdělání	1			
Celkem	3	1	2	2

Přehled nepedagogických pracovníků:

Pracovní zařazení	Stav k 31.8.2018 Fyzické osoby/přepočtené úvazky	Stav k 31.8.2019 Fyzické osoby/ přepočtené úvazky
Školník	2/2	2/2
Uklízečka	4/3,5	4/3,5
Pracovník výdeje stravy	1/1	1/1
Účetní	1/0,4	1/0,4
Hlavní účetní	1/0,9	1/0,9
Mzdová účetní	1/1	1/1
Personalistka	1/0,8	1/0,8
Referent správy majetku	1/0,875	1/0,875
Celkem	12/10,475	12/10,475

--	--	--

5 Statistické údaje o počtech žáků

5.1 Mateřská škola

Počet dětí MŠ k 30. 6. 2019 – **60 dětí**

Celkem tříd: 7

Třída	Počet dětí
1. třída pro děti s vadami řeči a zraku	9
2. třída pro děti s vadami řeči a zraku	10
3. třída pro děti se strukturovaným programem	11
4. třída - třída pro děti s odkladem školní docházky	9
5. třída – třída pro děti s odkladem školní docházky	8
6. třída pro děti s diagnózou autismus	7
7. třída pro děti s diagnózou autismus	6

5.2 Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1

počet žáků ZŠ k 30.6.2019 – 108 žáků

počet žáků ZŠS 30.6. 2019 – 22 žáků

celkem tříd: 16

Z toho vzdělávací program:

Třídy Třebízského	Třídy Hanácká	Počet žáků	Z toho dívky	ZV	ZV SVV	LMP	ZŠS STMP / TMP	IVP
	I.A	8	3	7	1	0	0	0
I.C		4	1	0	0	0	4	1
	II.A	9	5	7	2	0	0	2
	III.A	8	4	6	2	0	0	0
	IV.A	10	6	9	1	0	0	0
	V.A	8	2	8	0	0	0	0
III.C		6	0	1	4	0	1	6
	VI.A	13	4	13	0	0	0	0
	VI.B	6	0	0	5	0	1	2
VI.C		6	0	0	0	0	6	1
	VII.A	12	2	12	2	0	0	0
VIII.C		5	1	1	0	2	2	4

	VII. B	6	2	0	4	2	0	2
	VIII.A	12	6	12	0	0	0	4
	IX.A	8	4	8	0	0	0	2
	IX. C	6	2	0	0	0	6	4

5.3 Základní škola při zdravotnickém zařízení

Počty žáků v ročnících – ZŠ nemocnice, Šumperk

ZŠ				Žáků celkem
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky	
1. roč.	24	12	12	24
2. roč.	30	21	9	30
3. roč.	50	30	20	50
4. roč.	46	22	24	46
5. roč.	47	18	29	47
6. roč.	35	16	19	35
7. roč.	66	37	29	66
8. roč.	46	21	25	46
9. roč.	61	26	35	61
Celkem	405	203	202	405

Počty žáků v ročnících - ZŠ při lázních, Bludov

ZŠ				Žáků celkem
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky	
1. roč.	2	2	0	2
2. roč.	6	4	2	6
3. roč.	19	11	8	19
4. roč.	24	12	12	24
5. roč.	39	24	15	39
6. roč.	50	27	23	50
7. roč.	47	25	22	47
8. roč.	56	33	23	56
9. roč.	36	20	16	36
Žáci s uk. šk. doch.	26	14	12	26
Celkem	305	172	133	305

ZŠ + SŠ				Žáků celkem
Třída	Počet	Chlapci	Dívky	
I.	54	35	19	54
II.	72	33	39	72
III.	73	45	28	73
IV.	82	44	38	82
V.	24	15	9	24
Celkem	305	172	133	305

Při přechodně sníženém počtu žáků během roku byl omezen provoz V. třídy.

Ve školním roce 2018/2019 nebyla vzhledem k nízkému počtu léčených dětí ve věku 3 – 6 let v provozu třída MŠ.

Provozní přestávka Státních léčebných lázní Bludov, s. p. proběhla v době od 18. 12. 2018 do 15. 1. 2019. V tuto dobu pedagogičtí pracovníci čerpali dovolenou a studijní volno. V budově školy probíhaly v tuto dobu údržbové práce.

5.4 Střední škola

OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/ 02 Praktická škola dvouletá

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	2	3	5
2. ročník	1	4	4
celkem	3	7	9

OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	2	5	7
celkem	2	5	7

6. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do předškolního vzdělávání

Zápis do Mateřské školy proběhl ve dnech 13. 5. a 14. 5. 2019. vzdělávání bylo přijato 20 dětí. Zápis do 1. ročníku Základní školy proběhl ve dnech 4. 4. a 5. 4. 2019. K zápisu se dostavilo 19 dětí, zákonní zástupci 7 dětí požádali o odklad školní docházky, 9 žáků nastoupilo do 1. ročníku.

K přijímacímu řízení ke vzdělávání na Střední škole praktické jednoleté se přihlásila a byla přijata 1 žákyně, všichni stávající žáci požádali o opakování ročníku a bylo jim vyhověno.

K přijímacímu řízení ke vzdělávání na Střední škole praktické dvouleté se přihlásili 3 žáci, úspěšně absolvovali přijímací pohovor a byli přijati ke studiu Praktické školy dvouleté.

7. Výsledky vzdělávání

7.1 Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá je určena pro studenty s mentálním postižením, autismem, případně s kombinovanými vadami. Studenti si upevňují a rozvíjí vědomosti získané v základním vzdělávání a především jsou připravováni na výkon jednoduchých činností v chráněných pracovištích, sociální péči, úklidových pracích či službách. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti. Praktická škola dvouletá je určena chlapcům i dívkám.

Ve školním roce 2018/2019 měla třída označení S2.2. Do praktické školy dvouleté docházelo šest studentů. Tři studenti navštěvovali první ročník a tři studenti navštěvovali druhý ročník.

Učební plán je zpracován dle místních podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 32 hodin týdně. **V tomto školním roce jeden student úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku a dnem 19. 06. 2019 ukončil studium, prospěl s vyznamenáním. Dva studenti neprospěli, z tohoto důvodu požádali zákonní zástupci o opakování druhého ročníku v dalším školním roce.**

Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Český jazyk a literatura (o jednu hodinu týdně), Rodinná výchova (o jednu hodinu týdně) a Praktické činnosti (o 4 hodiny týdně). Velký důraz je kladen na praktické činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a získávají základní pracovní návyky. Dále pomáhají paní kuchařce ve výdejně stravy na odloučeném pracovišti Třebízského 1. Praktické činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové pomůcky a prostředky, manipulace s úklidovými stroji a zařízeními apod.). Dalším praktickým předmětem je Výživa a příprava pokrmů. Předmět je také rozdělen na praktickou a teoretickou část. Studenti si osvojují dovednosti potřebné při přípravě stravy, poznatky z oblasti zdravé výživy, soustředí se také na kulturu stolování a dodržování zásad společenského chování.

Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá je určena studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, které

jsou těžšího rázu než u studentů Praktické školy dvouleté. Jde o studenty s těžkým stupněm mentálního postižení či s kombinovanými vadami. Cílem vzdělávání v Praktické škole jednoleté je prohloubit a doplnit praktické i teoretické znalosti ze základního vzdělávání. Učební plán je zaměřen především na rozvoj těch dovedností, které jsou pro studenty využitelné v běžném životě a jejichž osvojení zlepší kvalitu jejich života. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti. Praktická škola jednoletá je určena chlapcům i dívkám.

Ve školním roce 2018/2019 měla třída označení S2.1. Do praktické školy jednoleté docházeli dva studenti. Učební plán je zpracován dle místních podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 30 hodin týdně. Jeden student byl vyučován dle individuálního vzdělávacího plánu. V tomto školním roce tři studenti úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku a dnem 19.06.2019 ukončili studium, jeden z nich prospěl s vyznamenáním. Všichni tři studenti pokračují ve studiu na SŠ dvouleté.

Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Rodinná výchova (o jednu hodinu týdně) a Pracovní činnosti (o 2 hodiny týdně), Práce v domácnosti (o jednu hodinu týdně) a Základy společenských věd (o jednu hodinu týdně). Velký důraz je kladen na pracovní činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a získávají základní pracovní návyky. Dále pomáhají paní kuchařce ve výdejně stravy na odloučeném pracovišti Třebízského 1. Pracovní činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové pomůcky a prostředky apod.). Dalším praktickým předmětem je předmět Práce v domácnosti, kde si studenti osvojují dovednosti a vědomosti potřebné pro co možná nejvíce samostatný život.

SŠ - Přehled výchovných opatření za školní rok 2018/2019

CELKOVÝ PŘEHLED VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ ZA OBĚ POLOLETÍ

Pololetí	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	1. st. z chování	2. st. z chování	3. st. z chování
I. pololetí	10	0	0	0	0	17	0	0
II. pololetí	16	0	0	0	0	17	0	0

7.2 Základní škola

Výuka v oboru vzdělání – 79–01–C **základní vzdělání** probíhala ve škol. roce 2018/2019 v 1.- 9.roč. podle Školního vzdělávacího programu základního vzdělávání č.j. 92/2017, dodatek 1 – č.j. 100/2013 s oporou o příslušná ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákům školy je

poskytována logopedická péče dle metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 21 224/98-24. Dále byl používán ke vzdělávání žáků vzdělávací program ŠVP ZV –LMP, č.j.100/2009. Školní vzdělávací program naší školy je postaven tak, aby dal možnost zapojit se a vyniknout všem žákům i těm, kteří se potýkají s problémy ve výuce. Je zaměřen na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům poskytujeme v rámci výuky podpurná opatření, na doporučení školských poradenských zařízení.

Od 1. 9 2017 je v platnosti školní vzdělávací program ZV č.j. 92/2017 s dodatkem č. 1 pro a žáky se sníženými výstupy.

Žáci postupující ve školním roce 2018/2019 do 8. ročníku a byli v předchozím školním roce vzdělávání dle ŠVP s přílohou LMP pokračují nadále ve vzdělávání dle ŠVP ZV č.j.100/2009. Názvy vyučovacích předmětů zůstaly stejné pro jejich srozumitelnost pro rodiče i žáky. Organizace vyučování zůstala stejná. Učitelé využívali možnost vytváření bloků hodin a práce na projektech, což byl styl učení již v předcházejícím školním roce.

V oboru vzdělání –**79–01-B základy vzdělání** probíhalo vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu ŠVP – ZŠS č.j. 110/2010.

Výsledky vzdělávání a chování

	Vzdělávací program ŠVP ZV-SVV		Vzdělávací program ŠVP - LMP		Vzdělávací program ŠVP - ZŠS		Praktická škola			
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	1 - letá		2 - letá	
Žáci na začátku šk. roku	112		4		21		11		10	
Žáci na konci šk. roku	104		4		22		11		9	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Průměrný prospěch školy	1,52	1,59	1,48	1,68	1,46	1,59	2,64	2,52	2,65	2,78
Vyznamenání	39	34	2	2	13	9	0	0	0	0
Neprospívající k 30.6.	X	4	X	0	X	1	X	8	X	4
Nehodnocených	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Snížená známka z chování	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Opakování ročníku	X	1	X	0	X	2	X	7	X	4
Průměrná absence na 1 žáka	65	92,8	18,3	42,6	55	60,8	56,7	91,7	70,5	64
Počet neomluvených hodin	242	367	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáků uvolněných z TEV	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0
Žáků s diagnózou Autismus	7	7	3	3	17	17	1	1	3	3

Vzdělávání dle IVP	18	16	3	3	9	9	5	5	1	0
Slovní hodnocení	0	0	0	0	20	21	0	0	0	0
Pochvala TU	37	46	2	2	10	14	10	11	4	9
Pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Napomenutí TU	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Důtka TU	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

7.3 Základní škola při zdravotnických zařízeních

Zařazování žáků do výuky

Do vyučování ZŠ jsou zařazovány všechny děti od věku zahájení školní docházky až po její ukončení. Rozdělování žáků do tříd bylo přizpůsobeno aktuálnímu počtu žáků ve škole, kterému se podřizoval i počet tříd. Stabilně byla zřízena 1 třída na pracovišti školy v nemocnici, v láních pracovalo 5 tříd a při sníženém počtu žáků 4 třídy, tak aby byl dodržen minimální a maximální počet žáků závazný pro třídu školy při zdravotnickém zařízení. Všichni žáci ZŠ v láních pracovali v 15ti hodinovém týdenním učebním plánu. Žáci s ukončenou školní docházkou, kteří požádali o konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech a pracovali v počítačových učebnách, byli zařazeni do tříd a označeni jako SŠ. Všichni žáci byli zapsáni do seznamu žactva a byly o nich vedeny pravidelné záznamy. V nemocnici rozhoduje o zařazení dítěte do vyučování ošetřující lékař. Žáci 1. i 2. stupně pracovali v patnácti až dvacetiminutových blocích, vždy podle svého aktuálního zdravotního stavu.

Výsledky vzdělávání žáků

1. Výsledky výchovně vzdělávací práce

Výsledky vzdělávání žáků byly předmětem jednání pedagogických rad konaných vždy v závěru turnusu. Pedagogická rada hodnotila výsledky všech žáků, jednotliví třídní učitelé vyhodnocovali pravidelně pedagogickou a výchovnou činnost ve třídách a zaznamenali ji do osobního záznamu žáka s podrobnými výsledky jeho prospěchu a chování. Jde především o celkovou charakteristiku žáka, návrh klasifikace, informace o probraném učivu a jeho soulad s plánem učiva, počet omluvených hodin, zapojení žáka do školních projektů apod. Pedagogická rada vyhodnotila v průběhu školního roku 9 výborných žáků, jako velmi slabí byli hodnoceni 4 žáci. Ve školním roce 2018/2019 nebylo uloženo výchovné opatření. Absence ve vyučování byla vždy řádně omluvena zdravotníky z důvodu probíhajících procedur nebo aktuálního zdravotního stavu žáků. Osobní záznam byl ihned po ukončení léčebného pobytu žáka předán ředitelství kmenové školy. V nemocnici se zpracovává osobní záznam pouze v případě, že byl hospitalizovaný žák vyučován déle než 10 dnů. Taková situace však v uplynulém školním roce nenastala.

S osobním záznamem je zaslán škole dotazník o zapojení žáka do práce po návratu z léčení. Dotazník je možno vyplnit i prostřednictvím webových stránek školy. Komunikace s kmenovými školami byla intenzivnější v průběhu pobytu žáků v naší škole, spolupráce s třídními učiteli byla na vyšší úrovni než v minulých letech. Dotazník je důležitým faktorem

zpětné vazby pro práci učitelů. Je to také jedna z oblastí evaluace školy.

odesláno: 199 dotazníků

došlo zpět: 80 dotazníků

návratnost: 40,2 %

	Počet odpovědí	Vyjádření v %
1. Zařazení do výuky		
a) plynule, bez problémů	64	80
b) pozvolna	14	17,5
c) obtížně	2	2,5
2. Plán učiva		
a) splněn	45	56,25
b) pouze v některých předmětech	31	38,75
c) nebyl respektován	4	5
d) nebyl dodán	0	0
3. Záznam o žákovi		
a) byl zahrnut do klasifikace	74	92,5
b) nebyl brán v potaz	6	7,5

Z výsledků vyplývá, že je stále vyšší procento žáků, kteří se zapojují do práce kmenové školy bez problémů a plynule. Ve větší míře je splněn plán učiva, u třetiny žáků byl splněn pouze v některých předmětech. Nesplněná očekávání v jednotlivých předmětech často souvisí s nereálnými požadavky a plány učitelů v kmenových školách nebo s plánováním jiného učiva, než které se reálně v kmenové škole vyučuje. Pokud nebyl plán učiva kmenovou školou dodán, bylo ihned jednáno elektronicky nebo telefonicky s třídní učitelkou, aby byl plán doručen dodatečně. Skoro stoprocentně byla klasifikace z naší školy zahrnuta do celkového hodnocení žáka na jeho kmenové škole, pokud nebyla brána v potaz, šlo většinou o žáky 9. ročníků, u kterých je klasifikace součástí přijímacího řízení.

Průběh pedagogického procesu má své specifické rysy. Žáci přicházejí s velkou variabilitou učebnic a rozmanitou individuální koncepcí kmenových škol. Učitelé musí vzhledem k počtu vyučovacích hodin redukovat a usměrňovat obsah výuky podle učebních osnov a přihlížet k možnostem, schopnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Převažuje individuální vyučování a práce v odděleních.

Na detašovaném pracovišti školy na dětském oddělení Nemocnice Šumperk probíhá výuka individuálně u lůžka nebo v herně oddělení, vždy po konzultacích s ošetřujícími lékaři dětských pacientů jako součást komprehensivní péče, klima ve vyučování je vedeno snahou o maximální eliminaci negativních projevů spojených s hospitalizací dětských pacientů.

Na naší škole se vyučoval pouze anglický jazyk. Ostatní cizí jazyky vyučovány nebyly.

Individuální péče byla věnována žákům vyučovaným podle Školského zákona 561/2004 Sb., § 16, žákům s poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) a s poruchami chování. S žáky je pracováno podle požadavků kmenové školy po předchozí konzultaci s rodiči a učiteli kmenové školy.

Žáci nižších ročníků osmiletých gymnázií jsou zařazováni do tříd podle příslušných ročníků ZŠ, byla jim věnována individuální péče tak, aby mohli pokračovat v učivu svým tempem a neztráceli návaznost s učivem své kmenové školy.

Škola má zpracován vlastní školní vzdělávací programy, upřednostňovali jsme výuku podle učebního plánu kmenové školy žáka a respektovali jsme vždy učební plán navržený podle ŠVP kmenové školy. Případné odlišnosti ve skladbě předmětů jsme konzultovali přímo s kmenovou školou.

Zaměření péče v oblasti výchovy a vzdělávání:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- sledování negativních jevů, jejich včasná diagnostika,
- naplňování Minimálního preventivního programu,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- prevence úrazů,
- začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí,
- práce s informačními technologiemi v rámci všech předmětů a jejich využívání,
- začlenění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

2. Prevence rizikového chování

Dlouhodobé cíle vymezené školní preventivní strategií:

- utváření odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené věku dítěte,
- upevňování a posilování zdravého školního klimatu,
- vyvážená vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli,
- posílení skupinové koheze,
- minimalizaci šikany posilováním a rozvojem mezilidských vztahů,
- prevence rasismu, xenofobie a intolerance.

Cíle byly naplňovány průběžně zejména v jednotlivých vyučovacích hodinách a v rámci třídnických hodin, celodenních i týdenních projektů. Pedagogické působení na žáky spočívalo na vytváření a zlepšení dovedností symetrické, asertivní a otevřené komunikace.

Dílčí úkoly vymezené MPP a naplňování kompetencí:

- Kompetence k učení - aktivní přístup žáků; žáci se učili s porozuměním – tak, aby každou dovednost a znalost dokázali aplikovat v dalších oborech nebo v praxi; žákům byl dáván prostor pro vlastní sebehodnocení.
- Kompetence k řešení problémů - žáci sami vyhledávali různá řešení; získané dovednosti aplikovali při řešení konkrétních úkolů; učili se své postoje obhajovat.
- Kompetence komunikativní - žáci nacvičovali vhodné formy komunikace zejména mezi sebou, ale i s dospělými osobami.
- Kompetence sociální a personální - v průběhu aktivit převažovala práce ve skupině nebo ve skupinách; žáci se učili pravidlům práce ve skupině, aktivně se podíleli na společné týmové práci.
- Kompetence občanské - v třídnických hodinách se žáci seznamovali s principy respektování druhých, odmítání jakéhokoli útlaku; aktivnímu přístupu k odstraňování záporných jevů ve skupině.

Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Prevence projevů xenofobie, rasismu a intolerance.

Pedagogičtí pracovníci ve výchovně vzdělávacím procesu vedli důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu každého žáka. V hodinách i o přestávkách vyučující dbali na zajištění bezpečnosti žáků, zvýšeným dohledem monitorovali skrytá místa. Pokud docházelo k vzájemným negativním interakcím mezi žáky, vyučující konflikty řešili na místě a

neodkladně.

Jednodenní i vícedenní projekty (podzimní, jarní a velikonoční prázdniny) umožnily žákům společné zážitky, poznání sebe sama, posílení vzájemné důvěry a hlubší poznání jednotlivých členů skupin. Vedly k posílení pozitivních vztahů a správnému nasměrování dynamiky skupiny.

Zdravý životní styl

Ekologie

Pedagogové při vyučování dodržovali režim dne a duševní hygienu s ohledem na léčebný proces. Zařazovali do struktury hodiny krátké relaxační techniky nebo tematické celky jako mandalování, výtvarné dílny apod. V každém turnuse byl zařazen projekt Zdravá5, který svou podstatou rozvíjí u žáků poznatky o zdravém životním stylu. Žáci si tak vypěstovali kladný vztah ke svému tělu a dbali na životosprávu a účelné zaplnění volného času.

Žáci byli vedeni k udržování pořádku v učebnách a okolí školy a k separování odpadu do barevných kontejnerů. Škola se zapojila do celostátních projektů, kterými jsou např. Uklid'me svět, Den Země apod.

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Důraz byl kladen zejména na důsledné dodržování zákazu kouření v celém areálu lázní. Byl zajištěn zvýšený dohled v odlehlých a málo přehledných místech, kde v minulosti žáci vyhledávali úkryt k praktikování kouření.

Nácvik životních dovedností na žáky působil preventivně ve vztahu k hlavním životním a sociálním problémům. Tematicky se dotkl nebezpečných alternativ, které žáci někdy volí k překonání studu a nejistoty ve skupině – experimentování s drogou (legální i nelegální).

Prevence virtuálních drog (závislost na počítačových hrách)

V hodinách IT a před prací na PC vyučující žáky obeznámili s možným nebezpečím zneužití osobních dat na sociálních sítích a vymezili základní pojmy virtuálních drog, netolismus a kyberšikanu. Cíleně se tomuto problému věnovaly projekty zaměřené na vliv sociálních sítí.

Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

Během třídnických hodin se žáci seznamovali se Školním řádem a Sankčním řádem, který je jeho součástí. Byla nastíněna Ústava a Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte, Zákon o rodině, Zákoník práce, Zákon o sociálně právní ochraně dětí.

Zaměstnanci školy důsledně dodržovali zákon, pravidla a úmluvy, aby tak podporovali a podněcovali žáky k dodržování základních pravidel a hodnot společenského chování a morálky.

Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

Všichni pedagogičtí pracovníci sledovali odborný tisk vztahující se k prevenci rizikového chování a formou samostudia si doplňovali znalosti o této problematice, která byla tématem metodického sdružení školy.

Evaluace (metody a formy):

Evaluace jednotlivých aktivit a činností probíhala pravidelně po skončení programu formou reflexí a krátkých dotazníků.

Aktivity a prezentace školy, spolupráce s partnery

1. Spolupráce školy a dalších subjektů

- Státní léčebné lázně Bludov, s. p.
- Nemocnice Šumperk

- Obec Bludov
- SZŠ Šumperk
- HZS Šumperk

2. Aktivity a prezentace školy

V ročním plánu práce na rok 2018/2019 jsme se zaměřili mimo jiné na výstavy v prostorách lázní a dětského oddělení Nemocnice Šumperk a prezentaci školy a její historie při nástupech a odjezdech pacientů, prezentaci školy při nemocnici výrobou dárků a přání ke Dni seniorů, Dni matek a při příležitosti Vánočních a Velikonočních svátků apod. Důraz jsme kladli také na oblast podpory pravidelných akcí školy v rámci výuky ve spolupráci s SLLB, s. p. a dalšími subjekty (SZŠ Šumperk, HZS Šumperk).

Mimoškolní aktivity

Během podzimních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin byly pro děti organizovány sportovní dny, turnaje, soutěže, projektové dny a tvořivé dílny.

Akce školy

Všechny plánované akce ZŠ při lázních byly uskutečněny v průběhu celého školního roku v jednotlivých turnusech (sportovní dny, Zdravá5, Čtení pomáhá, Kyberšikana). ZŠ při nemocnici uskutečňuje pouze vybrané akce výtvarného charakteru, učitelka ZŠ v nemocnici se aktivně podílí na dění dětského oddělení ve spolupráci se zdravotními klauny a studentkami Střední zdravotnické školy v Šumperku.

Realizované aktivity 2018 – 2019

- 4. 9. Projekt MPP „Cesta kolem světa“
Nemocnice: Stolní hry
- 5. 9. Výtvarná dílna
Nemocnice: Projekt MPP „Cesta kolem světa“
- 6. 9. Projekt MPP „Čtení pomáhá“+ nemocnice
- 7. 9. Projekt MPP „Zdravá 5“+ nemocnice
- 2. 10. Projekt MPP „Zdravá 5“
- Podzimní prázdniny:
- 29. 10. Projekt MPP „100 let vzniku samostatné ČSR“ + nemocnice
- 30. 10. Projekt MPP „Zdravá 5“
Nemocnice – „Podzimní dílnička“
- 5. 12. Mikulášská besídka
- 6. 12. Projekt MPP „Zdravá 5“
- 11. 12. Projekt MPP „Vánoční tvoření“
- 21. 12. Nemocnice – „Vánoční dílnička“
- Pololetní prázdniny:
- Projekt MPP „Zdravá 5“
Nemocnice: Stolní hry
- Jarní prázdniny:
- 11. 3. Projekt MPP „Zdravá 5“
Nemocnice – stolní hry
- 12. 3. Projekt MPP „Vítání jara“
Nemocnice – Projekt MPP – „ Čtení pomáhá“
- 13. 3. Nemocnice – Jarní výtvarná dílna
- 14. 3. Projekt MPP „Zdravá 5“

- Nemocnice – Stolní hry
- 15. 3. Projekt MPP „Čtení pomáhá“
Nemocnice - Projekt MPP „Zdravá 5“
- 17. 4. Projekt EVVO „Den Země“
- 18. 4. Projekt MPP „Zdravá 5“
Nemocnice – Velikonoční výtvarná dílna
- 14. 5. Projekt MPP „Zdravá 5“
- 28. 5. Projekt MPP „Čtení pomáhá“
- 18. 6. Projekt MPP „Čtení pomáhá“ – I. část
- 19. 6. Stolní hry
- 20. 6. Beseda s HZS Šumperk
- 21. 6. Sportovní dopoledne – turnaj ve vybíjené
- 24. 6. Projekt MPP – První pomoc se studentkami SZŠ Šumperk
- 25. 6. Projekt MPP „Zdravá 5“
Nemocnice - Projekt MPP „Čtení pomáhá“
- 26. 6. Projekt MPP „Čtení pomáhá“ – II. část
Nemocnice – Výtvarná dílna
- 27. 6. Projekt MPP – „Kybersíkana“
Nemocnice – Stolní hry

V nemocnici – 1x měsíčně návštěva zdravotního klauna.

Pravidelně při odchodech a nástupech žáků probíhá prezentace školy – ukázky výtvarných a projektových prací v prostorách recepce lázní. Žáci z dětského oddělení nemocnice v Šumperku se aktivně podílejí na výzdobě pokojů, čekáren a chodeb tohoto oddělení a prezentují své práce i v prostorách jiných oddělení Nemocnice Šumperk. Dětské pacienty navštěvuje jednou měsíčně Zdravotní klaun. Pracoviště ZŠ v nemocnici úzce spolupracuje s Nemocnicí Šumperk na projektu „V nemocnici s úsměvem? U nás ano. Přijďte se k nám podívat!“ Šumperská nemocnice spolu s učitelkami naší školy umožňuje dětem mateřských škol a žákům I. stupně základních škol prohlédnout si dětské oddělení – příjmovou ambulanci, pokoje, pracovnu sester, vyšetřovnu a pracoviště školy při nemocnici. Na základě této výzvy dětské oddělení navštívilo ve šk. roce 2018/2019 81 dětí z mateřských škol v Šumperku, Nového Malína a Velkých Losin.

7.4 Mateřská škola

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo naši mateřskou školu 54 dětí, které byly začleněny do 7 tříd. Jednalo se o děti s odkladem školní docházky, děti s vadami řeči, vadami zraku, s mentálním i tělesným postižením, hyperaktivitou, poruchami pozornosti, děti s kombinovanými vadami a děti s lékařskou diagnózou autismus.

V návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a školní vzdělávací program (ŠVP) byl vytvořen roční plán pro rok 2018/2019, jehož název zněl „Pohádková školka“. Název byl inspirován známými dětskými pohádkami a příběhy, které děti dobře znají. Po celý rok nás provázely klasické české pohádky jako např. O veliké řepě, O Smolíčkovi, Otesánek a další... Děti se společně s nimi dozvídaly o věcech, které jsou typické pro dané období, vyzkoušely si mnoho činností a zažily spoustu nových zkušeností.

Roční plán byl třídními učitelkami rozpracován do měsíčních témat, která opět navazovala na zmíněný název ročního plánu. Jednotlivá měsíční témata byla zaměřena na jednu pohádku,

kteřá byla zvolena tak, aby vyhovovala ročnímu období i jednotlivým měsícům.

Září – Boudo, budko
Říjen – O veliké řepě
Listopad – O Smolíčkoví
Prosinec – O perníkové chaloupce
Leden – O dvanácti měsíčkách
Únor – Otesánek
Březen – Neposlušná kůzlátka
Duben – O kohoutkovi a slepičce
Květen – Červená karkulka
Červen – Tři prasátka

Během školního roku tak měl kařdý měsíc svůj název – který celou činnost motivoval. Společně s „pohádkovými kamarády“ se děti seznamovaly s novými věcmi, získávaly nové prožitky a dovednosti, objevovaly nové poznatky o daném tématu.

Děti si tak hravou formou osvojovaly nové dovednosti, schopnosti, rozšířily si své znalosti, utvářely si životní postoje a hodnoty.

Na konci kařdého měsíce se děti ze všech tříd sešly na tzv. „Setkání tříd“. Tam kařdá třída prezentovala to, co se za celý měsíc děti naučily a dozvěděly, čeho se zúčastnily atd. Dětem se kařdoročně velice líbí „Promítání fotek“, když sebe nebo své kamarády viděly na velkém plátně. Reagovaly velmi pozitivně, komentovaly a smály se vydařeným fotkám.

V závěru setkání si děti užily společnou pohádku daného měsíce.

Názvy tříd zůstaly stejné jako minulý rok. Děti si už zvykly na Myšky, Źabky, Motýlky, Ježečky, Veverky a Medvíďata.

- MŠ 1 – Myšky - Třída pro děti s vadami řeči a zraku – 8 dětí
- MŠ 2 – Motýlci - Třída pro děti s vadami řeči a zraku – 9 dětí
- MŠ 3 – Źabky - Třída pro děti se strukturovaným programem – 7 dětí
- MŠ 4 – Ježci - Třída pro děti s OŠD – 10 dětí
- MŠ 5 – Veverky - Třída dětí s OŠD – 9 dětí
- MŠ 6 – Medvídci- Třída pro děti s PAS – 5 dětí
- MŠ 7 – Medvídci - Třída pro děti s PAS – 6 dětí

V kařdě třídě vedla výchovně vzdělávací proces třídní učitelka, ve třídách MŠ2,3,6,7 působili rovněž asistenti pedagoga.

S dětmi pracovali speciální pedagogové – **logopedi**, kteří se věnovali individuální práci s dětmi s cílem rozvoje jejich komunikačních dovedností. Pedagogové kladně hodnotí spolupráci s logopedkami. Intenzivní logopedická péče vedla u většiny dětí ke zlepšení jejich komunikačních dovedností.

V **MŠ1** byl kařdý den rozdělen do 3 organizačních bloků tak, aby jednotlivé části na sebe navazovaly. Činnost třídy byla po celý rok rozmanitá. Po počáteční adaptaci všech dětí na režim MŠ bylo možno začít pracovat na individuálních možnostech jejich rozvoje. Velkým celoročním cílem, který prolínal veškerou činností, bylo navázání spolupráce vzájemně mezi dětmi a začlenění dětí s problematickým sociálním chováním do kolektivu třídy, podpora zdravého sebevědomí a ochrana vlastního JÁ kařdého z dětí, práce na zvládnutí vlastního chování.

Děti byly rovněž vedeny k ekologicky šetrnému způsobu života, ochraně přírody a sniřování spotřeby vody, energií... V průběhu roku uskutečnily 6 přírodo-vlastivědných výprav do okolí

Šumperka (v zimě přikrmovaly ptáky na krmítku, sledovaly hnízdění ptáků, nasely osení na malém kousku školního záhonu atd.)

MŠ2 probíhalo společnou formou řízené prožitkové učení, ale vzhledem k individuálním zvláštnostem dětí bylo potřeba použít individualizovaný metodický postup a připravit specifický program. Při individuální práci dítěte s učitelkou se procvičovala grafomotorika, jemná i hrubá motorika, početní představy, vědomosti, orientační schopnosti aj. U některých dětí byla tato forma mnohem přínosnější než při kolektivních činnostech z důvodu větší koncentrace.

U všech dětí ve třídě byla velmi důležitá logopedická péče. Kolektivní logopedickou péči zajišťovala učitelka nebo logopedka. Obsahem byl rozvoj komunikačních schopností a dovedností ve všech jazykových rovinách (gymnastika mluvidel, artikulační a dechová cvičení, hry a aktivity pro rozvoj slovní zásoby). Kvalifikovaná logopedka dále pracovala s dětmi individuálně. Díky spolupráci učitelky, logopedky i rodičů bylo u dětí dosaženo podstatného zlepšení verbálního projevu.

Environmentální výchova provázela výchovně vzdělávací činnosti neustále v průběhu celého roku a byla součástí většiny témat – např. badatelské aktivity a pokusy, poznávací vycházky, školní eko akce.

Celý školní rok probíhal v příjemné atmosféře. Časté řešení však potřebovaly situace se zdravotními komplikacemi dítěte s diabetem. Které se vždy podařilo společně s asistentem pedagoga a rodiči zvládnout.

Ve třídě **MŠ3** se sešlo 7 dětí s různým typem a stupněm postižení i s kombinovaným postižením. Vzhledem k náročnosti a individuálním možnostem dětí ve třídě pracovala učitelka spolu s asistentkou pedagoga. S ohledem na individuální zvláštnosti dětí byla v režimu dne, kromě hlavních řízených činností, zahrnuta také individuální práce. Každé dítě tak mělo možnost pracovat dle svých schopností samostatně s učitelkou, což bylo pro děti v této třídě velice důležité. Bylo tak možné zaznamenat velké pokroky i u dětí, které se při společných činnostech nijak výrazněji neprojevíly.

U všech dětí byla potřeba intenzivní logopedická péče. Ta probíhala individuální i kolektivní formou. Část dětí využívala pro rozvoj komunikačních schopností kompenzační systémy – znakový jazyk, ukazování, gesta.

Třídy MŠ4 a MŠ5 – pro děti s odloženou školní docházkou

Nejčastějším důvodem pro odložení povinného školního vzdělávání byla narušená komunikační schopnost, poruchy chování, dále pak nezralost v oblasti zrakového a sluchového vnímání, obtíže v grafomotorickém projevu. Paní učitelky se zaměřily na „školní“ dovednosti. Všechny činnosti v průběhu celého dne byly koncipovány tak, aby na konci školního roku byly děti dobře připraveny na vstup do 1. třídy. Režim dne byl rozvržen do několika po sobě následujících a tematicky navazujících bloků. Ty v sobě zahrnovaly všechny oblasti výuky a vzdělání (kolektivní i individuální logopedickou péče, hudebně pohybové činnosti, řízené prožitkové učení zaměřené na rozvoj vědomostí, dovedností, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání atd.). Obě třídy spolu úzce spolupracovaly. Cílem třídních vzdělávacích programů nebylo pouze splnit plánované téma, ale vytvořit příjemné a přátelské klima pro děti i dospělé.

Samotné vzdělávání probíhalo jak frontálně v lavicích, tak i v kruhu, ve dvojicích, ve skupinách.

Velmi důležitou součástí je i v těchto třídách logopedická péče. Obsahem byla gymnastika mluvidel, artikulační a dechová cvičení a především rozvoj slovní zásoby. Díky spolupráci logopedky, učitelky a rodiny bylo téměř u všech dětí dosaženo podstatného zlepšení verbálního

projevu.

Do MŠ4 nastoupila v lednu dívka z Ukrajiny'. Byla velice šikovná a brzy překonala jazykovou bariéru. Pomocí obrázků, různého názorného materiálu, her atd. se rychle naučila českým slovům a později zvládla hovořit ve větách. Velice jí pomohl menší počet dětí ve třídě, intenzivní individuální přístup učitelky i logopedky.

V MŠ5 se sešly děti různorodého charakteru, nebylo však těžké skupinu stmelit a naučit spolupracovat. Děti se při všech činnostech projeví jako tvůrčí, s dobrou fantazií a představivostí. Pravidelnou a cílenou činností si děti rozšířily všeobecný přehled vědomostí ze všech oblastí výuky a vzdělání.

U jednoho chlapce byly řešeny výchovné potíže (možné projevy PAS) – projednáno a konzultováno s rodiči, následně s učitelkou ze třídy pro děti s PAS.

Třída MŠ6 a MŠ7 – třídy pro děti s PAS

Při výchově a vzdělávání dětí ve třídách MŠ6,7 byl kladen důraz na vytváření a rozvoj základních sebeobslužných dovedností, komunikace, sociálních vztahů a herních dovedností, dále pak na eliminaci problémového chování dětí – principy strukturalizace, vizualizace a individuální přístup.

V MŠ6 bylo zapotřebí vytvořit pro děti srozumitelné, jasné a laskavé prostředí. S tím úzce souvisí např. rozvoj komunikace AAK – použití předmětů, obrázků, fotek, piktogramů, gest nebo ukazování ve spolupráci se školní logopedkou.

V MŠ7 byl u některých dětí patrný problémový příjem potravy – probíhal nácvik stravovacích návyků. Výraznější problémové chování (vyplývající z PAS) bylo řešeno nácvikem zvládání sociálních situací formou vizualizace, prací s prožitkovým deníkem, nácvikem funkční komunikace a vhodnou motivací dítěte.

V obou třídách se osvědčilo pořizování videonahrávek z průběhu dne. Rodiče tak měli možnost vidět svoje dítě při různých činnostech a aktivitách.

I v letošním školním roce byly dětem nabídnuty různé **kroužky** - Sluníčko (ekologický), Malý šikula (výtvarný), Flétny, Oční cvičení - v rámci kterých docházelo k dalšímu podněcování a obohacování dětských osobností.

Kladné hodnocení od většiny rodičů získalo množství kulturních i jiných zájmových a společenských akcí pořádaných nebo zajištěných školou, např. návštěva dopravního hřiště Mohelnice, návštěva akcí ve Vile Doris, návštěva knihovny, kina, muzea, exkurze u hasičů, policie, v nemocnici, v ZOO koutku, výlety a vycházky po okolí, různé soutěže, karnevaly, spolupráce se SZŠ Šumperk, třídní besídky, advent v kostele, Michaelská slavnost, čarodějnický rej, farma Pomněnka, Bludoveček, divadelní představení dramatického kroužku Slunečník při 4. ZŠ Šumperk, zooterapie, Relaxační centrum Welly, Větrníkový den, atd. Některé třídy se zapojily do akcí zaměřených na ekologii Den Země, Den vody a Uklidíme svět, ekoprogram „V Maliní“ a další.

V letošním školním roce pokračovala spolupráce mezi naší školou a očním centrem OTTLENS v Šumperku. 4dětí docházely pravidelně každé úterý, později středu, na speciální cvičení. Dvě ortoptistky se prostřednictvím ortoptických cvičení a pleoptických her zaměřily na obnovu narušeného binokulárního vidění. Pro komplexní péči jsou do léčby zařazeny také prvky na podporu paměti, koncentrace, prostorové orientace a jemné motoriky.

Nově – od září - dochází ortoptická sestra také k nám do mateřské školy a zajišťuje tak odborné cvičení přímo ve školce. Cvičení je vhodné pro děti, které by ještě nezvládly cestu do očního centra OTTLENS ani cvičení na přístrojích. Rodiče jsou za tuto spolupráci velice vděční.

7.5 Školní družina - ŠVP ZV č.j. 92/2017, příloha č. 3

Školním rokem 2018/2019 nás provázelo téma Vzhůru do vesmíru. Seznámili jsme se s vesmírem, planetami, hvězdami a kometami, raketami a kosmonauty. Abychom se do vesmíru dostali a mohli ho prozkoumat, museli jsme si vyrobit raketu a pár vesmírných vozidel. Důležitou součástí celého roku byli různé vesmírné soutěže a hry, mimozemská olympiáda a mimo jiné i vesmírné pokusy a vaření lektvarů. Školní rok jsme si zpříjemňovali návštěvami knihovny a hasičárny, procházkou na zmrzlinu a na rozloučenou jsme si udělali výlet na rozhlednu Bukovka v Rapotíně. Celých 10měsíců jsme si náramně užili.

Roční plán družina 2018/2019		
Téma: VZHŮRU DO VESMÍRU		
Měsíc	Program	
Září	Společně vytváříme pravidla soužití ve ŠD	3.9. - 7.9.
	Seznámení s prostředím ŠD	3.9. - 7.9.
	Seznámení kamarády, s tématem	3.9. - 7.9.
	Uvítací párty	19.9.
	Místo, kde žijeme, já a moji kamarádi, věci předměty kolem nás	24.9. – 28.9.
Říjen	Vesmír	
	Týden vesmírných soutěží v terénu	15. - 17.10.
	Den stromů – Vila Doris	neuskutečnilo se
	Hallowenská párty	31.10.
	Knihovna	neuskutečnilo se
Listopad	Seznamujeme se s planetami	
	Návštěva hasičárny	neuskutečnilo se
	Knihovna	15.11.
Prosinec	Mimozemský Mikuláš - soutěže, hry, tanec	5.12.
	Vánoční Jarmark - tvoření s rodiči	13.12.
	Knihovna	neuskutečnilo se
	Hvězdy a komety (Betlémská kometa)	20.12.

	Narozeninová párty	12.12.
Leden	Mléčná dráha	
	Vesmírné zimní radovánky	7.1. - 11.1.
	Zkoumáme jak funguje Černá díra	21.1. – 25.1.
	Soutěž v kreslení	14.1.- 16.1.
Únor	Letíme do vesmíru	
	Týden vesmírného pohybu	11. - 15.2.
	Narozeninová párty	20.2.
	Knihovna	21.2.
	Společně stavíme velkou raketu	18. - 22.2.
Březen	Kosmonautika	
	Vesmírná Noc s Andersenem	neuskutečnilo se
	Stavíme řídicí středisko Nassa	4.3. – 8.3.
	Řídíme rakety ve vesmíru	18.3. – 22.3.
	Knihovna	21.3.
Duben	Kdo žije ve vesmíru?	
	Párty s mimozemšťany	24.4.
	Vesmírné pokusy	30.4.
	Učíme se mimozemské řeči a tvoříme si svůj slovník	
	Knihovna	neuskutečnilo se
Květen	Učíme se chodit po Měsíci	
	Knihovna	neuskutečnilo se
	Narzeninová párty	neuskutečnilo se
	Olympiáda s mimozemšťany	13.5. - 24.5.
	Putujeme se sluníčkem	neuskutečnilo se
Červen	Jak bude vypadat vesmír a planeta Země v budoucnu?	
	Narozeninová párty	5.6.
	Cestujeme do budoucnosti	10.6. -14.6.

	Knihovna	13.6.
	Vracíme se zpátky z vesmíru	17.6. - 21.6.
	Rozlučková párty	26.6.
	Vycházka na zmrzlinu	18.6.
	Výlet na Bukovku	27.6.
	Loučíme se s vesmírným rokem, kamarády a školní družinou	24.6. - 28.6.

7.6 Internát – ŠVP ZV č.j. 92/2017, příloha č. 4

Akce internátu šk.rok 2018/2019

Září	Malování triček na spaní	10.9.
	Zahajovací táborák	12.9.
Říjen	KD Šumperk – svátek seniorů	1.10.
	Vaření jablečného kompotu	3.10.
	Veletrh středních škol KD Šumperk	4.10.
	Projekt 72 hodin úklid Smetanových sadů a okolí	11.10.
	Vaření – kotlíkový guláš na ohni	18.10.
	Dýňování – sběr a vyřezávání našich dýní	23.10.
	Canisterapie	24.10.
	Kino – Když draka bolí hlava	25.10.
	Návštěva hřbitova – památka zesnulých	30.10.
Listopad	Halloweenská párty – strašení, hry, pohoštění	1.11.
	Vaření – nákup surovin, rybí pomazánka	7.11.
	Návštěva u dobrovolných hasičů	15.11.
	Horolezecká stěna	19.11.
	Vánoční koncert – pěší zona Šumperk	28.11.
Prosinec	Sv Mikuláš – průvod, punč, nadílka na internátě	5.12.
	Kino – Čertoviny, nadílka od Pars Šumperk	6.12.
	Vánoční tvoření na komíně - lampa	10.12.
	Pečení perníčků na večírek	12.12.
	Vánoční dílničky u radnice, punč	18.12.
	Tradiční Vánoční večírek na internátě	20.12.
Leden	Táborák a opékání na sněhu	15.11.
	Vaření – bramboráky	24.1.
Únor	Horolezecká stěna	11.2.
	Návštěva cukrárny	18.2.
Březen	První jarní táborák	20.3.

	Vynášení a upálení „ekomoreny“	28.3.
Duben	Velká brigáda na naší zahrádce – zaryvání hnoje, záhonky, úklid	2.4.
	Putování po hřištích	3.4.
	Projekt Uklidme Česko	4.4.
	Kino – Velké dobrodružství s čtyřlístkem	11.4.
Květen	Pálení čarodějnic – upálení čarodějnice, hry, opékání, lektvar	2.5.
	Vaření – pečení jablek v karamelu na ohni	23.5.
	Výroba grilu – recyklace, úklid zahrádky	13.5.
	Výlet na statek ke zvířátkům, jízda na koni, práce kolem zvířat..	27.5.
	hasičským autem – na pozvání družiny	29.5.
	Slavnosti města Šumperka – divadelní pohádka	30.5.
Červen	Den dětí – připravila SPŠ Šumperk	3.6.
	Den otevřených dveří na Komíně – sportovní aktivity	4.6.
	Vaření – fazolový guláš na ohni a pečené brambory, sklizeň zeleniny ze zahrádky	6.6.
	Vaření – sladké překvapení v kornoutku, chleba na klacku	13.6.
	Závěrečné posezení v letní restauraci	20.6.
	Rozlučkový táborák	26.6.
	Celodenní výlet na statek ke zvířátkům – den plný práce i zábavy, pohoštění na ohni	27.6.

Na internátě jsme ve školním roce 2018/2019 pracovali v duchu sloganu – „Jaké si to uděláme, takové to budeme mít“. Na většině aktivit se žáci aktivně podíleli, doplňovali, navrhovali dle svých možností a poznávali, že vše stojí nějaké úsilí a nic není zadarmo.

Prožili jsme rok akcí jak již tradičních tak i nových.

Zúčastnili jsme se opět celostátních úklidových projektů – 72 hodin a Uklidme Česko, které jsme i prezentovali v tisku. Věnovali jsme se více vaření, pracovali a zahrádce, postavili např. recyklogril na ohništi. Navštívili dobrovolné i profesionální hasiče, ložili na horolezecké stěně, několikrát navštívili kino atd. Prožili jsme trochu strachu, ale i zábavy na oblíbené každoroční halloweenské párty, doplněné návštěvou hřbitova. Uskutečnili jsme náš tradiční a vždy očekávaný vánoční večírek i s milými hosty z vedení školy. Opékali jsme opět na sněhu, na jaře vynesli ekomorenu, upálili čarodějnic. Začali jsme jezdit statek do Rapotína ke koním a zvířátkům, kde se chlapci o zvířata starají a jezdí na koních. Konec školního roku jsme završili posezením v cukrárně, rozlučovacím táborákem a nově celodenním výletem na statek. Samozřejmostí bylo pravidelné plnění školních povinností a řešení event. problémů ve škole a spolupráce s rodiči.

Na internátě vládla po celý školní rok přátelská atmosféra. Platí zde školní řád a pravidla, která máme společně nastavená a díky tomu se daří případné problémy řešit a vyřešit.

8 Výchovné poradenství

Výchovné, kariérové poradenství a řešení problémového chování je neodmyslitelně

záležitostí pracovníků školního poradenského pracoviště. To tvoří: školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a ředitelka školy. Z velké části jsou drobné výchovné přestupky žáků řešeny třídními učiteli, závažnější porušení školního řádu nebo přestupky výchovného rázu pak formou pohovorů s rodiči, výchovnou komisí, s pracovníky OSPOD, kurátory nebo Policií ČR.

Výchovný poradce školy je využíván zejména rodiči žáků školy a předškolních ročníků mateřské školy při rozhodování o připravenosti na školní docházku jejich dětí, při řešení speciálně pedagogických problémů nebo výchovných problémů v rodině. Příprava k volbě povolání probíhá celoročně dle plánu sestaveného na základě metodického pokynu MŠMT Příprava k volbě povolání.

Všichni pracovníci ve škole, zabývající se výchovným poradenstvím, pracovali v týmu v rámci školního poradenského pracoviště ve prospěch žáka, klimatu školy a sociálními partnery

Profesní příprava je zařazována do všech ročníků základní školy, stěžejní práce spočívá v přípravě žáků v sedmých a osmých ročnících a především žáků devátých tříd. Žáci jsou různými formami připravováni na přestup na střední školu.

Škola pro ně zajistila:

- **Besedy na Úřadu práce** - předprofesní příprava podle osobnostních předpokladů, kontakt s pracovníky ÚP, testy struktury zájmů.
- **Exkurze** - výjezdní i náborové akce v prostorách školy (Odborné učiliště a Praktická škola Mohelnice, Odborné učiliště a Praktická škola Lipová Lázně, Střední škola železniční, technická a služeb Šumperk), Burza práce a vzdělávání.
- **Účast na prezentační výstavě středních škol** - zprostředkován osobní kontakt se zástupci škol (účast žáků 8.- 9. tříd).
- **Účast na Burze práce a vzdělávání na Gymnáziu v Šumperku** - 2.stupeň ZŠ
- **Besedy ve škole** nad propagačními materiály jednotlivých středních škol se žáky a jejich zákonnými zástupci (zejména poskytovány informace o školách a uplatňován individuální přístup- konzultace s psychologkou školy, kdy byly zdůrazňovány výhody dalšího studia a profesní orientace).
- **Testování a diagnostika** studijních předpokladů a vhodného zaměření žáků 8. a 9. tříd v rámci profesní orientace.
- **Práce s katalogy středních škol a webovými stránkami**, určenými pro žáky 7. a 8. tříd pro získání všeobecného přehledu o povoláních a učebních oborech.

Volba povolání – přehled- tabulka

Vzdělávací program	Počty vycházejících žáků z jednotlivých ročníků			
	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
ZV	2	8	0	
LMP	0	0	0	
ZŠS	0	0	1	
Třída	Počet vycházejících	Počet nepřihlášených	Počet přihlášených	Počet přijatých

	žáků	ke studiu	ke studiu	
8.A	2	1	0	1
9.A	8	0	8	8
9.B	0	0	0	0
IX.C	1	1	0	0
CELKEM	11	2	8	9

Učební obory:

mechanik opravář motorových vozidel, instalatér, kuchař číšník, výroba kožedělného zboží-sedlář, brašnář, aranžér a propagační výtvarník, prodavač.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Zpracovala Mgr. Jitka Čermáková

Realizace Minimálního programu prevence

Předměty:

Prevence rizikového chování se stala díky ŠVP nedílnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ve škole jsou vyučovány jako samostatné předměty: osobnostně sociální výchova, výchova ke zdraví, etická výchova. Prevence je realizována i v ostatních předmětech (např. ČJ, VI, Př, VO, D...).

Formy a metody:

1.-2. ročník

Nabízení základů konkrétních sociálních dovedností pomocí vytváření modelových situací, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo ni, vzájemné poznání žáků a pedagogů, společné stanovení a zažití pravidel, soužití mezi žáky a učiteli. Základní seznámení s pojmy a základy uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů, pojem tolerance. Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci ne.

Metody: komunikace (komunitní kruh), názorné pomůcky, kresba, výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, či dramatická výchova, nastavování pravidel ve třídách formou hry či diskuze apod.

3.-5. ročník

Pozitivní ovlivňování fyzického i psychického zdraví žáků, prožívání sebe jako individuality i ve vztahu k druhým, pozitivní citové naladění a myšlení, osvojení si dovedností řešit stres a dodržovat správnou životosprávu.

Metody: komunitní kruh, podněty otevřené výuky (projektová výuka, výuka v tematických celcích), dramatická výchova, samostatná učební práce žáků, svobodná tvůrčí práce dětí, přednášky, video, názorné pomůcky, kresba, hry, výklad, předávání informací, samostatná

práce, skupinová práce

Na 1. stupni ZŠ řeší a realizuje preventivní témata především třídní učitel, v případě závažnějších problémů s klimatem třídy nebo u jednotlivých žáků, dochází ke spolupráci s metodikem prevence. Metodik prevence poskytuje učitelům materiály, nebo je seznamuje s možnostmi využití vhodných preventivních akcí či programů.

6. ročník

Vzájemné poznávání žáků, vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, pravidla soužití ve skupině (aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení), aktivní práce skupiny i každého jednotlivce, formování skupiny, která je pro žáka bezpečným místem, seznamováním se zdravou formou trávení volného času, posilování klimatu třídy a sociální tolerance.

Metody: simulační hry, relaxační techniky, diskuse, projekty, hraní rolí, kreslení, nácvik verbální a nonverbální komunikace, dramatické výchovy, komunitní kruh, projektivní techniky, přednášky, video, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce.

7.- 9. ročník

Budování kvalitního vrstevnického týmu, prohlubování vztahu důvěry, upevňování kolektivních vztahů, trénink obrany před manipulací, trénink vlastní odpovědnosti, zvládnání náročných fyzických a duševních situací, umění vyrovnat se s neúspěchem, rozvoj schopnosti přijímat rozhodnutí, nácvik efektivní komunikace, nácvik řešení zátěžových situací, nebezpečím, krizím a stresu, fixace dovedností a postojů. Uvědomování si nutnosti volit si budoucí cestu, posilování sebedůvěry.

Metody: brainstorming, diskuze, hraní rolí, rozhovor, kreslení, simulační hry, relaxační techniky, metoda kritického myšlení, projekty, nácvik komunikace, komunitní kruh, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce, dotazníková šetření, výstavy...

Výsledky:

Naší snahou bylo působit na osobnost žáka způsobem, který je v souladu s jeho vývojovým stupněm a schopnostmi. Cílem snažení bylo napomoci formování takové osobnosti žáka, která je schopna orientovat se v problematice rizikového chování a patologických jevů. Velký důraz byl kladen na pozitivní klima tříd a na individuální práci především s žáky s výchovnými problémy. Snažili jsme se poskytovat všem žákům nezkrácené informace, učit je mít zdravé sebevědomí, naučit se sebereflexi, čelit tlaku vrstevníků, umět říci „ne“, rozlišovat mezi dobrým a špatným, naučit je sociální komunikaci, schopnosti zařadit se a obstát v kolektivu, sebeovládat se, sebehodnocení a sebepojetí, osvojit si zásady slušného chování, dokázat měnit špatné postoje, znát svá práva a povinnosti. Žáci se učili vhodně nakládat se svým volným časem, trávit méně času na počítačích, umět rozeznat nebezpečnou komunikaci na sociálních sítích, zvládat základní sociální a komunikační dovednosti. Žákům jsme nabízeli různé formy a metody práce tak, aby je bavily. Velmi rádi hráli hry zaměřené na rozvoj osobnosti a podíleli se na školních akcích. Snažili jsme se, a myslím, že úspěšně, nastavit, a během školního roku také upravovat si spolu s žáky třídní pravidla, která žáci respektovali. V letošním školním roce jsme více kladli důraz také na klima ve třídách, protože vztahy mezi dětmi se všeobecně mění, především jde o častější používání hrubého chování a také agrese. Snažili jsme se využívat také metody sebehodnocení a otevřené komunikace. V některých třídách se nám stanovené cíle dařilo plnit více, v některých s menšími obtížemi. Se třídami jsme také hodně pracovali s tématem šikana, vzhledem k tomu, že v několika třídách byla odhalena počáteční forma šikany, a také v ostatních třídách druhého stupně jsme se během roku setkávali s velmi problematickými vztahy mezi žáky.

Zapojení do projektů:

V tomto školním roce jsme realizovali vlastní projekty, v některých projektech jsme byli partnery. Naše škola velmi aktivně pracuje na vedení žáků směrem k ekologickému a zdravému životu v rámci projektu „Ekoškola“, vedeného EKO sekcí. Podrobnosti k

jednotlivým projektům jsou uvedeny ve Výroční zprávě školy. Podařilo se nám získat dotace z MŠMT v rámci projektu Bezpečné klima ve škole. Náš projekt je nazvaný Bezpečné klima tvoří učitel a je zaměřený na rozšíření vědomostí a dovedností pedagogického sboru.

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Velký důraz klademe také na další vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy. Ti tak získávají nové náhledy a zkušenosti pro vlastní práci s rizikovými jevy a s problémovými žáky. Do dalšího vzdělávání se zapojují jak jednotliví pedagogové, kteří volí témata, důležitá pro jejich práci, ale také se dlouhodobě zaměřujeme na práci a vzdělávání celého pedagogického sboru. Někteří pedagogové se nadále získávají potřebné vzdělání a specializaci v rámci celoživotního vzdělávání, především studium speciální pedagogiky na Palackého univerzitě v Olomouci, studium pro výuku etické výchovy, a studium pro metodiky prevence ve škole. Samotné DVPP bylo v letošním roce zajištěno kurzem 1. pomoci, na kterém byli učitelé seznámeni lektorkou ze šumperské nemocnice se základy první pomoci, resuscitace a postupu při případných úrazech žáků.

Další vzdělávání probíhá v rámci projektu Bezpečné klima tvoří učitel, který je zaměřen na dovednost učitelů v oblasti komunikace v týmu, s žáky, rodiči, na prevenci šikany, na bezpečnost práce s dětmi s podpůrnými opatřeními v rámci speciálního vzdělávání, na dovednosti řešit krizové situace ve třídě a ve škole. Vzdělávání je zajištěno odbornými lektory. Specializované programy, které byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchově problémových a sociálně handicapovaných jedinců, případně k dětem se SVPU apod. Vzhledem k typu naší školy je uplatňován individuální přístup, žáci jsou plně integrováni a do plnění MPP jsou zapojováni všichni.

Systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP

Ve škole pracuje školní psycholožka, která společně s metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem a vedením školy tvoří školní poradenské pracoviště. Členové poradenského pracoviště se setkávají na pravidelných schůzkách podle aktuální situace. Jednou měsíčně, v případě potřeby ihned, probíhají také schůzky pracovníků ŠPP s učiteli. Tyto schůzky se osvědčily, díky nim jsou také ostatní vyučující více informováni o postupech a preventivních opatřeních řešených situací v konkrétní třídě. Vztah mezi poradenským pracovištěm a učiteli ve škole je partnerský. Poradenští pracovníci tvoří tým, který spolupracuje s třídním učitelem a volí následné intervenční postupy práce se žáky na problému. Ve středu pozornosti ŠPP je žák, jeho třídní učitel a také rodič nebo zákonný zástupce dítěte.

Třídní učitel vyhodnocuje potřebu intervence, je v kontaktu s žáky a jejich rodinami a průběžně situaci konzultuje dle potřeby. Stěžejní podíl na naplňování poradenských služeb v základní škole mají na 1. stupni základní školy i základní školy praktické třídní učitelé. Už zde jsou žáci a jejich rodiče seznamováni s možností konzultací u školní psycholožky, nebo o náplni práce a povinností metodika prevence v souvislosti případných závažných potíží dítěte, nebo přestupkům proti školnímu řádu (především záškoláctví nebo neplnění školních povinností, či agresivita směrem ke spolužákům, šikana ale také nevhodné až hrubé chování některých žáků k učitelům). Na 2. stupni pak dochází k prolínání vlivu školní psycholožky, třídního učitele, školního metodika prevence a výchovného poradce. Pro oblast kariérového poradenství přebírají větší aktivitu také třídní učitelé 7. - 9. tříd (organizují dle zájmu žáků výjezdy na exkurze do středních škol a učilišť, návštěvy prezentačních výstav, exkurze do výrobních podniků pro žáky základní školy praktické a kontakty na chráněné dílny a pracoviště pro žáky základní školy speciální). V tomto směru je k dispozici kariérový poradce, a také školní psycholožka, která může dětem a jejich rodičům poskytnout možnost testování žáků pro případné konzultace dalšího možného směřování žáků především 8. a 9. ročníku.

V rámci střední školy poskytuje poradenskou službu zejména třídní učitelka (komunikuje s rodiči, vytváří IVP, systematicky připravuje žáky k budoucímu povolání, je v

kontaktu s pracovníky úřadu práce atp.), problémy pravidelně konzultuje s výchovným poradcem školy, metodikem prevence, případně školní psycholožkou. V případě potřeby se může obrátit s žádostí o intervenci na školní psycholožku. Se žáky, kteří ve školním vzdělávání selhávají, pracuje individuálně školní psycholožka, za kterou docházejí na pravidelné schůzky. Na schůzky docházejí také jejich zákonní zástupci. V případě opakujících se problémů, vedení školy svolá výchovnou komisi, na kterou je přizván pracovník Městského úřadu Šumperk, OSPOD.

Členové ŠPP jsou v průběhu školního roku také v kontaktu se třídami a průběžně monitorují v součinnosti se školní psycholožkou klima tříd. Metodik prevence v našem zařízení vyučuje také předmět OSV, ve které mimo jiné využívá metody a techniky vedoucí k pozitivním vztahům ve třídách. Na žádost třídních učitelů vstupují členové ŠPP do třídy a spolu s třídním učitelem participují na řešení problémových situací ve třídě. V případě potřeby konzultuje ŠPP s oblastním metodikem prevence PPP OK, pracoviště Šumperk a případně ho přizývá ke spolupráci. Další instituce, se kterými je ŠPP v kontaktu a případné problémy konzultuje, jsou: Dětský klíč a. s., Pontis Šumperk o.p.s. - nízkoprahový klub pro děti a mládež Rachot, Městský úřad Šumperk, odbor sociálních věcí – oddělení sociálně právní ochrany a prevence, Probační a mediační služba ČR, Okresní ředitelství Policie ČR Šumperk, SPC, odborní lékaři a specialisté: Mgr. Kateřina Thorová – diagnostika autismu, psychologická poradna, SPC, Mgr. Hynek Jún – problémové chování, Mgr. Marie Volnohradská – klinická logopedie, MUDr. Hana Benešová – dětská neurologie, MUDr. Helena Štěpánová – pedopsychiatrie, pediatři, ostatní školy.

Škola má také žáky, kteří jsou během školního týdne v internátním zařízení školy nebo docházejí po vyučování do školní družiny. Metodik prevence i školní psycholožka aktivně spolupracuje také s vychovateli v těchto zařízeních, kterým je také umožněno konzultovat případné rizikové faktory, jako je především agresivní, nevhodné chování dětí. Případný problém, nebo situaci, kterou žák sám neumí řešit, může zcela anonymně napsat a prostřednictvím schránky důvěry požádat o rozhovor, event. krizovou intervenci a požádat o radu. V případě potřeby jsou jak pro žáky, tak pro jejich zákonné zástupce a pedagogy určeny konzultační hodiny.

Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP

Spolupráce s rodiči funguje v rámci rodičovských schůzek, kterých může být účasten i žák samotný, dále formou individuálních pohovorů. Rodiče mohou s třídními učiteli také komunikovat prostřednictvím e-mailu či telefonu. Každá třída své webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány a rodiče zde jsou informováni o chystaných i proběhnutých akcích a projektech. Členové školního poradenského pracoviště mají určené konzultační hodiny, dle potřeby rodičů je možno dohodnout se individuálně na termínu schůzky. ŠPP je velmi často v kontaktu s rodinami žáků – průběžně se situace konzultuje dle potřeby s příslušným poradenským pracovníkem. Případný problém, nebo situaci, kterou žák nebo jeho rodič sám neumí vyřešit, může zcela anonymně napsat a požádat o radu, nebo prostřednictvím schránky důvěry, požádat o rozhovor, event. krizovou intervenci. Rodiče žáků jsou informováni také při dnech otevřených dveří a na informačních nástěnkách v prostorách školy. Na první rodičovské schůzce jsou rodiče seznamováni také s možností využití služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga a také školního metodika prevence. Písemně jsou seznámeni také s náplní práce těchto odborníků, a dostanou k podpisu souhlas s činností šk. psychologa.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti v rámci realizace MPP.

V průběhu roku probíhala metodická setkání, kde jsme si předávali nové poznatky a zkušenosti, které jsme se snažili aplikovat do práce se třídou. Všechny kurzy a semináře přispěly ke zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce. Za přínosné považují především

představování nových, interaktivních forem výuky, používání moderních technologií ve výuce – interaktivní tabule, fotoaparáty, DVD a CD přehrávače, diaprojektory, PC učebna.

Subjekty, které participovaly na realizaci MPP

Dětský klíč a. s. – materiální vybavení, pomoc a podpora při organizování akcí.

PPP Olomouckého kraje, pracoviště Šumperk, SPC – metodická pomoc

Úřad práce – návštěvy a besedy – volba povolání

SVP Dobrá Vyhlídka Šumperk – vzdělávací akce, konzultace, poradenská činnost

Městský úřad Šumperk Odbor sociálních věcí – OSPOD – spolupráce při řešení neomluvené absence, nežádoucího chování - výchovné komise

Policie ČR Šumperk – spolupráce při řešení páchaní trestných činů a přestupků žáky naší školy

DDM Vila Doris – metodická pomoc, volnočasové aktivity

Pontis Šumperk – přednášky, exkurze v prostorách Rachotu

Hasičský záchranný sbor – besedy, přednášky, exkurze

Nejrozšířenější formy rizikového chování na škole

Naši školu navštěvují děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Zhruba třetina dětí je romského původu a téměř polovina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školu navštěvují děti se zrakovým, mentálním, sluchovým postižením aj. Žáci naší školy se potýkají také s různými poruchami učení a také poruchami chování. Vzhledem k těmto skutečnostem se na naší škole potýkáme s různými projevy rizikového chování.

Děti se speciálně vzdělávacími potřebami se častěji ocitají ve stavu psychické nepohody a napětí, které se navenek projevuje silnými, nekontrolovanými emocemi, agresivitou vůči věcem, spolužákům i učitelům. Žáci naší školy bývají často pachatelé trestných činů, často mají zkušenosti s návykovými látkami, cigaretami, potýkáme se také s vysokou neomluvenou absencí. Naše děti tráví většinu svého volného času na PC, v partách, většina rodičů často nemá přehled o tom, jak volný čas tráví.

Časté patologické jevy ve škole jsou: vulgarita, agresivita, vandalismus, kouření, experimenty s návykovými látkami, vysoká neodůvodněná absence a neomluvená absence, protiprávní jednání, nevhodné trávení volného času, nerespektování autority, šikana spolužáků aj., šikana učitelů.

Úspěchy: Ve třídách se podařilo kvalitně zpracovat některá preventivní témata, což se odrazilo také na úspěšné práci s třídním kolektivem, a zlepšení celkové klimatu ve třídách. Změny v pedagogickém sboru se dařilo zvládnout, a to i díky spolupráci vedení a sekce prevence překonat po počátečních malých neúspěších.

Výstupy a východiska pro následující školní rok:

Naším hlavním cílem i v následujícím školním roce je stále zlepšování pozitivního klimatu ve škole a vztahů ve třídách. Pro jeho vytvoření a udržení se budeme snažit o průběžné monitorování vznikajících problémů formou měření klimatu třídy, besed a přednášek a především jejich včasné řešení. Chtěli bychom se také zaměřit na vztahy - žák – žák, žák – učitel, ale také na vztahy a zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči dětí. Proto se budeme zaměřovat na lepší spolupráci a participaci rodičů a zákonných zástupců na akcích školy. K eliminaci rizikového chování žáků bychom chtěli mimo jiné opět přispět nabídkou možností smysluplně a vhodně tráveného volného času, nabídkou kroužků a zájmových útvarů v naší škole. Pedagogům chceme i v letošním roce nabídnout a umožnit vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování. Pedagogové budou seznámeni s aktualizovanou Školní strategií řešení šikany na škole s tím, že je nutné předcházet čím dál častějším projevům šikany nejen mezi dětmi, ale také směrem žák – učitel, a umět rozeznat první náznaky vznikající šikany. Důležité je také vědět, jakým způsobem takové situace řešit, jaký postup zvolit. Co se týče náplně

preventivních témat, chtěli bychom se zaměřit na zdravé trávení volného času dětí, zásady slušného chování a zdravých mezilidských vztahů, eliminaci možného vzniku závislostí na virtuálních drogách, ale také stále upozorňování na nebezpečí nezdravého životního stylu dětí a následného vzniku kriminality. Rádi bychom také zkvalitnili práci učitelů a to směrem k lepšímu a zajímavějšímu podávání informací žákům tak, aby je zaujali a dané preventivní téma přednesli a zpracovali s dětmi co nejzáživněji. Proto bychom chtěli dále využívat možností realizace projektů, do kterých je naše škola zapojena a také služeb odborníků a institucí, které se primární prevencí zabývají. Chceme vytvořit a doplnit všechny metodické postupy pro řešení krizových situací pro pedagogy, aby byly transparentní a aby učitelé dokázali s přehledem řešit vzniklé krize, věděli na koho se v dané situaci obrátit a jak postupovat. Důraz budeme klást na supervizi a pomoc odborníků z oblasti primární prevence. V rámci dotačního řízení podáme projekt s preventivní tematikou, abychom se pokusili získat finanční prostředky na zkvalitnění preventivní práce ve škole.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018/2019 byli všichni učitelé zapojeni do DVPP, a to buď přímo studiem VŠ nebo účastí v odborném kurzu nebo semináři. Největší zastoupení v oblasti DVPP má speciálně pedagogická problematika, environmentální výchova, problematika autismu, prevence sociálně patologických jevů a tělovýchovné aktivity.

Studium, kurzy, semináře	Počet pedagogů
<u>Studium k získání nebo doplnění odborné kvalifikace :</u>	
Učitelství praktického vyučování UHK	1
Speciální pedagogika .- anglický jazyk - UP Olomouc	1
Studium speciální pedagogiky ATV – UP Olomouc	1
Pedagogické vzdělávání APA UP Olomouc	1
Studium speciální pedagogiky UP Olomouc	1
<u>Kurzy a semináře :</u>	
Školení 1. pomoci	12
Setkání školních metodiků a výchovných poradců	1
Setkání školních psychologů a speciálních pedagogů	1
Krajská konference environmentálního vzdělávání	2
Netradiční sportovní hry	1
Žák s ADHD v hodinách Tv	1
Koordinace a relaxační techniky v Tv	1
Soutěživé hry v Tv	1

Pohybové hry pro všechny	2
Výuka Tv a školská legislativa	1
Základy sebeobrany při individuální práci s klientem	3
Gymnastika v Tv netradičně	1
Úpolové hry a aktivity tradičně a netradičně	1
Soutěživé hry	1
Atletika i jinak pro všechny	1
Syndrom vyhoření, duševní hygiena	1
Problémové chování u dětí s PAS	2
Konference pro pedagogy MŠ - Ostrava	1
Traumata v našem životě	1
Euritmie	1
Primární a sekundární poruchy jazyka u dětí z psycholingvistického pohledu	1
Kurz 1. pomoci	30

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Hodnocení činností metodického sdružení a jednotlivých sekcí školy

Metodické sdružení - hodnocení činnosti za školní rok 2018/2019

Metodické sdružení pracovalo dle vytýčeného plánu , a to:

1. čtvrtletí – vytvořen plán MS, pracovní týmy , připraveny prováděcí plány jednotlivých ročníků, nabídka vzdělávacích programů pro žáky i učitele, zabezpečeno metodické vedení začínajících učitelů, probíhaly vzájemné konzultace, vzájemná výměna zkušeností , řešeny pedagogicko – didaktické problémy
2. čtvrtletí - probíhaly vzájemné konzultace, vzájemná výměna zkušeností, řešeny pedagogicko – didaktické problémy, řešen obsah předmětu SPP na 1. i 2. stupni v souladu s inkluzivním vzděláváním
3. čtvrtletí - probíhaly vzájemné konzultace, vzájemná výměna zkušeností , řešeny pedagogicko – didaktické problémy, projednávána s vyučujícími vybavenost metodickými příručkami, didaktickým materiálem, zejména pro nový předmět SPP
4. čtvrtletí - probíhaly vzájemné konzultace, vzájemná výměna zkušeností , řešeny

pedagogicko – didaktické problémy , zhodnocení práce MS, kompletace, dostupnost, využitelnost, návaznost a praktičnost využívaných učebnic, metodického materiálu , aktualizace pro příští školní rok

Schůzky MS I.st. a II. st. a SŠ probíhaly dle aktuální situace vyplývající ze vzdělávacího procesu a korespondovaly s plánem MS.

Sekce IMAGE – školní rok 2018/2019

Výzdoba školy

Práce žáků, vytvořené v rámci školních soutěží a výtvarné výchovy, zdobily po celý rok chodby školy a vypovídaly o šikovnosti našich dětí.

Na stěně aktualit se žáci seznamovali s vyhlášenými školními i mimoškolními soutěžemi, akcemi města Šumperk, Vily Doris, Vlastivědného muzea či Policie ČR.

Velký zájem byl zejména o výsledkové listiny soutěží.

5. ročník soutěže Hejtmanův pohár 2018/2019

Na naší škole probíhala celoroční soutěž o Hejtmanův pohár. Byla ukončena v dubnu. Žáci v hodinách TV absolvovali povinné bodované disciplíny opičí dráhy, dále Hejtmanské výzvy extra. V těchto výzvách jsme patřili mezi nejrychlejší školy a získali jsme během roku poukázky do Decathlonu. Některé hejtmanské výzvy byly velmi zajímavé a bavilo nás je vymýšlet, natáčet a fotit se. Také sportovní karneval byl skvělý. Všichni žáci i pedagogové výborně spolupracovali. Určitě se zúčastníme i příští rok.

Okresní kolo „Atletický čtyřboj“

Okresní kolo Atletického čtyřboje žáků základních škol praktických a základních škol speciálních se uskutečnilo 15. 5. 2019 na Tyršově stadionu v Šumperku. Naše škola se zúčastnila v tomto závodním složení: Jakub Petr, Šimon Kovářiček, Matěj Žmolík, Josef Horák, Lukáš Vogl, Maxim Foltýn, Konstantin Charalambiditis a děvčata Sandra Horváthová, Kristýna Ešíková, Barbora Stejskalová. Soutěžilo se v těchto disciplínách: běh na 60 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky, vytrvalostní běh na 800 m (hoši), vytrvalostní běh na 600 m (dívky). Naši žáci byli velmi úspěšní a ze závodů si odnesli cenné medaile. Všichni jsme si to maximálně užili a těšíme se na další ročník.

Běh Litovelským Pomoravím

Naše škola se zúčastnila Běhu Litovelským Pomoravím 24.4. 2019. Vybraní žáci: Josef Kondáš, Vojtěch Spurný, Roman Štelc, Eliška Šmoldasová, Kateřina Gařová a Leona Libichová reprezentovali naši školu v tradičních i netradičních disciplínách, Soutěžení si společně jako dívčí i chlapecký tým užili. I když nám medaile těsně utekly, od účasti v příštím ročníku nás to neodradí.

Odznak všestrannosti olympijských vítězů

Dne 5.4. 2019 jsme se zúčastnili Okresního kola Odznaku všestrannosti. Soutěž proběhla na ZŠ Mohelnice a byl to již 10. ročník. Konkurence byla veliká, ale my jsme šli do soutěžení s plným nasazením. Družstvo tvořili vybraní žáci v družstvu – Barbora Ševčíková, Anna Poláčková, Anna Fuhrmannová, Markéta Šumberová, Nikola Bandyová, Adam Šenk, Martin Linhart, Matěj Jakl a Konstantin Charalambidis. Bojovalo se v 5 disciplínách: trojskok z místa, hod medicinbalem, skoky přes švihadlo, kliky a dribling mezi metami. Přestože to bylo náročné, žáci zvládli soutěž skvěle a získali krásné 11. místo.

Veškeré sportovní soutěže a aktivity se odehrávaly pod vedením Mgr. Magdy Voborníkové

Soutěž v anglickém jazyce

V úterý 29. ledna 2019 proběhla na naší škole soutěž v anglickém jazyce pod názvem „How Many Words Do You Know?“ Soutěž byla určena pro žáky druhého stupně základní školy, kteří si ji prakticky vyzkoušeli již dříve v hodinách anglického jazyka.

Cílem bylo za 90 sekund napsat co největší počet anglických slov začínajících na určité písmeno, jenž bylo před každým soutěžním kolem losováno pomocí kartiček s písmeny. Všech 16 účastníků bojovalo s vervou a ctí až do poslední chvíle a zvládlo postupně celých patnáct kol (celkem patnáct vylosovaných počátečních písmen). Po skončení soutěže všichni odcházeli s dobrým pocitem a poděkováním za účast ve hře. Paní učitelky zkontrolovaly slova napsaná žáky, přičemž drobné chyby ve spellingu tolerovaly. Každé smysluplné anglické slovo přineslo žákům jeden bod. Výsledky byly vyvěšeny na nástěnce a vyhodnocení proběhlo v hale školy.

Soutěže v angličtině organizačně zajišťovala Mgr. Eva Karásková

Jazyková soutěž – město, jméno, rostlina, zvíře, věc

Dne 11. 12. 2018 proběhlo školní kolo v jazykové soutěži Město, jméno, rostlina, zvíře, věc. Se slovní zásobou a znalostí abecedy se přišli mezi sebou utkat 14 vybraných žáků pátého až devátého ročníku základní školy a žáci střední školy praktické.

Soutěže v českém jazyce organizovala Mgr. Hana Skyvová

Fotosoutěž „Krásy podzimu“

V měsících říjnu a listopadu probíhala na škole fotografická soutěž na téma „Krásy podzimu“. Do soutěže bylo posláno 12 fotografií, které anonymně vyhodnocoval pedagogický sbor. Všechny fotografie byly vystaveny na chodbě školy a sklidily velký obdiv.

Fotosoutěž „Jaro“

Na březen a duben byla opět vyhlášena fotografická soutěž. Překvapil nás nejen zájem žáků, ale především kvalita jejich snímků, pohled, jakým se na přírodu dívají. Všechny práce byly opravdu zdařilé. Stejně jako na podzim i nyní bylo hodnocení pedagogickým sborem anonymní. Nejlepší práce byly i s výsledkovou listinou vystaveny na stěně aktualit. Žáci se již nyní těší na příští fotografickou soutěž.

Fotosoutěže organizovala Mgr. Eva Krásková

Soutěž v malé násobilce

Žáci II. stupně soutěžili nejdříve v třídních kolektivech a ti nejlepší se 27. 11. 2018 utkali ve školním kole. Bylo krásné sledovat, jak jde všem o co nejlepší výsledek.

Paní učitelky I. stupně vybraly ve svých třídách nejlepší počtáře. Ti se pustili do řešení násobilky 6. 12. 2018. Všichni se moc snažili a také se všem dařilo, takže si zasloužili drobné věcné ceny a malou sladkost.

Soutěž spočívá v tom, že soutěžící po dobu deseti minut násobí a dělí zadané příklady.

Výsledky jsou pak vyhodnoceny a upraveny koeficientem podle daného ročníku, aby všichni měli stejné šance na výhru.

Soutěž zajišťovaly Mgr. Radka Jašková a Mgr. Libuše Vepřková

Dušičky

V listopadu studenti ze střední školy slavili dušičky. Převlékli se do strašidelných masek a připomněli si svátek mrtvých.

Organizace Mgr. Lucie Plíhalová

Tradiční Mikulášská nadílka

5. 12. proběhla na naší škole tradiční Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně, SŠ a děti z MŠ na ulici Třebízského. Nadílku pro děti připravili žáci třídy 9. A. Čerti byli v letošním roce opět v přesile, nechyběli ani andělé a hodný Mikuláš, který četl z „Knihy hříchů“, kdo nejvíce zlobil a kdo si neplnil své školní povinnosti. Každá třída si pro Mikuláše připravila vánoční koledu, za kterou byla odměněna sladkostí a perníčky.

Hlavní organizátorkou byla Mgr. Radka Jašková

Vánoční přání

Již tradičně se žáci všech ročníků zapojili do akce – Vánoční přání. Vytvářeli přáníčka nejrůznějšími výtvarnými technikami a nebáli se ani grafických programů PC. Všechna přáníčka našla svého adresáta, potěšila přáním krásných Vánoc a pohodového nového roku nejen přátele a bývalé zaměstnance školy, ale také pacienty oddělení dlouhodobě nemocných šumperské nemocnice.

Akci zorganizovala Mgr. Libuše Vepřková

Pexeso

Před Vánocemi jsme nově zařadily soutěž ve hraní PEXESA. Ani jsme netušily, jak velký ohlas bude mít tato hra u dětí. Pravidla byla jednoduchá. Vytvořila se tříčlenná družstva, jejichž členové spolu hráli. Po skončení hry se hráčům zapsal počet získaných pexesových dvojic a nejlepších osm hráčů se utkalo ve druhé kolo. Čtyři nejlepší z druhého kola bojovali o první, druhé a třetí místo. Pět nejlepších bylo odměněno drobnou věcnou cenou, ostatní si zamlsali.

Hra měla opravdu velký ohlas a svítící stromeček dodával vánoční atmosféru. Tuto předvánoční aktivitu určitě zopakujeme.

Soutěž organizačně zajistily Mgr. Libuše Vepřková a Mgr. Radka Jašková

Vánoční spaní a stezka odvahy ve škole

V prosinci před vánočními svátky spali studenti ze střední školy ve škole. Rozdali si dárečky, zazpívali si u stromečku, prošli stezku odvahy. Objednali si pizzu a společně se podívali na pohádku.

Mgr. Lucie. Plíhalová

Den sv. Valentýna na Hanácké

V úterý 14. 2. na den sv. Valentýna rozdávali žáci třídy 9. A ve škole úsměv a lásku. Oděni do barev lásky obcházeli jednotlivé třídy a se slovy: „Valentýn je lásky čas, přijďte všichni mezi nás, přáníčka Vám neseme a radost Vám tím děláme“, předali žákům a učitelům „valentýnky“ od jejich kamarádů a blízkých. Tradičně nechyběla ani sladkost pro žáky a dárek pro učitele zápich do květináče ve tvaru srdce. Přáníčka od jejich blízkých všechny velice potěšila.

Organizačně zajistila Mgr. Radka Jašková

Sbírka pro útulek pro psy v Zábřehu

Studenti ze střední školy (SŠ, ZŠ a MŠ Hanácká, Šumperk) uspořádali sbírku pro opuštěné pejsky v zábřežském útulku. Každý pejsek v tomto útulku má svůj nešťastný osud. Pomoc ve formě pamlsků, hraček či teplých dek jim alespoň trochu zlepšit život.

Do akce, která trvala týden, se zapojila celá škola. Pamlsků, granulí i hraček bylo tolik, že studenti měli co dělat, aby vše odvezli na příslušné místo. Paní vedoucí, která má provoz útulku na starost, byla za tyto dary velmi ráda. Po vzájemném představení provedla studenty útlukem a seznámila je s místními pejsky. Studenti se nabídli, že půjdou pejsky vyvenčit. Paní vedoucí jim doporučila fenku Zarinku a pejska Bobíka. Pejsci skákali, radovali se a mazlili. Strávili jsme společně pěkný slunečný den s vírou, všichni pejsci brzy najdou nové domovy a hodné páníčky.

Akci organizovala Mgr. Lucie Plíhalová

Soutěž ve skládání PUZZLÍ

V letošním roce jsme pro naše děti vymyslely novou soutěž zaměřenou především na postřeh a schopnost složit obrázek podle předlohy.

V úterý 21. 5. 2019 se sešly děti první a druhé třídy a soutěžily ve skládání puzzlí.

Úkolem bylo co nejdříve složit 20 dílků do obrázku. Děti skládaly dva obrázky na čas. Po absolvování obou stanovišť, byly sečteny časy a výsledný čas určil pořadí v soutěži.

V době, kdy zrovna děti nesoutěžily na stanovištích, skládala družstva první a druhé třídy velké puzzle. V této náročnější práci jim pomáhali žáci 7.B. Odměnou za složení velkého obrázku byla radost z úspěchu a sladkost.

Soutěž se dětem líbila a všechny děti si zasloužily velkou pochvalu. Nejlepší děti byly odměněny drobnými věcnými cenami a diplomy.

Soutěž organizačně zajistily Mgr. Libuše Vepřková a Mgr. Radka Jašková

Nejlepší pomazánka

Studenti ze střední školy si pro celou školu připravili soutěž „O nejlepší pomazánku“. Do soutěže se zapojily všechny třídy. Žáci se úkolu zhostili velmi dobře a připravili úžasné pomazánky, jako například vajíčkovou, ředkvičkovou, z červené řepy či dýňovou. Bylo těžké určit vítěze. Porota hodnotila vzhled, vůni, chuť a originalitu. Po skončení akce studenti sesbírali recepty a vytvořili mini kuchařku, kterou rozdali do každé třídy.

Akci organizovala Mgr. Lucie Plíhalová

Soutěž o nejlepší nepečený moučník

I letos studenti ze střední školy zavítali do Olomouce pokusit se připravit ten nejlepší nepečený moučník. Konkurence z ostatních škol byla veliká, tudíž střední škola nevyhrála. Ale nevádí. Jak se říká, není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.

Soutěž organizačně zajistila Mgr. Lucie Plíhalová

Vlak plný úsměvů a Mezinárodní filmový festival pro děti a mládež ve Zlíně

Již tradičně se naše děti zúčastnily charitativní akce pro hendikepované děti pořádané Českými drahami. Pan Kubeczka a jeho spolupracovníci opět vypravili pro děti vlak plný her, zábavy, poučení a dobrot. Ve Zlíně se pak děti mohou podívat na festivalové filmy, účastnit se festivalového programu na zlínském náměstí nebo se podívat do ZOO v Lešné. Tento výlet je dětmi velmi oblíbený a má vliv i na jejich chování a pracovní povinnosti, protože se ho účastní jen žáci, kteří si své povinnosti plní vzorně. Letos se zúčastnilo 78 dětí 1. – 6. třídy v doprovodu 19 dospělých. Pan Kubeczka a České dráhy si zaslouží velký dík.

Akci školy organizačně zajišťovala Mgr. Libuše Vepřková

Sekce PREVENCE

zpracovala Mgr. Jitka Čermáková

Sekce prevence si na začátku školního roku naplánovala aktivity, které vycházely z minimálně preventivního programu. Snažili jsme se klást důraz na rizikové chování v oblasti šikany také z důvodu nutnosti řešení několika krizových situací na naší škole. Z důvodu nevhodného trávení volného času většiny našich žáků jsme také zařadili témata, týkající se nebezpečí z toho vyplývajícího.

Přehled naplánovaných akcí a jejich realizace

PLÁNOVANÉ AKTIVITY	CÍL AKCE	REALIZOVÁNO	KONKRÉTNÍ PRŮBĚH
Šetření rizikových míst	Vytipování rizikových míst ve škole	ANO Září, říjen	Dotazníkové šetření, práce se třídou – 2. stupeň 1. stupeň – dotazníkové šetření v případě zadání od TU
Pravidla tříd	Povědomí žáků o správném chování a vztazích ve třídě	ANO Září + podle aktuálních potřeb tříd	Témata: školní řád, MPP, třídní pravidla OSV, ETV, VKZ, ICT, PV, VV
Sociální chování	Sociální skupiny, multikulturalismus, prevence rasismu a extrémismu.	ANO V průběhu školního roku	Témata: sociální skupiny, extremismus, multikulturalita, rasismus. Nácvik tolerance, empatie k odlišnosti. OSV, ETV, ČJ, D
Drogová závislost	Drogová závislost, vznik a následky	ANO V průběhu školního roku	Dokumenty, výstupy v hodinách VV, PV, praktický nácvik odmítání v hodinách OSV, ETV, VKZ
Klima tříd	Diagnostika třídního klimatu, práce se třídou	ANO Říjen, leden + rediagnostika v případě potřeby	OSV, třídnické hodiny
Světový den výživy	Povědomí o zdravém stravování, nebezpečí poruch příjmu potravy	ANO prosinec, únor + dle osnov	Filmy, dokumenty na téma: anorexie, bulimie, obezita OSV, VKZ, ETV, VV
Prevence rizikového chování u dětí	Školní pravidla a jejich dodržování. Podoba a důsledky rizikového chování záškoláctví, agresivní a hrubé chování, krádeže.	ANO Během celého školního roku dle potřeb	Diskuze, komunitní kruhy, dokumenty, praktické nácviky OSV, ETV, VO
Vztahy ve třídách, vztahy s učiteli	Zjištění situace ve třídách, náznaky šikany žák-žák, žák-učitel, učitel-žák, vztahy ve třídě	ANO Říjen, leden Duben, květen	Komunitní kruhy, dotazníkové šetření, práce s třídními kolektivy, řešení problémových vztahů 1. stupeň – dvouhodinové preventivní programy, zajištění PPP Šumperk OSV, ETV, VO
Bezpečné a zdravé trávení volného času	Nebezpečí úrazu, závislosti na hrách, sociálních sítích, party, vznik drogové závislosti, nezdravý životní styl...	ANO Leden - duben Dle aktuálních potřeb	Povědomí o trestných činech, oznamovací povinnost, trestní zodpovědnost Organizace turnaje ve florbale- 8. A OSV, ETV, VO, VKZ
Šikana a její podoby	Povědomí o různých formách šikany (kyberšikana...), jak ji rozpoznat, jak se bránit, pomoc šikanovanému...	ANO Únor - květen Dle individuálních potřeb ve třídách	Dokumenty, filmy, povídání, praktické ukázky, formy řešení. OSV, ETV, VO, VKZ

Projekt MŠMT	V případě dotační podpory preventivního projektu – zahájení, příprava projektu, úvodní aktivity	ANO Březen – červen	Zajištění lektorů, informace pedagogům, témata, realizace vzdělávacích bloků, administrace...
Trestné činy, trestní zodpovědnost, právo a povinnost	Povědomí o trestných činech, následcích, práva a povinnosti občana.	ANO březen + dle osnov	Povědomí o trestných činech, následcích. Oznamovací povinnost. Práva a povinnosti občana. Trestní odpovědnost mladistvých. VO, ČJ, ETV, OSV

Sekce EKO – hodnocení činnosti 2018/1019

Ekosekce – Mgr. I. Řoutilová, Mgr. L. Vepřková, J. Hamplová, Mgr. M. Tichá,
Mgr. P. Kučera, Mgr. R. Jašková, Mgr. L. Hrubá

1. Program Les ve škole

- viz - Hodnocení programu Les ve škole

2. Soutěž Živá zahrada ČSOP - pozorování živočichů na školní zahradě

- zimní kolo – 17. – 21. 12 2018
- letní kolo – 20. – 24. 5. 2019
- výtvarná soutěž „Pěnkava“ – leden, únor 2019
- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

3. Školní zahrada - celoroční péče o školní zahradu

- kultivace pozemku, výsev semen, sázení sazenic (bylinky, trvalky), ošetřování keřů, stromů v rámci výuky PČ
- využití školní zahrady jako přírodní učebny v rámci všech vyučovacích předmětů – naučná stezka – horniny a nerosty, rostliny a živočichové
- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

4. Projekt „Zahrádka na střeše“ - péče o rostliny v truhlících

- využití „Zahrádky na střeše“ jako přírodní učebny v rámci všech předmětů
- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

5. Fotografická soutěž – téma „Krásy podzimu“ - říjen - listopad 2018

- II. stupeň ZŠ, SŠ
- téma „Jaro“ - březen - duben 2019
- II. stupeň ZŠ, SŠ

Výtvarná soutěž – téma „Svět v budoucnosti v podzimním čase“ - říjen – listopad 2018

- II. stupeň ZŠ, SŠ
- téma „Příroda kolem nás“ - NP Podyjí - říjen 2018 - leden 2019
- I. a II. stupeň ZŠ, SŠ

6. Akce „Uklidme si svět“ - 10. – 12. 4. 2019

- ve spolupráci s Vilou Doris Šumperk
- úklid okolí školy + proškolení žáků o třídění odpadu
- I. stupeň ZŠ, SŠ, internát školy

7. Projekt ČR „72 hodin“ - 11. – 14. 10. 2018

- Česká rada dětí a mládeže
- dobrovolnické aktivity – pomoc přírodě – úklid okolí školy
- třída 1.A, 4.A, S2, internát školy

8. Projekt Zelená škola - sběrné boxy pro vysloužilé elektrospotřebiče ve škole od společnosti REMA Systém a.s.
- proškolení žáků SŠ, ZŠ – Ekotým (žáci) + třídní učitelé + ekosekce školy

9. Akce „Čištění studánek a otvírání studánek“ - březen 2019 - třída 1.A, 4.A, S2

10. Celoroční akce „Svět budoucnosti – svět bez odpadu“

- výtvarná soutěž - říjen - listopad 2018 - II. stupeň ZŠ, SŠ
- prezentace + beseda - 14. 2. 2019 - celá škola
- výukový program + beseda - 13. 6. 2019 - ZŠ při lázních Bludov
- akce „Týden šetrnosti“ - 18. - 22. 2. 2019 - celá škola

11. Školní akce „Zahradní slavnost“ - školní projekt - „Za zdravým životním stylem“

- ekologická osvětová akce
- 29. 5. 2019
- I. stupeň ZŠ, MŠ, třída S1, S2, 9.C, 6.B, Ekotým

12. Sbírka pro psí útulek Zábřeh - 29. 3. 2019 - celá škola

13. Školní projekty - „Za podzimním listím aneb bez práce nejsou koláče“

- říjen - listopad 2018 - podzimní výstavka v hale, práce na školní zahradě, výtvarná soutěž, Vila Doris Šumperk - „Den stromů 2018“
- „Za zvířátky do lesa“
- leden - únor 2019 - zimní výstavka v hale, krmení lesní zvěře, krmení ptáků na školní zahradě, výtvarná soutěž
- „Za lidovými tradicemi – velikonoce“
- březen - duben 2019 - velikonoční výstavka v hale, velikonoční dílna

11.2 Mimoškolní aktivity

Škola nabídla ve školním roce 2018/2019 žákům 5 volnočasových aktivit:

- Logohrátky
- Eko – Dráčci
- Flétny pro začátečníky Oční cvičení
- Malý šikula
- Eko Sluníčko

Kroužky navštěvovalo 45 žáků. Z hodnocení vedoucích kroužků vyplývá, že žáci navštěvovali kroužky rádi a vždy se na další setkání těšili.

11.3 Prezentace školy na veřejnosti

Průběžně jsou aktualizovány internetové stránky školy.

V součinnosti s MěÚ Šumperk byly zveřejňovány informace k zápisům dětí a žáků do školy.

- Modrý den – podpora osob s autismem
- Fialový den – podpora osob s epilepsií

- Vila Doris – atletický přebor dětí a mládeže se zdravotním postižením
- Běh Litovelským Pomoravím
- Odznak všestrannosti -11.místo
- Projekt 72 hodin – úklid veřejných prostor

11.4 Prezentace školy a spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

Pravidelně při odchodech a nástupech žáků probíhá prezentace školy – ukázky výtvarných a projektových prací v prostorách recepce lázní. Žáci z dětského oddělení nemocnice v Šumperku se aktivně podílejí na výzdobě pokojů, čekáren a chodeb tohoto oddělení a prezentují své práce i v prostorách jiných oddělení Nemocnice Šumperk. Pracoviště ZŠ v nemocnici úzce spolupracuje s Nemocnicí Šumperk na projektu „V nemocnici s úsměvem? U nás ano. Přijďte se k nám podívat!“ Šumperská nemocnice spolu s učitelkami naší školy umožňuje dětem mateřských škol a žákům I. stupně základních škol prohlédnout si dětské oddělení – příjmovou ambulanci, pokoje, pracovnu sester, vyšetřovnu a pracoviště školy při nemocnici. Na základě této výzvy dětské oddělení navštívilo ve šk. roce 2017/2018 52 dětí ze šumperských mateřských škol.

Komunikace se zdravotnickými pracovníky dětské léčebny probíhá i nadále otevřeně, jsou bezodkladně projednávány provozní, organizační i pedagogické záležitosti, což se pozitivně promítá do klimatu školy. **Komunikace mezi pracovníky školy a rodiči** byla zajišťována formou pohovoru při příjmech a propouštění dětí, individuálními návštěvami rodičů ve škole a elektronickým či telefonickým kontaktem. Rodiče mají možnost školu navštívit vždy po předcházející domluvě při návštěvách svých dětí. **Komunikace s kmenovými školami** probíhá formou e-mailů a telefonickými kontakty dle potřeby. O zapojení žáků do vzdělávacího procesu v kmenových školách nás informovaly školy prostřednictvím krátkého dotazníku, který je zasílán po celý školní rok společně s osobním záznamem žáka. Pro zrychlení komunikace byla kmenovým školám nabídnuta možnost reagovat na dotazník elektronickou formou (www stránky naší školy). Zjištěné závěry byly projednávány na pedagogických radách a byly podnětem ke zkvalitňování práce i organizace vyučování.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola ČŠI proběhla ve dnech 24., 26. a 29. 4. 2019. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělání a školských služeb.

Kontrolou vydání a obsahu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle §5 odst. 1 a 3 (věta první) školského zákona bylo zjištěno porušení uvedeného právního předpisu. ŠVP PV byl přepracován, uveden do souladu s RVP PV a konzultován s ČŠI. Po schválení Školskou radou vstoupil v platnost od 1. 9. 2019.

Dle protokolu bylo dále zjištěno porušení §1 odst. 2 ve smyslu přílohy č. 1 vyhlášky č. 107/2005 Sb. nedodržením výživových norem u tuků, cukrů a ovoce. Vzhledem k tomu, že škola odebírá stravu od smluvního dodavatele (VOŠ a SPŠ Šumperk), bylo toto porušení projednáno s dodavatelem stravy a učiněna opatření k dodržování těchto norem.

V ostatních bodech kontroly nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

13. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

Vypracovala Ing. Marcela Cahová

Stručné zhodnocení hlavní činnosti organizace v uplynulém roce

Všechny součásti školy v maximální míře naplňovaly koncepci rozvoje školy – vzdělávat a vychovávat žáky v podnětném a sociálně bezpečném prostředí s ohledem na míru jejich speciálních vzdělávacích a individuálních potřeb. Výchovně vzdělávací činnost vycházela z aktualizovaných školních vzdělávacích programů tak, aby legislativně odpovídala aktuálním úpravám rámcových vzdělávacích programů. V práci školy jsme kromě vyučovacího procesu věnovali pozornost výchovné prevenci a nadále se zaměřovali na profilaci mateřské i základní školy v oblastech ekologie. Obhájili jsme mezinárodní titul Ekoškola, který byl zástupcům školy slavnostně předán v Senátu ČR v Praze.

Přehled o naplněnosti jednotlivých součástí je uveden v tabulce.

Hlavní změny v organizační struktuře a další důležité skutečnosti, které výrazně ovlivnily činnost organizace a výsledek hospodaření:

K 1.7.2017 došlo usnesením zastupitelstva Olomouckého kraje ke sloučení subjektů Základní škola a Mateřská škola při lázních Bludov a Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3. Nástupnickou organizací se stala Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3. Vzhledem k tomu jsou neporovnatelné meziroční údaje mezi roky 2016 až 2018.

V tabulce je uveden přehled provozních dotací od zřizovatele za období od r. 2014 do roku 2018:

Rok	2014	2015	2016	2017	2018
Rozpočtované provozní prostředky	1 896 000	1 870 000	1 870 000	2 069 000	2 269 000

Způsob hospodaření v roce 2018 odpovídal možnostem daným rozpočtem. Finanční prostředky byly efektivně využity k pokrytí nároků na výchovně vzdělávací činnost nákupem nezbytně nutných potřeb a učebních pomůcek a k opravám a modernizaci stávajícího vybavení školy. Na základě investiční dotace od zřizovatele došlo rozsáhlé opravě kamenného schodiště na zahradě školy, které se nacházelo v havarijním stavu. Provozní finanční prostředky byly využity k nezbytným opravám majetku školy. Byl opraven a zrenovován přístřešek nad vchodem do budovy školy, dokončena oprava podlah v šatnách žáků a v školní hale (vyvezení staré sutě, pokládka nových trámů a desek, pokládka PVC), kde bylo zhotoveno a doplněno také chybějící dřevěné obložení. V kanceláři školy byla provedena výmalba a instalace nových osvětlovacích těles. V některých třídách došlo k pokládce nového PVC, případně koberce. Ve sborovně a úklidové místnosti byla opravena vodoinstalace a elektroinstalace. Na všech pracovištích školy došlo k vyčištění PC, bylo nainstalováno šifrování a aktualizovány stávající softwary. V rámci kontroly platností licencí byly pořízeny jejich aktualizace a zakoupen školní server. Na budově školy Třebízského byly finanční prostředky investovány do modernizace školní jídelny, vybavení internátu a klubovny novým nábytkem a kobercem. Pro udržení hygienického standardu byl zakoupen nový nerezový blok do školní výdejny stravy, byla pořízena sušička prádla pro potřeby internátu a rekonstruována podlaha a obložení WC. Také došlo k výměně části vodovodních baterií ve třídách školy. Z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí MŠ a kontroly pohybu cizích osob v budově školy na Třebízského byly nainstalovány nové videotelefony. Pro potřeby údržby byl opraven traktor na sekání trávy. Nenastaly žádné významné okolnosti v organizačním členění nebo počtu žáků, které by výrazně ovlivnily výsledek hospodaření.

Dotace na hospodaření ze strany zřizovatele byly dostačující k pokrytí základních potřeb školy. Finanční prostředky přidělované MŠMT – mzdy, ONIV byly taktéž dostačující. Organizace využívá přidělené finanční prostředky účelně a efektivně.

Tvorba výsledku hospodaření

Hlavní činnost

Náklady v hlavní činnosti – rozbor nákladů jako celku

Účet 501 - Spotřeba materiálu:

Celkové materiálové náklady byly 542 204,26 Kč, což je o 93 tis. Kč více než v roce 2017.

- Zdroje financování materiálových nákladů v Kč:

UZ00030	386 132,26
Čerpání fondů	500,00
UZ33353	13 3048,00
Čerpání darů	22 374,00

- Významnou položkou je spotřeba učebnic, pracovních sešitů a dalších učebních a školním pomůcek pro mateřskou, základní, střední školu a školní družinu. Tento materiál v celkové hodnotě 227 tis. Kč byl hrazen převážně z UZ33353 ve výši 133 tis. Kč
- Další položkou je kancelářský a všeobecný materiál – papíry, tonery, vybavení lékárníčky, drobné vybavení apod. ve výši 174 tis Kč, který byl hrazen zcela z provozního příspěvku zřizovatele.
- Vzhledem ke stáří a technickému stavu budov školy probíhají neustále drobné opravy provozními zaměstnanci školy, materiál k opravám byl zakoupen ve výši 84 tis. Kč. Jedná se v převážné míře o drobný elektroinstalační a vodoinstalací materiál, spojovací materiál, barvy apod. Práce jsou prováděny zaměstnanci školy (školníci) v rámci jejich pracovní doby a pracovní náplně (vymalování tříd, drobné opravy nábytku a přístrojů atd.).
- Drobný hmotný majetek do dolní hranice (od 1 do 3 tis. Kč) byl zakoupen ve výši 44 tis. Kč. Z prostředků UZ33353 ve výši 4 tis. Kč byly zakoupeny pomůcky. Z provozních prostředků ve výši 40 tis. Kč bylo zakoupeno provozní vybavení školy.
- Pohonné hmoty jsou používány pouze do sekaček trávy, škola nemá vlastní vozidlo. Spotřeba PHM 3 tis. Kč
- Čisticí prostředky a úklidový materiál ve výši 49 tis. Kč je nakupován přímo do spotřeby dle aktuální potřeby jednotlivých pracovišť
- Potraviny škola nenakupuje a neeviduje, stravování je zajištěno dodavatelsky.

Účet 502 - Spotřeba energií:

Rozpočet na energie byl schválen ve výši 970 tis. Kč, skutečná spotřeba 807 tis. Kč., což je o 40 tis. Kč méně než v roce 2017. Oproti schválenému rozpočtu došlo k úspoře o 163 tis. Kč, na budově Třebízského se ale jedná pouze o odhad.

- Centrální dodavatel energií se ve škole týká pouze budovy Hanácká 3. Náklady na energie jsou ve výši 331 tis. Kč, oproti roku 2017 došlo k mírnému zvýšení celkově o 35 tis. Kč.

- Budova Třebízského 1 je v nájmu včetně dodávky energií. Náklady na spotřebované energie za rok 2018 jsou 369 tis. Kč. Jedná se o kvalifikovaný odhad vycházející z průměrné spotřeby minulých let, vyúčtování obdrží organizace v květnu následujícího roku. Bohužel zde nemáme možnost ovlivnit výběr dodavatele ani optimalizovat úspory.
- Základní škola při lázních Bludov – náklady na energie ve výši 110 tis. Kč. Organizace je zde v nájmu, nemáme možnost volby dodavatele ani výraznější optimalizace spotřeby.

Účet 511 – Opravy:

Náklady na opravy byly ve výši 1 179 tis. Kč, rozpočtována byla částka 1 269 tis. Kč. Vzhledem ke stáří a havarijnímu stavu budovy v roce 2018 pokračovalo komplexnější řešení závad. Byly provedeny větší opravy podlah, elektroinstalace a vodoinstalace. Zbývající drobné opravy měly běžný charakter – opravy kancelářské techniky, sítě, přístrojů. Běžné provozní opravy jsou nadále prováděny vlastními zaměstnanci školy, takže náklady na tyto opravy nejsou promítnuty na účtu 511, ale na účtu 501400 – spotřeba materiálu k opravám. Organizaci byl schválen příspěvek zřizovatele UZ00010 na opravu kamenného schodiště na zahradě u budovy Hanácká 3 v celkové výši 900 tis. Kč. Skutečná cena akce byla 845 401 Kč, zbývající část příspěvku byla v rámci finančního vypořádání vrácena zřizovateli. Podrobný rozpis oprav je uveden v tabulkové části rozborů – tabulka 5- Opravy a udržování

Účet 512 – Cestovné:

Bylo vyplaceno cestovné zaměstnancům školy ve výši 9 tis. Kč, a to z prostředků UZ33353. Jednalo se o tuzemské cestovné na semináře, školení a porady.

Účet 518 - Ostatní služby:

Rozpočet byl schválený ve výši 590 tis. Kč, skutečné čerpání ve výši 637 tis. Kč, v plné výši z provozního příspěvku zřizovatele.

- Tradičně největší položku v čerpání služeb tvoří nájemné, a to budovy Třebízského ve výši 255 tis. Kč a v lázních Bludov ve výši 67 tis. Kč. Výši této položky není možné ovlivnit, je dána nájemními smlouvami.
- Další významnou položkou jsou telekomunikační služby, kde organizace stabilně vykazuje nízké náklady. Organizace má pět mobilních telefonů, které má k dispozici ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitelky, vedoucí zaměstnankyně MŠ a sekretářka školy. Celkové náklady díky smlouvě s centrálním dodavatelem byly v daném roce pouze ve výši 2 049 Kč. Organizace má dvě pevné telefonní linky s přístupem k internetu u O2, jednu linku na internet u Davenet a telefonní linku u T-mobile. Náklady byly ve výši 26 tis. Kč na internet a domény, 15 tis. Kč na hovorné.
- Bankovní poplatky za vedení 2 běžných účtů za rok jsou ve výši 14 tis.
- Ostraha dvou objektů školy ve výši 15 tis. Kč vychází z uzavřené smlouvy s bezpečnostní firmou. Částka je stabilní již několik let.
- Svoz odpadu ze 3 budov dle smlouvy v celkové výši 36 tis. Kč
- Náklady na upgrade software, technická podpora mzdového programu v celkové výši 97 tis. Kč zahrnují běžné a opakující se výdaje na údržbu a funkčnost software a hardware.
- Náklady na rozvoz stravy jsou ve výši 15 tis. Kč. Škola nemá vlastní stravovnu, strava pro žáky i zaměstnance je dovážena od smluvního dodavatele.

- V položce ostatní služby jsou zahrnuty náklady na renovaci tonerů, registrační poplatky, náklady na plaveckou výuku žáků, údržbu zeleně, poštovní certifikáty apod. ve výši 80 tis. Kč

Účty 52 – Osobní náklady:

Účtová skupina 52 se týká především prostředků na platy, OPPP, odvodů za zdravotní a sociální pojištění organizace, které byly v roce 2018 kompletně hrazeny z UZ333353.

Dotace na přímé náklady byla plně vyčerpána v souladu s rozpočtovými opatřeními.

Ostatní sociální náklady se skládají z položek:

- Náhrady za nemoc 129 045 Kč
- Zákonné pojištění Kooperativa 120 186 Kč
- Semináře 55 434 Kč
- Lékařské prohlídky 5 500 Kč
- Ochranné pracovní pomůcky pro zaměstnance 7 841 Kč

Účet 551 – Odpisy:

Na odpisy byl poskytnut příspěvek z rozpočtu zřizovatele ve výši 63 396 Kč, celkové odpisy v hlavní činnosti byly ve výši 63 298,20 Kč. Nevyčerpaná část příspěvku ve výši 97,80 Kč byla vyúčtována v rámci finančního vypořádání a vrácena zřizovateli

V roce 2018 nedošlo k vyřazení neodepsaného majetku ani k zařazení nového majetku.

Účet 558 – Náklady z drobného dlouhodobého majetku:

V roce 2018 byl pořízen drobný hmotný majetek v celkové výši 216 327 Kč.

- Z prostředků UZ33353 byly zakoupeny učební pomůcky do HV (elektrické piano, kytara) a počítač s dataprojektorem v hodnotě 60 071 Kč
- Z provozních prostředků byly zakoupeny počítače a server v celkové hodnotě 72 436 Kč
- Z provozních prostředků bylo dále pořízeno vybavení nábytkem a spotřebiči (vysavač, sušička) za 59 750 Kč
- Z přijatých darů byla zakoupena pohovka do autistické třídy v hodnotě 5 080 Kč.
- Z FKSP byl pro potřeby zaměstnanců zakoupen kávovar za 18 990 Kč

Účet 549 – Ostatní náklady:

Tento účet nebyl v roce 2018 použit.

Výnosy v hlavní činnosti

Dotace z rozpočtu MŠMT (popis všech dotací z MŠMT):

V roce 2018 byla z rozpočtu MŠMT čerpána pouze dotace UZ33353

Dotace z MŠMT		2017	2018
UZ33353	Přímé náklady na vzdělávání	35 540 480	42 354 060
UZ33061	Zvýšení odm. pracovníků reg. školství	144 974	0

UZ33052	Dofinancování prac.region. školství	680 959	0
UZ33073	Zvýšení platů neped. Zaměstnanů	107 315	0
UZ33122	Prevence rizikového chování	54 600	0
	Celkem	36 530 345	42 354 060

UZ33353 – Přímé náklady na vzdělávání

V roce 2018 bylo poskytnuto o 6 814 tis. Kč více než v roce 2017, vlivem navýšení tarifů v roce 2017 a navýšení počtu zaměstnanců díky sloučení organizací. Dotace byla v plné výši vyčerpána v souladu s účelem poskytnutí a to na:

- učebnice – celkem 72 574 Kč
- učební pomůcky – celkem 60 474 Kč (didaktické pomůcky, hračky do MŠ, sportovní potřeby, pomůcky pro SŠ, metodické materiály)
- cestovné – celkem 8 299 Kč – semináře a školní akce
- ostatní služby – povinné plavání, ubytování na konferencích 8 600 Kč
- školení zaměstnanců – 55 184 Kč
- drobný dlouhodobý majetek – 60 071 Kč (hudební nástroje do HV, počítač a diaprojektor)
- ochranné pracovní pomůcky – 7 841 Kč
- preventivní lékařské prohlídky – 5 500 Kč
- osobní náklady - 42 075 517 Kč – platy, OON, náhrady za pracovní neschopnost, povinné odvody na zdravotní a sociální zabezpečení, pojistné Kooperativa, tvorba FKSP

Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje (popis všech příspěvků):

	Příspěvky zřizovatele	2017	2018
UZ00300	Příspěvek na provoz	2 069 000	2 269 000
UZ00302	Příspěvek na odpisy	50 375	63 396
Uz00010	Příspěvek na opravy	0	900 000
	Celkem	2 119 375	3 232 396

UZ000300 – Příspěvek na provoz

Organizaci byl schválen provozní příspěvek 2 269 tis. Kč.

Největší část provozního rozpočtu zabírají nájmy prostor a spotřebovaná energie - celková částka 1 129 tis. Kč. Zbývající částka Kč byla v maximální možné míře použita na opravy v budovách, výměnu zastaralého vybavení a zajištění běžných provozních potřeb na 3 budovách školy. Příspěvek na provoz byl tedy v plné míře v roce 2018 vyčerpán.

Použití příspěvku:

- 501 - nákup materiál 386 tis. Kč- z toho nejvýznamnějšími položkami jsou za 84 tis. materiál na údržbu (elektroinstalační a spojovací materiál, apod.) a za 174 tis. kancelářské potřeby a ostatní provozní materiál
- 502 - spotřeba energie ve tří budovách – podrobně rozepsáno v bodě 1.1.2, částka 807 tis. Kč
- 511- opravy zajištěné externími firmami – 333 tis. Kč – podrobně rozepsáno v bodě 1.1.3

- 518 – ostatní služby – celkem 629 tis. Kč, z toho 255 tis. Kč nájem budovy Třebízského a 67 tis. nájem Bludova, podrobně rozepsáno v bodě 1.1.5.
- 558 – náklady z drobného majetku – 132 tis. Kč- bylo zakoupeno vybavení školy dle podrobného rozpisu v tabulkové části rozborů, příloha č. 4 a v textové části rozborů v bod 1.1.8

UZ0302 - Příspěvek na odpisy

Na odpisy byl poskytnut příspěvek z rozpočtu zřizovatele ve výši 63 396 Kč, z toho bylo vyčerpáno v souladu se schváleným rozpočtem a odpisovým plánem 63 298,20 Kč, nevyčerpaný příspěvek byl vrácen v rámci finančního vypořádání se zřizovatelem Organizace odepisuje budovu Hanácká 3 a set interaktivní tabule z projektu OPVK. V roce 2018 nedošlo k vyřazení ani pořízení žádného majetku.

UZ0010 - Příspěvek na opravy

Organizaci byl schválen příspěvek zřizovatele na opravu kamenného schodiště na zahradě u budovy Hanácká 3 v celkové výši 900 tis. Kč. Konečná cena zakázky byla 845 401 Kč, nevyčerpaná částka 54 599 Kč byla vrácena zřizovateli v rámci finančního vypořádání.

Dotace od jiných poskytovatelů nebo z jiných zdrojů (např. z evropských fondů, z měst, jiných ministerstev)

V roce 2018 nebyla škola zapojena do žádných dalších projektů.

Výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy

602 – Výnosy z prodeje služeb

Jedná se o příjmy z internátu ve výši 10 920,- Kč. Tyto příjmy již několik let vykazují stagnaci a nepředpokládáme, že by se měly v následujícím období výrazně měnit.

648 – Čerpání fondů

V roce 2018 bylo do výsledku hospodaření zapojeno čerpání rezervního fondu z darů a pořízení majetku z FKSP v celkové výši 47 094 Kč, které je podrobně rozepsáno v kapitole 3. Peněžní fondy.

V roce 2019 očekáváme opětovné zapojení fondů do hospodaření organizace v maximální možné míře, a to zejména čerpání rezervního fondu z darů.

649 – Ostatní výnosy z činnosti

Celková částka 748 Kč se skládá z nahodilých příjmů – poškozené učebnice a pomůcky, soukromé telefonní hovory.

I v příštím roce očekáváme účet 649 ve výši nahodilých neočekávaných příjmů v částce, která je zanedbatelná a neovlivní hospodaření organizace.

672 - Transferový podíl

V roce 2012 organizace pořídila majetek z projektu OPVK za 77 tis. Kč. Od roku 2013 je účtován transferový podíl na vrub účtu 403 a ve prospěch účtu 672 dle platné metodiky, v roce 2018 ve výši 9 744 Kč

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti

Organizace skončila hospodaření v hlavní činnosti k 31.12.2018 s kladným hospodářským výsledkem ve výši 2 2923,60 Kč.

Do výsledku hospodaření se promítá transferový podíl, který tento výsledek poněkud zkresluje. Transferový podíl je ve výši 9 744 Kč, tudíž reálný výsledek hospodaření školy v hlavní činnosti je ztráta ve výši 6 820,40 Kč

V doplňkové činnosti dosáhla kladného hospodářského výsledku 25 147,20 Kč, celkový výsledek hospodaření za organizaci s vyloučením transferového podílu je tedy 18 326,80 Kč

Navrhujeme přiděl do fondů za rok 2018 v souladu s § 32 zák. 250/2000 Sb., a pokynem Rozborů hospodaření bez transferového podílu takto:

- do rezervního fondu částku 18 326,80 Kč

Zisk je krytý finančními prostředky na účtu organizace

Kladného výsledku hospodaření organizace dosahuje pouze za cenu maximálních úsporných opatření v oblasti oprav, obnovy základního vybavení školy, úspor ve službách a při nákupu materiálu. Současně se maximálně snaží o zapojení ostatních příjmů, což se daří hlavně v oblasti získávání darů.

Doplňková činnost

Škola v roce 2011 přistoupila k provozování doplňkové činnosti – pronájem tělocvičny a učeben, z důvodu zachování kladného výsledku hospodaření a vylepšení finanční situace školy. Od roku 2015 pronajímá i část nevyužitého pozemku jako parkovací plochu a příležitostně školní zahradu pro konání akcí (svatby, veřejné čtení).

V roce 2018 bylo dosaženo výnosu z pronájmů ve výši 54 098,50 Kč. Všechny pronájmy jsou ošetřeny smluvně.

Byly zpracovány kalkulace pro doplňkovou činnost, které vychází z klíčování nákladů dle procentního podílu pronajímané plochy a skutečného využití v doplňkové činnosti.

Mzdové výdaje na zajištění administrativy a ostatních služeb spojených s pronájmem jsou vypláceny na základě uzavřené dohody o provedení práce a skutečně vykázaných odpracovaných hodin.

Výsledek doplňkové činnosti 25 147,20 Kč je využit k překlenutí ztráty z hlavní činnosti a dosažení kladného výsledku hospodaření organizace

Předpokládáme pokračování poskytovaných služeb i v roce 2019 v obdobném rozsahu

Peněžní fondy

Zůstatky fondů navazují na rozvahu a jsou finančně kryty na analytických bankovních účtech. V průběhu roku 2018 došlo k pohybu na všech fondech, kromě fondu odměn.

Fond investic

Tvorba je z odpisů ve výši 65 196 Kč, odvod z odpisů zřizovateli ve výši 58 396 Kč.

Dlouhodobý majetek z fondu investic nebyl pořízen.

Fond je plně finančně pokryt.

V roce 2019 neplánujeme čerpání fondu investic z důvodu jeho nízké hodnoty.

Fond odměn

V roce 2018 nedošlo k čerpání ani tvorbě fondu.

Účetně i finančně částky souhlasí.

Čerpání v roce 2019 zatím nepředpokládáme.

FKSP

V roce 2018 byl fond doplněn zákonnými příděly z platů a náhrad za pracovní neschopnost v částce 615 646 Kč.

Vyčerpána byla částka 791 707 Kč v následujícím členění:

- Příspěvek na stravování zaměstnanců v celkové částce 224 586 Kč. Strava je zajišťována dodavatelsky, příspěvek na 1 oběd pro zaměstnance činí 33 Kč.

- Na kulturní akce zaměstnanců a bývalých zaměstnanců byl poskytnut příspěvek ve výši 19 250 Kč. Organizace uskutečnila setkání s důchodci a vánoční posezení.
- Příspěvek na rehabilitaci a rekreaci zaměstnanců činil 406 731 Kč
- Byly zakoupeny vitamíny pro zaměstnance ve výši 121 500 Kč
- Z fondu byl pořízen majetek pro zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců, a to kávovar a varná konvice, celková částka 19 640 Kč

Finančně fond k 31. 12. 2018 nesouhlasí se stavem bankovního účtu a pokladny o částku 30 496 Kč, tento rozdíl byl finančně vyrovnán v lednu 2019.

Rozdíl tvoří:

- Nepřevedený zákonný příděl za prosinec 2018 ve výši 50 560 Kč
- Neuhrazené faktury za stravné za prosinec 2018 ve výši 20 064 Kč

V roce 2019 předpokládáme čerpání fondu, v obdobné výši jako v roce 2018. Zaměstnancům bude poskytnut příspěvek na rekreaci nebo sportovní aktivity.

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

V roce 2018 byl fond doplněn o převedený hospodářský výsledek z roku 2017 ve výši 80 458,03 Kč.

Čerpání fondu v roce 2018 neproběhlo.

Fond je plně finančně pokryt.

Rezervní fond z ostatních titulů:

Rezervní fond z přijatých darů

Nárůst o přijaté peněžní dary v celkové výši 30 000 Kč:

dárce	typ daru	částka	účel	převedeno
Asociace amaterských sportů	finanční	10 000,00 Kč	sportovní vybavení	11.07.2018
MUDR. Hožd'ora	finanční	10 000,00 Kč	pomůcky pro děti s autismem	06.09.2018
MUDR. DANA LUCKA S.R.O.	finanční	10 000,00 Kč	pomůcky pro děti s autismem	03.12.2018
Celkem		30 000,00		

Z fondu byly vyčerpány přijaté dary ve výši 27 454 Kč, a to následovně:

- 7 700 Kč na vybavení autistických tříd mateřské školy nábytkem,
- 19 754 Kč na pomůcky pro děti s autismem

Dary byly čerpány v souladu s účelem uvedeným v darovacích smlouvách.

Dary jsou průběžně čerpány dle potřeb školy, v roce 2018 předpokládáme další čerpání darů.

Rezervní fond z nespotřebovaných dotací:

Organizace nevykazuje nespotřebované dotace OPVK.

Zaměstnanci

Stav zaměstnanců

Počet zaměstnanců v organizaci je poměrně stabilní, jak ukazují přepočtené stavy za rok 2016, 2017 a 2018. Tento stav vychází z naplněnosti školy, která je také několik let stabilní. Mírné navýšení je způsobeno sloučením organizací v průběhu roku 2017. K překročení stanoveného limitu tedy nedošlo.

Profese	2016	2017	2018
Učitelé	35,69	40,106	41,17
Vychovatelé	3,05	4,366	4,63
Ostatní pedagogové	15,08	20,723	18,07
THP	3,4	3,975	4,10
Provozní pracovníci	6,73	5	5,51
Obchodně provozní pracovníci	1	1	1
Ostatní pracovníci	0	0	0
Celkem	64,95	75,17	74,48

Zajišťování nepedagogických služeb

Zajištění služeb:

- a) **Úklidové** – zajištěno vlastními pracovníky školy, celková úklidová plocha na pracovníka je cca 1000 m²
- b) **Zpracování mezd a účetnictví** – zajištěno zaměstnanci školy
- c) **Ostatní služby** – právní služby škola nevyužívá, ostraha objektu zajištěna agenturou dle smlouvy, celkový roční náklad 15 246 Kč
- d) **Kopírovací služby** – škola nevyužívá ani neposkytuje, má vlastní kopírky pro potřeby učitelů k zajištění vzdělávání a k administrativním činnostem. O počtu kopií se vede evidence

Stav pohledávek a závazků

Viz tabulková část rozborů, tabulka č. 5. Organizace neviduje žádné pohledávky ani závazky po lhůtě splatnosti.

Hospodaření s majetkem

Majetková situace – popis:

Majetkové účty

účet	název účtu	k 1.1.2018	Přírůstky	Úbytky	k 31.12.2018
21	Stavby	3 812 972,50	0,00	0,00	3 812 972,50
22	Samostatné movité věci	234 885,30	0,00	0,00	234 885,30
31	Pozemky	1 283 984,0	0,00	0,00	1 283 984,00
28	DDHM nad 3 tis. Kč	9 229 929,89	216 327,00	328 483,18	9 117 773,71
18	DNHM nad 1. tis. Kč	647 260,82	0,00	8 270,00	638 990,82

021 - Nemovitý majetek

Budova Hanácká 3 na listu vlastnictví 3634, účetní hodnota budovy k 31.12.2018 je 3 812 972,50 Kč. V roce 2018 neproběhlo žádné technické zhodnocení budovy

031 - Pozemky

Škola má v majetku pozemky v celkové hodnotě 1 283 984 Kč v katastrálním území

Šumperk, v roce 2018 nedošlo ke změnám v parcelách ani cenách pozemků, aktuální stav je:

- zahrada, hřiště - č. 413, hodnota 387 280,- Kč
- zastavěná plocha - č. 53, hodnota 602 340,- Kč
- pozemek výukový - č. 422, hodnota 288 596,- Kč
- ostatní plocha - hodnota 5 768,- Kč

022 – Samostatné movité věci a soubory movitých věcí

Škola nevlastní dopravní prostředek, je běžně a účelně vybavená, veškerý majetek je používán k činnosti a naplňování cílů školy.

V roce 2018 nedošlo k pořízení nového ani vyřazení starého majetku.

018- DDNM

Na účtu evidujeme software pro zpracování ekonomických agend a školních evidencí, dále výukové multilicence pro žáky v množství a ceně obvyklé.

Stav nehmotného majetku se výrazně meziročně nemění, zastaralé software jsou průběžně vyřazovány a nahrazovány novými.

V roce 2018 nebyl pořízen nový majetek, byl vyřazen zastaralý software v hodnotě 8 270 Kč

028 - DDHM

Na tomto účtu je evidován drobný majetek určený pro běžný provoz školy a učební pomůcky pro žáky v pořizovací hodnotě 3 – 40 tis. Kč. Majetek je průběžně vyřazován a obnovován dle jeho opotřebení a poškození, aby nebyly porušovány bezpečnostní předpisy a nedošlo k případnému zranění žáků či zaměstnanců školy.

V roce 2018 byl pořízen majetek za 216 327 Kč – rozepsáno v tabulkové části rozborů, v tabulce č. 7.

Podrozvahová evidence

účet	název účtu	k 1.1.2018	Přírůstky	Úbytky	k 31.12.2018
902	majetek do limitu a ve výpůjčce	2 506 809,22	65 145,00	107 122,54	2 464 831,68
992	nájem město Šumperk	14 829 368,35	0,00	0,00	14 829 368,35
Celkem		17 336 177,57	65 145,00	107 122,54	17 294 200,03

Škola má vypůjčený drobný majetek (učební pomůcky a DHM) v celkové výši 843 524,29 Kč, a to od neziskových organizací Dětský klíč, Vincentinum a UPOL:

Na podrozvahové evidenci evidujeme budovu a pozemek Třebízského 1, který je pronajatý od Města Šumperk, v celkové hodnotě 14 829 368,35 Kč

Dále je na podrozvaze evidován drobný dlouhodobý majetek v hodnotě 1-3 tis. Kč, celková cena majetku je 1 621 307,39 Kč

Informace o stavu a využití výpočetní techniky

Škola je vybavena standardní výpočetní technikou (PC, notebooky, připojení na internet, tiskárny). Zařízení školy se průběžně obnovuje a doplňuje, v současné době hlavně z prostředků MŠMT UZ33353 a individuálních darů.

Výpočetní technika je využívána jednak i výuce a jednak k administrativním a účetním úkonům.

Pro výuku slouží samostatně zřízená počítačová učebna. Za stav PC odpovídá ICT technik školy – v roce 2016 jsme začali využívat služby externí firmy pro zkvalitnění počítačové sítě ve škole. Využití techniky pro pedagogickou činnost – učitelům jsou přiděleny notebooky a je

sjednána hmotná odpovědnost.

V roce 2018 byla pořízena výpočetní technika v hodnotě 110 387 Kč, z toho z prostředků UZ33353 v hodnotě 37 951 Kč .

Byla vyřazena zastaralá a nefunkční výpočetní technika v pořizovací hodnotě 191 307 Kč

Významné majetkové změny

V roce 2018 nedošlo k významným majetkovým změnám.

Na základě doporučení a revizí byl vyřazen nepoužitelný a opotřebovaný majetek v celkové výši 444 tis Kč. Vyřazený majetek byl odvezen k ekologické likvidaci do sběrného dvora, u elektrospotřebičů je zajištěna likvidace u prodejců.

Byl pořízen DDHM a DHNM v celkové výši 216 tis. Kč, podrobně rozepsáno v tabulkové části rozborů, v tabulce 7.

Přehled nájemních vztahů :

- 1) Budova Třebízského 1 – pro potřeby ZŠ, MŠ, ŠD a internátu, výše ročního nájmu 255 312 Kč. Pronajímatel město Šumperk
- 2) Pozemek Třebízského 1- zahrada, výše ročního nájmu 1,- Kč. Pronajímatel město Šumperk
- 3) Budova Lázeňská 573, Bludov – pro potřeby ZŠ a MŠ při lázních Bludov, výše ročního nájmu 66 618 Kč. Pronajímatel Státní léčebné lázně Bludov, s.p.

V souvislosti s nájmem je v rámci nájemních smluv zajištěna i dodávka a fakturace veškerých energií .

Krátkodobé pronájmy v rámci doplňkové činnosti jsou řešeny jednotlivými smlouvami.

Výsledek inventarizace:

Inventarizaci ověřujeme ke dni účetní uzávěrky, zda stav majetku a závazků v účetnictví odpovídá skutečnosti, tzn. zda zjištěný stav fyzickou nebo dokladovou inventarizací odpovídá stavu účetnímu.

- 1) Inventarizace veškerého majetku organizace, včetně zásob, cenin, peněžních prostředků, pohledávek a závazků byla provedena k datu 31. 12. 2018.
- 2) Inventarizace závazků, pohledávek, zásob, cenin, peněžních prostředků a ostatních rozvahových a podrozvahových účtů byla provedena ke dni 31. 12. 2018.
- 3) Inventarizace byla provedena na všech pracovištích školy hlavní inventarizační komisí a 4 dílčími inventarizačními komisemi.
- 4) V rámci inventarizace nebylo zjištěno manko ani přebytek.

Zhodnocení využívání majetku s ohledem na jeho potřebnost a aktuální využití

Majetek školy je plně využíván pro potřeby výuky a provozu a to včetně pozemků a nemovitostí. V hospodaření s majetkem školy jsou dodržovány zásady maximální ekonomické efektivity.

Pro krátkodobě uvolněné prostory a pozemky hledá vedení školy vhodný ekonomický pronájem v rámci doplňkové činnosti

Způsob likvidace vyřazeného majetku

Vyřazený majetek byl odvezen k ekologické likvidaci do sběrného dvora, u elektrospotřebičů je zajištěna likvidace u prodejců. Doklady o likvidaci jsou součástí vyřazovacích protokolů a

jsou založeny v účetnictví

Informace o pojistných událostech:

V roce 2018 nedošlo k žádné pojistné události.

Přehled věcných darů:

Škola nepřijala v roce 2018 žádný věcný dar.

Výsledky kontrol

Vnější kontroly:

Kontrola plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrola byla vykonána ze strany OSSZ Šumperk dne 24.1.2018. Kontrolované období od 2/2015 -12/2017. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči OSSZ ani jiné evidenční nedostatky.

Nápravná opatření nebyla uložena.

Vnitřní kontrolní systém:

Organizace má nastavený vnitřní kontrolní systém ve vnitroorganizační směrnici Vnitřní kontrolní systém. Tato směrnice stanoví provádění tzv. řídicí kontroly dle § 26 a 27 zákona o finanční kontrole a je zajišťována odpovědnými zaměstnanci, jmenovanými výše uvedenou směrnicí.

V rámci vnitřního kontrolního systému bylo provedeno 10 následných kontrol dle kontrolního plánu a 2 mimořádné kontroly. Výsledkem vnitřních kontrol bylo odhalení běžných provozních rizik vznikajících z běžného chodu organizace. Nedostatky byly napraveny v rámci účetního období. Zjištění shledána finanční kontrolou ve smyslu zákona o finanční kontrole nezakládala povinnost oznámení orgánům činných v trestním řízení.

V organizaci není vytvořena funkce interního auditu. Z důvodu malé pravděpodobnosti výskytu nepřiměřených rizik při hospodaření s veřejnými prostředky, a to zejména v návaznosti na povahu zajišťovaných úkolů, strukturu a stupeň obtížnosti vnitřního řízení nahradil zřizovatel funkci útvaru interního auditu výkonem veřejnosprávní kontroly podle části druhé zákona o finanční kontrole.

V organizaci nebyly vykonány žádné kontroly podle mezinárodních smluv. Rovněž nebyla přijata žádná opatření.

Ostatní

- Počet účetních operací (zápisů v hlavní knize) v roce 2018 je 3 651 položek, používaný účetní software - Pohoda od firmy Stormware
- Stravu pro zaměstnance dodávají tři externí dodavatelé:
Střední zdravotnická škola Šumperk
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk
Státní léčebné lázně Bludov, s.p.
Předpokládáme pokračování i v roce 2019 se stejnými dodavateli.
Je poskytován příspěvek z FKSP ve výši 33 Kč na jeden oběd, zbytek hradí sami zaměstnanci. Organizace nepřispívá z provozu na stravování zaměstnanců.
- Náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků hrazených z přímých nákladů na vzdělání- částka 55 184 Kč
- Organizace není plátcem DPH, nepředpokládáme, že se stane plátcem ani v následujícím období

- Použití účtů časového rozlišení se řídí Směrnicí o účetnictví a slouží k zachycení věrného obrazu jednotlivých operací do účetnictví.
Na dohadném účtu pasivním 389 je účtováno o nákladech na energie ve výši zaplacených záloh nebo kvalifikovaného odhadu až do obdržení vyúčtování. Na konci roku se účtuje o nevyfakturovaných dodávkách týkajících se účetního roku (telefony, doprava stravy, apod.)
Na účtu výdaje příštích období 383 je účtováno o dodávkách vyfakturovaných v následujícím účetním období, kdy jejich výše je v okamžiku sestavení účetní závěrky známa.
Na účtu náklady příštích období 381 je účtováno o nákladech týkajících se příštího roku (předplatné, kalendáře apod.)
Na účtu dohadné účty aktivní 388 je účtováno časové rozlišení nevyúčtovaných dotací a příspěvků.
- Organizace nemá žádné úvěry ani finanční výpomoci
- Organizace neúčtovala na účtu 408
- Informace k produktivní práci- není relevantní, v organizaci se nevyskytuje

Závěr

V roce 2018 bylo hospodaření školy vyrovnané. Škola nevykazuje pohledávky ani závazky vůči jiným subjektům. Ztráty z hospodaření z minulých let ani současnosti nejsou. Hospodaření roku 2018 skončilo s kladným výsledkem. V roce 2019 budeme s využitím investičního příspěvku od zřizovatele pokračovat v započatých opravách budovy školy na ul. Hanácká, a to celkovou opravou střechy, která se nachází v havarijním stavu, a přípravou projektové dokumentace elektroinstalace. Nadále budeme usilovat o uvolnění finančních prostředků k zajištění realizace rozvodů vytápění a elektroinstalace na budově školy na Hanácké ulici, která se nachází ve velmi špatném technickém stavu. Jako úspěch vnímáme příjmy z pronájmu tělocvičny a pozemků, které se stávají jistým finančním příspěvkem k drobným opravám. Komentář k rozborům hospodaření obsahuje všechny podstatné skutečnosti, které byly požadovány zřizovatelem. Dle rozboru je zřejmé, že se organizace snaží efektivně a účelově využívat přidělené prostředky, a to s maximální hospodárností.

14 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojení do projektů:

- EKOŠKOLA – koordinátor Sdružení Tereza Sluňákov – cílem je propojení výchovy k trvalé udržitelnosti a ekologizaci školy – praktická realizace ve spolupráci žáků, pedagogů, rodičů a širší veřejnosti.
- LES VE ŠKOLE – ŠKOLA V LESE – Koordinátor Sdružení Tereza Sluňákov ve spolupráci s Lesy České republiky a.s. – cílem je přiblížit žákům lesní ekosystém
- OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL – projekt MŠMT. Žákům je bezplatně poskytováno ovoce, ovocné šťávy a zeleninové saláty cca 1-2 x měsíčně.
- Velkým přínosem pro vých.vzdělávací činnosti ve škole byl projekt **Zahrada přátelství a porozumění**, CZ.1.07/1.2.12/02.0017 (EU OPVK), který byl sice ukončen 30.7.2011, ale v rámci udržitelnosti projektu navazujeme na zrealizovanou úpravu zahrady a pokračujeme ve zlepšování přírodního prostředí. O zahradu pečují sami žáci v rámci

výuky. Získávají tak nejen pracovní zkušenosti, ale vytváří si také vztah k zahradě a přírodě jako takové, probíhá multikulturní výchova a multikulturní setkávání.

- Udržitelnost zajišťujeme také u projektů **Jsme tu s vámi** 7//010002.41.2.10.1 a **PRO** – program podpory profesní orientace žáků ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami CZ 1.07/1.2.12/04.0017.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V květnu 2019 škola podala žádost o podporu OPVVV Šablony II projektem „Podpora vzdělávání na Hanácké“ s předpokládanou realizací od 1. 9. 2019.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není zřízena odborová organizace.

16. Závěr

Činnost školy ve školním roce 2018/2019 vycházela z celoročního plánu, rozpracovaného do plánů měsíčních a týdenních. Pod vedením koordinátorky ŠVP byl evaluován a aktualizován Školní vzdělávací program tak, aby odpovídal legislativě a aktuálním úpravám RVP. Vyučování na všech pracovištích školy bylo zaměřeno na rozvoj tvořivého myšlení žáků, utváření a posilování jejich pozitivního postoje k životu a zdravého životního stylu. V práci školy jsme kromě vyučovacího procesu věnovali pozornost výchovné prevenci a práci s žáky s podpůrnými opatřeními. Oporou učitelům byla kvalitní práce pedagogických asistentů. Velká podpora byla dána žákům v získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním životě, základů odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Naší snahou bylo přispívat s podporou mimoškolních aktivit ke smysluplnému využití volného času žáků. Dle finančních možností a aktuální nabídky byla dána podpora dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využívání získaných poznatků ke zlepšení celkové práce školy. Všechny tyto aktivity byly projednávány v rámci porad a Metodického sdružení.

Byly budovány pozitivní vztahy mezi žáky a monitorováno klima ve třídách, aby bylo předcházeno problémům a již nastalé problémy byly včas řešeny s využitím školského poradenského pracoviště. Všichni pracovníci budovali školu jako bezpečné prostředí pro děti a žáky. Bylo využíváno moderních metod práce, odborných speciálně pedagogických postupů a celkového potenciálu učitelů. Došlo ke stabilizaci pedagogického sboru jako odborně i lidsky kvalitního pracovního týmu. Ekonomická agenda, personální dokumentace a problematika mezd byla vedena odborně s využitím vlastních zaměstnanců školy. Se svěřenými finančními prostředky bylo hospodařeno efektivně. V oblasti řízení došlo k aktualizaci organizačních norem a směrnic v souladu se změnami v legislativě. Byl zajištěn funkční informační systém školy k zajištění informovanosti žáků, zaměstnanců školy, zákonných zástupců i veřejnosti o chodu školy. Spolupráce se Školskou radou byla vedena jako s partnerem podílejícím se na řízení školy. Také spolupráce se zřizovatelem, městem Šumperk, základními a mateřskými školami jiných zřizovatelů a spolupráce s dalšími subjekty, které se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti, byla na velmi dobré úrovni. Došlo také k výraznému posílení vztahů s Oddělením sociálně právní ochrany dětí a speciálně pedagogickými centry.

Priority školy

- Výchova a vzdělání dětí, žáků a studentů s ohledem na míru jejich podpůrného opatření vzhledem k jejich speciálně vzdělávacím potřebám a rozvoj jejich individuálních schopností
- Zvládnutí učiva v rozsahu daném ŠVP s naplněním upravených výstupů v souladu s možnostmi žáků při zachování pozitivní motivace ke vzdělání a s cílem připravit na život
- Kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru
- Přátelské klima a bezpečné prostředí pro všechny
- Nabídka mimoškolních činností a volnočasových aktivit
- Komunikace se zákonnými zástupci, poradenskými pracovišti a dalšími odborníky

V Šumperku . září 2019

Zpracovala: Mgr. Dagmar Skoumalová

Pedagogická rada projednala dne . 9. 2019

Školská rada schválila dne . . 2019

Předsedkyně Školské rady: Mgr. Radka Jašková

